

Тема: «Скоро в школу! Рекомендации родителям будущих первоклассников».



Скоро в школу! Седьмой год жизни – ответственный и трудный. Ребенок должен вступить в новый коллектив, должен стать полноправным членом школьного класса, а это не всегда просто. Важно, чтобы будущему первокласснику было комфортно, легко, интересно.

По понятным причинам, родители озабочены вопросами: Как будет учиться ребенок? Будет ли всё успевать? С каким настроением будет ходить в школу? Как будет справляться с трудностями? Очень многое в ответах на эти вопросы зависит от самих родителей. Семья – это тыл за спиной ребенка, его опора и поддержка. Подготовка к школе – это не только обучение грамоте и счету, но и развитие речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

На что обратить внимание в развитии речи дошкольника?

На седьмом году жизни ваш ребенок обязательно **должен правильно произносить все звуки родного языка**, фразы – четко и внятно, различной громкости, в зависимости от конкретной ситуации. Необходимым условием того, чтобы ребенок овладел правильным произношением, является правильная речь окружающих взрослых. Правильная, отчетливая, неторопливая речь окружающих ребенка взрослых людей – тот образец для подражания, которому ребенок следует в процессе овладения правильным звукопроизношением. Поэтому недопустимо «сюсюкание» взрослых с ребенком! Ребенок лишается не только эталона для подражания, но и стимула для улучшения своей речи.

Часто дети заменяют звуки потому, что ошибаются при их различении на слух. Чтобы достичь правильного произношения, необходимо развивать у ребенка умение дифференцировать (различать) звуки.

Для того, чтобы звуки речи произносились правильно, а речь была четкой, разборчивой, ясной, все подвижные органы артикуляционного аппарата должны быть достаточно активными, все движения губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба – точными и свободными.

Состояние *фонематических процессов* к 6-7 годам должно быть сформировано в достаточной степени. Ребенок должен уметь подбирать слова с определенным звуком, владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звука в слове, определение количества звуков в слове, умение составлять из звуков слово), уметь различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-да-та, га-га-ка и др.

Следует обратить внимание на состояние *слоговой и грамматической структуры*

слова. Шестилетний ребенок безошибочно может произносить слова сложной слоговой структуры, например: велосипедист, мотоциклист, аквариум, экскурсовод; умеет

словообразовывать слова (лист-листок, дерево-деревце), словоизменять слова (пень-пни, колесо-колеса), согласовывать слова с числительными (один воробей - два воробья - пять воробьев), предлогами, прилагательными (бумажная книга, деревянная бочка).

В *словаре* 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Для развития словарного запаса достаточно уделить побольше времени на общение с ребенком, грамотной

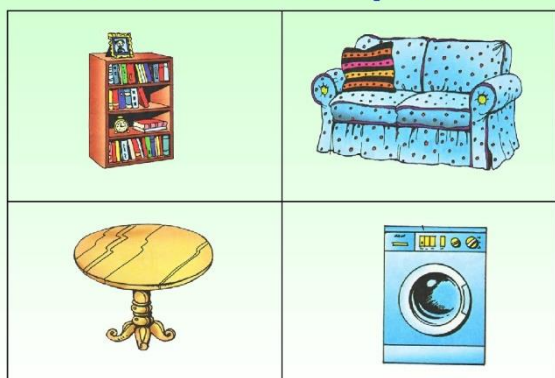


речи взрослых, несложных занятий по лексическим темам, которые ребенок проходил в детском саду. Вы можете проверить знание ребенка по таким лексическим темам как: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Транспорт», «Одежда», «Продукты», «Дикие и домашние животные» и т. д.,

Помните, как ваш ребенок начал говорить? Сначала появились звуки, слоги, потом-слова, их становилось все больше – и вот, наконец, вы услышали первую фразу! Перед школой обязательно проверьте, как будущий первоклассник *пользуется предложениями*. Основные акценты должны быть расставлены на умение ребенка отвечать полными предложениями на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картинок. Также *важны коммуникативные функции*: общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции.

Под силу будущему первокласснику произвольно менять *темп речи* (медленнее или быстрее), владеть нормами литературного произношения, пользоваться побудительной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Найди лишний предмет



Развитие *процессов внимания, памяти*. Предложите ребенку такие виды заданий как, например: запоминание ряда слов, предметов, нахождение отличий на двух практически одинаковых картинках, прохождение лабиринтов на картинках и др. Достаточный уровень развития

мышления у ребенка старшего дошкольного возраста предполагает умение ребенка обобщать слова или предметы («назови одним словом»: например, платье, брюки, рубашка – это одежда); умение классифицировать («распредели на группы»: помидор, огурец, яблоко, капуста, слива); умение выделять лишнее с объяснением (кресло, шкаф, тарелка, кровать).

Учитель в школе прилагает немало усилий к тому, чтобы дети научились писать красиво, четко. Однако для многих первоклассников нечеткий почерк становится серьезной проблемой. Рука, как будто, не подчиняется ребенку, отказывается выполнять поставленные задачи.



Традиционно, *обучение письму*, вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того, чтобы обучение письму проходило успешно, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки. Это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Сами собой эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка. Прежде всего это работа с пластилином, глиной для лепки, тестом. Очень полезны такие упражнения и игры, как застегивание и расстегивание пуговиц, шнуровки, мозаики, пазлы. Полезно развязывание узелков на шнурках, раскрашивание, рисование (рекомендуется пользоваться цветными карандашами, фломастерами, не рекомендуются), графические упражнения (штриховка, контурирование), аппликационные работы, конструирование, вырезание, нанизывание бус, плетение и т.д.

Не следует забывать, что тонкая моторика тесно связана с уровнем физического развития ребенка. Поэтому необходимо дать будущему первокласснику возможность активно двигаться, бывать на воздухе, разумно заниматься спортом.

Особенно внимательными нужно быть к тонкой моторике в том случае, если у ребенка недостаточно развита речь. Уровень развития речи и качество моторики взаимосвязаны. Любые



упражнения для тренировки тонкой моторики стимулируют развитие речи и, значит, будут полезны для подготовки ребенка к обучению грамоте, в частности, письму.

Успехов вам!

Источники:

1. Из опыта практической работы автора статьи;
2. По материалам из журнала «Логопед в детском саду»;
3. По материалам из журнала «Дошкольная педагогика»;
4. По материалам сайта <http://nsportal.ru>
5. По материалам сайта <https://infourok.ru>

Подготовила: Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАОУ «Краевой центр образования»