

## *Простой секрет для всех:*

### *как развить у ребенка «природную грамотность»?*

Изучение феномена «природной грамотности» привело исследователей к выводу, что грамотность на самом деле не дается от природы, а возникает при правильном проговаривании слов, природная грамотность - не что иное, как автоматизированное «письмо по памяти», а не «по правилам». В его основе лежат не правилосообразные орфографические действия, а хранящиеся в моторной памяти образы слов, соответствующие орфографической норме. Из этого следует, что если учащимся постоянно предлагать тексты для прочитывания вслух по слогам (как пишется), они запомнят правописание слов через моторику произношения. Впервые этот метод подробно описал известный московский педагог Петр Семенович Тоцкий. Многолетняя практическая деятельность позволила П.С. Тоцкому сделать вывод о том, что «необходимо, начиная с начальной школы, развивать артикуляционную память на основе орфографического чтения.

Петр Семёнович Тоцкий разработал оригинальную методику обучения грамотности – «Орфография без правил». За основу он взял теорию известного в свое время методиста Дмитрия Ивановича Тихомирова, которому в 1888 году Петербургский комитет грамотности присудил Большую золотую медаль. Дорога к правильному письму лежит через орфографическое чтение.

Суть его заключается в том, что ребенок читает вслух громко и четко какой-либо текст не так, как мы обычно говорим, а так, как пишем. При этом, ребенок должен разбить слово на слоги и проговорить его, подчеркивая и выделяя их.

В этом случае одновременно работают три вида памяти - зрительная, слуховая и моторная (язык, гортань) память. Далее, когда ребенок

сталкивается с этими словами на письме, он мысленно проговаривает их правильно, а, следовательно, и правильно пишет.

Во время занятий обязательно присутствие взрослого, чтобы следить за тем, правильно ли ребенок читает слова. Если ребенок делает ошибку, взрослому нужно в мягкой форме поправить ребенка и попросить его прочитать слово еще раз.

С детьми в возрасте до 10 лет подобным образом рекомендуется заниматься примерно от 5 до 10 минут, так как далее моторика уже не работает, и чтение не приносит должного результата. С детьми старше 10 лет можно заниматься немного больше – примерно 15 минут. Подобным образом следует читать блоки из 15 – 20 слов в орфографическом словаре: громко, четко и не один раз. Чтением по слогам, с четким произношением каждой буквы необходимо заниматься каждый день.

Следуя предлагаемым рекомендациям, уже через несколько месяцев регулярных занятий, Вы заметите улучшение в письме ребенка.



По материалам источников:

1. П. С. Тоцкий «Орфография без правил». М.: Просвещение, 1991 г.
2. В. В. Репкин «Развивающее обучение языку и проблема орфографической грамотности». Вестник Международной ассоциации «Развивающее обучение» №1/1996, стр. 26-42
3. А. Р. Лурия. «Очерки психофизиологии письма», изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1950

Подготовила учитель-логопед КЦО Прудникова Т.А.