

РЕБЕНОК ЧИТАЕТ МЕДЛЕННО...

ПРИЧИНЫ И ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ?

Исследования, проводимые за последние годы, показали, что навыки быстрого чтения активизирует процессы мышления и являются одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы.

Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Так с какой же скоростью чтения должны читать ученики, заканчивающие начальное обучение?

Если проанализировать успеваемость учеников 5-х классов по обобщенной статистике, то можно сделать вывод, что отличниками стали дети, которые в конце начального обучения имели скорость чтения в среднем примерно 150 слов в минуту. Те, кто стал хорошистами, имели технику чтения в среднем 120 слов в минуту. Троечники имели скорость чтения 80-90 слов в минуту. *(по Грековой Т. А. «Развитие техники чтения у школьников 1-й ступени»).*

Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет, если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Этот ученик обречен на неуспеваемость. И каких бы великих учителей ни приглашали бы к этому ученику, ничего у них не выйдет, пока они не научат его элементарному – читать. Надеяться “на авось”, и на то, что с годами беглость чтения придёт сама, не стоит.

Каковы причины медленного чтения ребенка и что с этим делать?

- ***Небольшой словарный запас ребенка.*** В этом случае, ребенок зачастую будет сталкиваться с незнакомыми ему словами, что заметно замедляет процесс чтения. Старайтесь обогащать детский лексикон, больше разговаривать с ребенком, читать разноплановую литературу.
- ***Отсутствие внимания.*** Если ребенок читает невнимательно, если его постоянно что-то отвлекает от чтения, он не сможет сосредоточиться на проговаривании текста и не сможет вникнуть в его смысл. Постарайтесь

сконцентрировать его внимание на чтении – ребенок должен понимать суть прочитанного.

- **Недостаточно развитое оперативное поле зрения** – ребенок не может сразу охватить взглядом слова, а читает медленно, порой по слогам. С целью расширения оперативного поля зрения, хорошо регулярно использовать таблицы Шульте, пирамиды чисел, а также просто читать как можно чаще.

Использование таблиц Шульте.

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 30 (или от 1 до 25), при этом, на начальном этапе, показывая их. При частом применении этих таблиц, (взгляд рекомендуется фокусировать в центре таблицы, отыскивая числа боковым зрением), время выполнения сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 30 до 1.

10 4 28 9 14
20 24 18 1 5
13 8 30 25 11
2 22 15 27 17
26 6 12 3 21
16 23 19 29 7

Пирамида

Можно воспользоваться простой пирамидой, с помощью которой определить поле зрения и расширить его тренировкой.

3-----4-----7
10-----5-----41
24-----6-----55
45-----8-----94
36-----9-----14
87-----19-----79

Найдите на верхней строчке цифру 4. Не раздвигая зрачка, постарайтесь увидеть числа слева и справа по горизонтали. Если вы хорошо видите цифры 3 и 7, опуститесь на строчку ниже. Если видите числа 10 и 41 неясно, ваше поле зрения равно 4 см. Если же ясно видите крайние цифры справа и слева, опуститесь еще строчкой ниже. И так до тех пор, пока не расплывутся крайние

числа справа и слева. Ваше поле зрения определяется показателем по последней строчке ясного видения.

Обычно у человека поле зрения по горизонтали бывает 4-5 см. Задача состоит в том, чтобы увеличить его тренировкой до 10 см.

Когда мы читаем, то ориентируемся не на отдельные буквы, а на целые слова и словосочетания. Школьник должен научиться охватывать взглядом целые смысловые блоки. Это позволяет намного быстрее улавливать связь между словами, читать динамичнее и основательнее.

- ***Следующая возможная причина медленного чтения - плохо развитый артикуляционный аппарат.*** Развивайте его, делайте с ребенком специальные упражнения. Часто медленно читают те дети, у кого были проблемы с развитием речи, кто поздно начал говорить и не выговаривал некоторые звуки.
- ***Одной из причин медленного чтения может являться недостаточно развитый уровень оперативной памяти.*** Нередко дети после трех прочитанных слов уже забывают, о чем шла речь. Это отрицательно влияет на запоминание и понимание прочитанного. Для развития оперативной памяти ребенка, рекомендуется писать зрительные диктанты, предложенные профессором И.Т. Федоренко. В каждом диктанте имеются шесть предложений. Нарращивание длины предложения происходит постепенно, по одной - две буквы. Как лучше проводить зрительные диктанты? Диктант накрывается листом картона. Лист подвигают вниз, ребенок в течение определенного времени (от 4 до 8 секунд) читает молча это предложение, и старается запомнить. По истечении времени взрослый накрывает это предложение вторым листом картона и предлагает ученику записать его в тетради.

