***Прочитайте текст и выполните задания к нему***

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. От настоящего не останется ничего… А на самом деле оказалось все иначе. Мои сверс(?)ники остались со мной. Не все, конечно: многих унесла смерть. И все же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья – старые. Подлинные друзья приобретают(?)ся в молодости. Я помню, что и у моей матери настоящими друзьями остались только ее подруги по гимназии. У отца друзья были его с..курсники по институту. И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепе(н/нн)о снижается с возрастом. Молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. В радост.. ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделит(?)ся им. Неразделенная радость – не радость. Человека портит счастье, если он пер..живает его один. Когда же наступит пора (не)\_счастий, пора утрат – опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один. Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Ц..ните все хорошее, что пр..обрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из пр..обретенного в молодости не проходит бесследно. Пр..вычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде – тоже. Пр..вык к работе – и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий… Как в молодости, так и в старости. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные – усложнят ее и затруднят. И еще. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остают(?)ся все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать! (Д.Лихачев)

1. Разделите текст на абзацы, используя знак Z вместо абзацного отступа. (Абзацы выделены верно -2 б; граница двух смежных абзацев смещена – 1 б. Разбиение на абзацы неверно – 0б)

2. В каждом получившемся абзаце подчеркните ключевое слово (словосочетание) (3б)

3. Составьте, опираясь на ключевые слова, предложение, содержащее основную проблему текста. (2 или 0 б.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вставьте пропущенные буквы (все верно - 1б)