

Школьная проверочная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ШКОЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**10 (ГУМ) класс**

### **1. Назначение школьной проверочной работы.**

Школьная проверочная работа (ШПР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, заканчивающих 10 класс среднего (полного) общего образования, изучающих английский язык на профильном уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание ШПР.**

Содержание школьной проверочной работы по английскому языку составлено в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку // Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы: проект. – 4-е изд., испр.–М: Просвещение, 2011.– с.3-22. (Стандарты второго поколения).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ШПР.**

Школьная проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 10 профильный гуманитарный класс. Основное внимание в школьной проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, проверяемых заданием в письменной части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию, чтению, письму и говорению.

Задания по аудированию, чтению и письму имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности. Эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции учеников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задание раздела «Письмо» и устной части проверочной работы требуют от обучающегося помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях и письменной части проверочной работы.

Тексты заданий в ШПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего (полного) общего образования.

#### **4. Структура и содержание школьной проверочной работы**

ШПР содержит тестовую, письменную и устную часть и проводится в два этапа. Первый этап – аудирование, чтение, лексика, грамматика. Второй этап письмо и говорение. Тестовая часть включает три раздела «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика». Письменная часть включает раздел «Письмо».

Раздел 1- контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков аудирования содержит 15 заданий по прослушанным текстам.

Раздел 2 – контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков чтения содержит 7 заданий по прочитанным текстам.

Раздел 3 – контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков содержит 25 заданий:

задания на выбор одного из вариантов ответа;

задания на заполнение пропусков в предложении;

задания на указание соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на установление последовательности;

задания на свободный ввод ответа (буквы, цифры).

Раздел 4. Контроль уровня сформированности языковых навыков – это письменное высказывание с элементами рассуждения.

Раздел 5. Устная часть по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов.

В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

#### **5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 10 класс. В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих

текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умение создания письменного высказывания- рассуждения.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 1. Распределение заданий ШПР по содержанию и видам умений и навыков.*

<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
<b>ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ</b>		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	15	20
Чтение: понимание основного содержания текста	9	20
Лексико-грамматические навыки	25	33

В тестовой части содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.*

<b>№</b>	<b>Уровни сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	19	19	22
2	Повышенный	26	28	32

3	Высокий	9	41	46
	Итого	54	88	100

### 6. Обобщенный план варианта ШПР по английскому языку.

Коды требований представлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, окончивших 10 профильный класс среднего (полного) общего образования.

Уровни сложности задания: Б- базовый; П – повышенный; В - высокий

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания (краткий, развернутый)	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Тестовая часть (1 этап)</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	КО (сопоставление)	5 мин (плюс 30 мин на прослушивание текстов)
2-8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО (выбор ответа)	
9-15	Полное понимание прослушанного текста	3.3	В		
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
16	Понимание основного содержания прочитанного текста	2.1	Б	КО (сопоставление)	5 мин (плюс 30 мин на прочтение текстов)
17	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	П	КО (установление последовательности)	
18-24	Полное понимание информации в тексте	2.2	Б		
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>					
25	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	5.1.1.	П	КО (выбор ответа)	1
26-28	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.1.4.	П	КО (выбор ответа)	3
29	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и	5.2.1	П	КО (выбор ответа)	1

	во множественном числе, образованные по правилу, и исключения				
30	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	5.2.2.	П	КО (выбор ответа)	1
31-32	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	5.2.3.	П	(выбор ответа)	2
33	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	5.2.5	П	КО (выбор ответа)	1
34-36	Распознавать и употреблять в речи глаголы с инфинитивом, сложное дополнение. (Verb+Object + Infinitive)	5.2.6	П	КО (выбор ответа) (заполнение пропусков) (ввод текста)	3
37	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	5.2.6	П	КО (выбор ответа)	1
38	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	5.2.7	П	КО (ввод текста)	1
39-41	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога	5.2.6, 5.2.7.		КО (ввод текста)	3
42	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	5.2.8.		КО (заполнение пропусков)	1
43	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have	5.2.9		КО (выбор ответа)	1

	to/should; need, shall, could, might, would)				
44-47	Распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.3.		КО (заполнение пропусков) (вод текста) (сопоставление)	4
48-49	Распознавать аффиксы и суффиксы для образования существительных, наречий	5.3.1	П	КО (выбор ответа)	2
<b>ИТОГО</b>					90 мин
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи ( II этап)</b>					
50	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	РО (14 баллов)	50 мин
<b>Раздел 5. Устная часть</b>					
51 (1)	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	1 (балл)	3
52 (2)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	Б	5 (баллов)	4
53 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1.2.1	Б	7 (баллов)	4
54 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	1.2.2	В	7 (7 баллов)	4
<b>Итого</b>					15 мин
<b>Всего</b>					160 мин
<p>Всего заданий – <b>54</b>;  из них по типу заданий с кратким ответом -<b>49</b>;  с развёрнутым ответом -<b>5</b>;  по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>12</b>, повышенного уровня – <b>33</b>, <b>высокого -9</b>  Максимальный первичный балл – <b>88</b>.  Время выполнения тестовой части работы – <b>35</b> минут плюс <b>30</b> минут на прослушивание тестов и 30 минут на чтение текстов.  Время выполнения письменной части работы – <b>50</b> мин.  Время выполнения устной части – 15 минут</p>					

Общее время выполнения работы – **160** мин.**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания на выбор одного из вариантов ответа и заполнение пропусков оценивается в один балл.

Количество баллов, выставляемых в задании на установление соответствия, зависит от полноты решения и правильности каждого вопроса в задании.

Задания на ввод текста считается выполненным верно если слово, или высказывание, самостоятельно записанное испытуемым, не содержит грамматических ошибок.

Задания письменной и устной части ШПР и говорения оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков обучающихся определяется экспертами, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо», «Говорение», исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания задания раздела «Письмо» и «Говорение» является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице

*Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного% балла за выполнение ШПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся тестовой и письменной частей ШПР*

Необходимый минимум % баллов	85 %	70%	50 %	менее 50%
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 50 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> по 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ
	нарушения нейтрального стиля)	имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

При оценивании задания 50 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности обучающегося продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

## Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (50) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для развёрнутого письменного высказывания в задании 50 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в задании 50 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 50 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке за задание 50 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В ЛИЧНОМ письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ

### 51-54 УСТНОЙ ЧАСТИ

(максимум 20 баллов за весь раздел)

#### Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (максимум – 5 баллов).** Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	<b>1</b>	<b>0</b>
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**\* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

## **8. Время выполнения работы**

На выполнение работы по английскому языку в 10 классе отводится 160 минут: тестовую часть - 35 минут (плюс 30 минут на прослушивание и 30 минут на понимание текста). На письменную часть отводится – 50 минут, на устную часть 15 минут

## **9. Условия выполнения работы**

Задания тестовой части выполняются на компьютере, задание письменной части выполняются на отдельных листах и проверяются учителем. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.



**Примечание:** Прослушивание текстов и чтение текстов проводится до начала тестирования и выполняются на рабочих листах, затем переносятся в тестовую часть раздела «Аудирование» и «Чтение».

## **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения тестовой части АКР по английскому языку должна быть оснащена ПК для каждого ученика и техническим средством, обеспечивающим качественную запись и воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию и говорению.