

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«КРАЙ ДАЛЁКИЙ, С ЛЕСАМИ ДА СОПКАМИ...»,
в рамках проведения творческого экзамена по окружающему миру в
начальной школе КГАОУ «Краевой центр образования»**

Паспорт проекта

Наименование проекта	Просветительско-краеведческий проект «Край далёкий, с лесами да сопками...»
Цель проекта	<p>Выстроить систему краеведческой работы как основы формирования гражданско-патриотических качеств у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства. · Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> · Укрепить родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений. · Вызвать интерес к изучению краеведения, исследовательской работе, к бережному отношению и сохранению народной культуры · Формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни. · Формировать стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отчизны.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>I этап (организационный): сентябрь 2016 г II этап: октябрь - декабрь 2016 г. III этап: март – май 2017 г</p>
Количество участников проекта	Педагоги УПО НОО – 30, обучающиеся начальной школы – 370; их родители - 370
Транслируемость проекта	Средства массовой информации, районные, окружные, городские и краевые конференции и семинары, сайт школы http://нашашкола27.рф/
Место реализации проекта	Начальная школа КГАОУ «Краевой центр образования»

1. Информационная справка.

Воспитание гражданственности и патриотизма через краеведение предполагает выстраивание педагогического процесса по цепочке: **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности

жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека.

знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающемуся необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», «Край родной». Необходимо настроить обучающегося на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

умения: обучающийся учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам и отбирать материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее, выстраивать свои отношения с окружающими.

2. Анализ актуальных проблем

а) Серьезной проблемой является отсутствие системы краеведческого образования, которая охватывала бы детей с дошкольного возраста и заканчивалась с окончанием средней школы. Именно поэтому нарушается преемственность и системность в формировании гражданско-патриотических качеств личности у детей и подростков.

б) Изучение курса краеведения сильно затруднено из-за недостатка специальной литературы для детей и подростков по краеведению.

в) Серьезной проблемой является также то, что свидетелей нашей прошлой истории становится все меньше, не успевают краеведы записать их воспоминания, таким образом исчезают бесценные сведения, которые практически нельзя восстановить, но которые являются важным фактором эффективности воспитательной работы на основе краеведения.

3. Этапы реализации проекта.

Этапы, сроки	Основные направления деятельности
<p>Первый этап. Организационный. сентябрь 2017 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая деятельность по разработке программ, положений и других нормативных документов по краеведению и воспитательной работе; - формирование творческих групп педагогов для разработки и внедрения новых форм и способов ведения краеведческой деятельности; - определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности воспитательной работы на основе краеведения; - изучение потребностей, интересов и запросов детей и их родителей;
<p>Второй этап. Подготовительный. октябрь – декабрь 2016 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запуск проекта в виде оформления музейной зоны; - сбор материала по заповедникам, по коренным народам Хабаровского края; - оформление выставки; - запуск проекта «Хабаровский край в истории моей семьи».

Третий этап. Реализационный. Март – май 2017 год	- деление классов на подгруппы; - выбор темы из предложенных для реализации; - оформление зоны музея по своей теме с прилагаемым QR кодом на ссылку объекта (текста), сайта;
--	--

4. Основное содержание проекта.

1. Построение системы краеведческой работы согласно поставленной цели.
2. Использование ресурсов краеведения во всем образовательном и воспитательном процессе начальной школы, привлечение ресурсов:

В начальном общем образовании:

- создание краеведческого уголка;
- ведение курса краеведческого характера;
- проведение народных праздников и обрядов, адаптированных в соответствии с возрастом;
- использование материалов школьного музея, создание семейных музеев;
- учебные занятия по краеведению;
- включение краеведческого материала в урок по другим предметам;
- мини-проекты на уроке, исследовательские и творческие проекты краеведческой направленности.

Во внеурочной и внеклассной деятельности:

- разовые формы деятельности: конкурсы, викторины, конференции, олимпиады, краеведческие вечера, выставки, предметные недели;
- системные формы деятельности: краеведческие исследования, проекты, экскурсии, театрализованные представления;
- изучение родного края во время проведения экскурсий;
- семейное краеведение.

В дополнительном образовании:

3. Включение в краеведческую и воспитательную деятельность всех учащихся школы, родителей, социальных партнёров.
4. Распространение опыта работы школы по краеведению и формированию гражданско-патриотических качеств на этой основе.
5. В краеведческую и проектную деятельность включаются практически все участники образовательных отношений: ученики, учителя, родители, социальные партнёры:

Участники	Краеведение
------------------	--------------------

<p>Обучающиеся начальной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -краеведческий компонент урока; -коллективные краеведческие исследования; -литературные краеведческие вечера, викторины, конкурсы; -праздники народного календаря; -встречи с интересными людьми; -экскурсии по родному краю. -краеведческие кружки -краеведческие и экологические экспедиции. -работа в школьном музее; -индивидуальные краеведческие исследования; -участие в краеведческих конкурсах и конференциях различных уровней.
<p>Педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка программ учебных курсов; -организация мероприятий краеведческой направленности; -руководство краеведческими исследованиями учащихся.
<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> -помощь детям в проведении краеведческих исследований; -помощь в организации и проведении мероприятий; -помощь в оформлении продукта исследования.
<p>Социальные партнёры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -помощь в сборе информации; -финансовая помощь; -совместные мероприятия.

5. Направления и формы деятельности при реализации проекта в рамках творческого экзамена по окружающему миру

5.1. Историческое краеведение.

