

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ДЗЮДО

Самборук А.Ю., педагог-психолог
КГАОУ «Краевой центр образования»

This paper summarizes recent work on the development of socially friendly atmosphere and social adaptation of children with disabilities involving them in active athletic training and judo.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Из них, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), детей с ограниченными возможностями здоровья около 200 миллионов. В нашей стране ежегодно рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями и среди них около 75% детей являются инвалидами.

Инвалидность означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Поэтому освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений является очень важным, и требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Вопросы социальной реабилитации основаны на положениях общепсихологической теории, разработанной такими учеными, как М.Я. Басов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и других, изучавших личность ребенка и ее формирование в детском возрасте. Основные принципы социальной реабилитации рассматриваются вышеназванными педагогами и психологами с позиций единства

деятельностного и личностного подходов, что и определяет направления практической деятельности.

Деятельностный подход основан на развитии и коррекции ребенка с ограниченными возможностями посредством специального обучения в процессе деятельности. В результате чего, по мнению С.Л. Рубинштейна, ребенок учится контролировать и управлять своей внешней и внутренней активностью, так как деятельность любого объекта опосредованно, через внешнее воздействие дает тот психический эффект, который приводит к внутреннему мировоззрению ребенка.

Личностный подход позволяет ребенку становится субъектом собственной деятельности и общения, в результате которого можно наблюдать саморазвитие и самореализацию ребенка. Чтобы достичь социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, необходимо сформировать личность ребенка как субъекта деятельности и общения.

Такие подходы, как деятельностный и личностный необходимо рассматривать в единстве, и они же определяют задачу педагогов – обеспечить в процессе различных видов деятельности и общения создание внутренних и внешних условий для продвижения ребенка с ограниченными возможностями в личностном развитии. При этом необходимо учитывать индивидуальный гуманистический подход в обучении детей с ограничениями возможностями, которому посвящено множество работ таких ученых как Л.С. Выготский, М.А. Власова, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, В.В. Лебединский, М.В. Певзнер, Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко.

Большое значение при развитии личности и социальной реабилитации детей-инвалидов имеет необходимость учитывать специфику детских коллективов, в которых находятся дети. А.В. Петровский, К.К. Платонов, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, Я.Л. Коломинский, А.Л. Журавлев подчеркивают, что социальный опыт, развитие речи, развитие социальных навыков идет по особенному пути, формируя вторичные нарушения, ведущие к аномальным социальным «вывихам». Например, у слепых и слабовидящих

детей возникает недостаточность пространственных ориентировок и выразительности мимики лица, ограничение конкретных предметных представлений и др.

У детей, если они находятся в группах, где ограничен социальный опыт, и общение осуществляется только друг с другом, углубляется социальная депривация. Следствием этого, как отмечает М.П. Коновалова, является задержка развития социальных и коммуникативных навыков, формируется недостаточно адекватное представление об окружающем мире у ребенка.

Для сглаживания или уменьшения социальных последствий, которые вызваны физическим дефектом, нужны социальные средства. Поэтому следующая задача реабилитации и воспитания детей-инвалидов состоит в создании внешних и внутренних условий для более мягкого вхождения в мир социальных отношений, для компенсации физического недостатка посредством формирования таких форм поведения и усвоения социальных правил, которые бы устраняли или ослабляли последствия вторичных нарушений.

Для эффективного управления процессом социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями необходимо основываться на следующих методологических принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, объективности и научности, единства сознания и деятельности, систематичности, комплексности и системности, индивидуального и личностного подхода.

Учитывая вышеизложенные методологические принципы и, следуя личностному и деятельностному подходу, нами была разработана программа по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в условиях Краевого центра образования г. Хабаровска. В основе Программы лежит накопленный в последние годы психолого-педагогический опыт российских и зарубежных ученых в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Программа предполагает несколько этапов: первый этап – привлечение слепых и слабовидящих детей к занятиям дзюдо, второй этап – вовлечение в

спортивную группу детей с другими физическими недостатками, третий этап – привлечение детей с ограниченными возможностями к культурно-массовым мероприятиям и проектной деятельности совместно со здоровыми детьми Краевого центра через разработку индивидуальных маршрутов для каждого ребенка-инвалида, в зависимости от его желаний, возможностей и способностей.

Для реализации Программы было выбрано дзюдо, которое является как индивидуальным, так и командным видом спорта. В процессе занятий детям-инвалидам приходится решать задачи, с которыми они не сталкиваются в повседневной жизни, что приводит к приросту нового социального опыта. Так, при выездах на соревнования (дети-инвалиды выезжали на соревнования в г. Йошкар-Ола и г. Чебоксары) большой событийный ряд – путешествие на самолете и в поезде, нахождение в аэропорту, на вокзале, в кафе, на шумных незнакомых улицах с различной степенью доброжелательности или неприятия их в толпе – заставлял ребят проводить большую работу по собственной рефлексии, развитию толерантности, ассеритивности, уменьшению агрессии. Педагогу, находящемуся рядом, приходилось постоянно отвечать на возникающие вопросы, помогать адаптироваться ребятам к новым, незнакомым ситуациям.

Психологический анализ и наблюдение показали, что за шесть месяцев работы с детьми-инвалидами при акценте работы не на дефект как таковой, а на выявление и развитие их личностных качеств и способностей, «компенсация дефекта» стала как бы побочным результатом.

В итоге реализации первого этапа Программы были получены следующие результаты: в апреле 2015 года приняли участие в Первенстве России по дзюдо для слепых и слабовидящих детей и заняли второе и третье место (Александр Тюкавкин, Юрий Клец), в августе 2015 года эти ребята приняли участие во II Всероссийской летней олимпиаде для детей-инвалидов (второе место завоевал Александр Тюкавкин). Но это лишь внешние результаты, самым главным результатом стало более раскрепощенное

поведение, снижение агрессии, усиление познавательной активности, детского любопытства, желание и отсутствие страха включаться в общение с незнакомыми людьми.

Следующий этап реализации Программы заключается в привлечении к спортивным мероприятиям и социальным проектам не только детей-инвалидов, но и физически здоровых детей Краевого центра образования для усиления социальных связей и повышения коммуникативных навыков.

Таким образом, обучающиеся Краевого центра образования и воспитанники специальных (коррекционных) школ-интернатов являются особой социальной группой, способной быть не только объектом, но и субъектом процесса социализации, обладающей собственной волей, действующей в условиях свободы выбора и готовой к ответственности за свои действия и поступки, что приводит к социализации как детей с ограниченными возможностями, так и здоровых детей.

Результатом реализации всех этапов Программы в следствие специальным образом организованных условий станет социальная реабилитация, восстановление социального статуса ребенка-инвалида и включение его в систему отношений современного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акатов, Л.И. Блинков, Ю.Л. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб, 2000.
2. Вихорев, ДЛ. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб, 2000.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. Хрестоматия по психологии. Сост. В. В. МIRONENKO / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977.

4. Запорожец, А.В. Условия и движущие принципы психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.М. Семенюк / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1994.
5. Зарецкий, В.К. Проблемы дифференцированного обучения и возможности интеграции // Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. – М., 1995.
6. Коновалова, М.П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств М. П. Коновалова. – М., 2003 – С.103-107.
7. Лебединский, В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. – М., 1995.
8. Лурия, А.Р. Дефектология и психология // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. – М., 1995.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.