Затем следует экспозиция, чтение и запоминание второго предложения. После того, как оно скрыто, снова следует записать его в тетради.

Если ребенок плохо запоминает предложения, набор следует повторить снова. Если на следующий день картина повторяется, надо повторить в третий раз, а может быть, и четыре дня подряд. Только после того, как ребенок успевает запомнить текст, пишет его самостоятельно, можно переходить к следующему набору.

За два месяца можно развить оперативную память, но при условии, что зрительные диктанты должны писаться ежедневно, если писать с перерывами – это уже ничего не дает.

- ***Следующей, возможной причиной медленного чтения, являются регрессии.*** Читая, ребенок постоянно пробегает глазами только что

прочитанное слово. Глаза совершают движения назад, и ребенок дважды прочитывает текст. Это один из распространенных недостатков. Определить наличие регрессий можно, понаблюдав, как ребенок читает незнакомый текст. Если вы заметите, что глаза бегают, ребенок сначала читает слово про себя, потом произносит вслух, затем еще раз проговаривает несколько слов, чтобы понять смысл прочитанного, значит, регрессии есть. Причиной может быть привычка, отсутствие внимательности или ребенку просто текст кажется трудным. Для устранения регрессий, рекомендуется листком бумаги закрывать прочитанные части слов, строк, использование указки или слежение пальцем при чтении.

- **Также, одной из возможных причин медленного чтения, может являться сложная литература.** Подбирайте для ребенка литературу, соответствующую его уровню развития и возрасту. Не торопитесь с усложнением заданий.

Как же улучшить технику чтения и выйти на уровень 120 слов в минуту, какие приемы обучения использовать?

Для развития скорости и гибкости (умения менять скорость чтения в зависимости от содержания) можно использовать упражнение из системы И.Т. Федоренко и И.Г. Пальченко «Буксир».

Суть упражнения «**Буксир**» заключается в чтении в паре. Взрослый читает «про себя» и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

Второй вариант упражнения «Буксир» заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать «про себя», ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно «уловил» темп чтения, то должен «встретиться» с ним на одном слове.

Многократное чтение

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше (кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15). Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.

Чтение в темпе скороговорки

Ребенок отрабатывает четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться”, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

Ученик читает отрывок текста, затем ему объясняем так: «Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно». Ребенок прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Далее он переходит на незнакомую часть текста. *И вот здесь происходит маленькое чудо. Оно состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста, выработавший уже здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе.* Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через две-три недели чтение ребенка заметно улучшится.

Следующее упражнение называется

«Бросок – засечка»

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем: Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде «Бросок». Когда раздается команда «Засечка» читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде «Бросок» ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

Для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости чтения применяется упражнение

«Молния»

Его смысл - в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде взрослого: «Молния!» и продолжается от 20 секунд вначале, до 2 минут после освоения упражнения. Тренировки могут проводиться по несколько раз на каждом занятии чтением, при этом в качестве дополнительного стимулятора можно использовать метроном.

Детям всегда хочется посоревноваться – кто быстрее читает. В этом случае полезно упражнение

«Спринт»

Если к ребенку пришли одноклассники, предложите им отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде начать читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. По сигналу - «Стоп», дети пальчиком показывают, кто где остановился.

При этом упражнении маленькие читатели учатся еще вниманию и сосредоточенности. Ведь рядом другие дети читают вслух и мешают сосредоточиться. Ребенку нужно быть внимательным и не отвлекаться на посторонний шум. А это умение нужно развивать.

Любимый у учащихся вид чтения – ролевое чтение, вызывает массу чувств, эмоций, формируя навык выразительного чтения. Предложите его, когда у вашего ребенка одноклассники. Устройте **«Радиоспектакль»**.

Поиск в тексте заданных слов

Задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память и орфографическую зоркость. Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе.

Весьма полезны и принимаемы детьми еще и такие виды чтения, как «игра в прятки» и «мнимое слово».

«Игра в прятки»

Ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, другой ребенок должен найти и подстроиться под чтение ведущего. Если играет несколько детей, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

В завершении следует отметить, что занятия чтением не должны вызывать переутомление у ребенка, а должны вызывать положительные эмоции и

создавать хорошее настроение. Важна не длительность выполнения упражнений, а регулярность.

Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите Вашего ученика.

Успехов Вам и Вашему ребенку!



По материалам источников:

1. "Как научиться быстро читать". Сост. Шилин А., Харвест М., М.; АСТ, 2000.
2. "Как преодолеть трудности в обучении чтению?" Костромина С., Нагаева Л.; М., 2001.
3. <http://bumik.ru>
4. <http://rastishka.by>
5. <http://открытыйурок.рф/статьи/>

Подготовила учитель-логопед КЦО Прудникова Т.А.