Объекты исследования: история семьи, история района города, Хабаровского края. Работа с архивными документами, сбор воспоминаний.

Продукт: книга памяти, в которой отображена тема «История моей семьи в истории Хабаровского края» (выставка артефактов семьи, интересные фотографии, размещенные в зоне музея, рассказ о семье на странице сайта школы и другое)

5.2. Фольклор, этнография, одежда:

Объекты исследования: народные обряды, обычаи, игры и одежда коренных народов Хабаровского края: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, ульчи, эвенки, эвены, удэгейцы.

Продукт: историческая справка на странице сайта школы, дефиле в костюмах из подручных материалов, проведение игр народов и др. (фото данных мероприятий с размещением на сайте и кратким описанием).

5.3. Литературное краеведение.

Объекты исследования: фразеологизмы, диалекты, имена.

Продукт: рукописная книга, фото, интересные факты.

5.4. Экологическое краеведение.

Объекты исследования:

1. Заповедники Хабаровского края - Государственный природный заповедник «Большехехцирский», Государственный природный заповедник «Болоньский», Государственный природный заповедник «Ботчинский», Государственный природный заповедник «Джугджурский», Государственный природный заповедник «Комсомольский», Государственный природный заповедник «Буреинский».

2. Национальные парки - «Анхойский», «Шантарские острова».

3. Памятники природы - Насчитывается 59 объектов, имеющих статус памятников природы краевого значения. К числу наиболее известных памятников природы краевого значения относятся «Оползневое озеро Амут» в Солнечном муниципальном районе, «Дендрарий» в центре г. Хабаровска, «Скальное обнажение «Шаман» в Комсомольском муниципальном районе.

Продукт: макеты, фото обитателей, флоры и фауны, сообщение об объекте и другое.

5.5. Памятники.

Объекты исследования: объекты культурного наследия.

- Петроглифы Сикачи-Аляна;
- "Шереметьево. Петроглифы-3", III-I тыс. до н.э. (Хабаровский край, Вяземский муниципальный район, правый берег реки Уссури, на 4 км выше по течению от села Кедрово);
- «Памятник Невельскому Геннадию Ивановичу», ул. Советская, Пионерский парк, город Николаевск – на – Амуре;
- Памятник Н.Н.Муравьеву-Амурскому в городе Хабаровске;
- Памятник Ерофею Хабарову;
- Памятник капитану Якову Дьяченко, Хабаровск, ул. Амурский бульвар д.2.

5.6. Исследование градообразующих объектов городов Хабаровского края

Объекты исследования:

- Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение им. Ю.А.Гагарина (КнААПО);
- РН-Комсомольский НПЗ, Хабаровский завод металлических конструкций (Аркаим-МК);
- 12 Авиационный ремонтный завод (12 АРЗ) - город Хабаровск;
- Хабаровский нефтеперерабатывающий завод;
- Хабаровский станкостроительный завод;
- Дальэнергомаш – город Хабаровск;
- Амурский кабельный завод (Амуркабель).

Продукт: макеты, историческая справка.

5.7. Геральдическое исследование.

Объекты исследования: крупные города Хабаровского края их гербы, флаги, гимны (Хабаровск, Бикин, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Советская Гавань).

Продукт: Обозначения на карте в виде фишек (знаков, символов) с прикрепленной краткой информацией (книга на пюпитре) и ссылками на источники и более детальную информацию о населенном пункте.

5.8. Археологическое исследование.

Объекты исследования: полезные ископаемые, почвы, водные источники и др.

Продукт: макет Хабаровского края в разрезе - слои почвы с залежами и обозначением всех слоев. Информационная справка о полезных ископаемых.

5.9.Высаживание аллеи хвойных деревьев по периметру Краевого центра образования. От каждого класса предоставляется по одному дереву.

Продукт: аллея хвойных деревьев.

Все продукты, подготовленные к защите, оформляются в виде бумажных носителей (письмо, справка, рисунок, фото...) и макетов предметов или натуральных предметов быта с прикрепленными QR – кодами, дающими ссылку на страницу сайта или ссылками на сайты музеев, архивов, других сайтов с информационными источниками по выбранной теме исследования.

6. Критерии оценки планируемого результата

Критерии оценивания достижения детьми планируемых результатов реализации проекта «Край далёкий с лесами да сопками»:

- актуальность;
- точность;
- достоверность;
- полнота информации;
- эстетичность;

7.Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Конечным результатом реализации проекта должно стать:

1.Построение системы краеведческой работы как основы формирования в будущих гражданах России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией;
- чувство личной ответственности за происходящее в окружающем мире, потребность активно участвовать в учебной, трудовой, досуговой сферах жизни.

2.Повышение эффективности формирования гражданско-патриотических качеств у детей и подростков на основе системы краеведческого образования:

- увеличение объёма знаний обучающихся об истории родного края, народных традициях;
- развитие интереса школьников к истории родного края, русской культуре, народным традициям;
- овладение навыками поисковой и проектной работы, умениям научно-исследовательской деятельности;
- повышение общей культуры школьников;
- повышение показателей успешности каждого ребёнка.

3. Создание учебно-методического комплекса системы краеведческой работы.

5. Улучшение взаимоотношений с родителями, социальными партнерами.

6.Пополнение фондов школьного музея.

7.Создание электронной базы лучших исследовательских работ детей, размещение их на сайте школы.

8. Защита творческого экзамена по окружающему миру.