

Человек и общество



Практикум для углублённого изучения
обществознания

5 класс

г. Хабаровск
2018

Автор- составитель: Карамышева Н.М., учитель истории и обществознания

I. Познание и самопознание

Базовый уровень

1. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания и представления о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

2. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

3. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом

- 1) теоретического анализа
- 2) социального эксперимента
- 3) непосредственного наблюдения
- 4) обобщения повседневного опыта

4. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- 1) представлениями
- 2) ощущениями
- 3) гипотезами

4) понятиями

5. Рациональное — это познание:

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

6. Верны ли следующие суждения о речи человека:

Речевая деятельность человека прежде всего связана с

- А. Чувственным познанием
Б. Абстрактным мышлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Результатом познания являются:

- 1) вещи
- 2) знания

- 3) учения
- 4) заблуждения

9. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального? (Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания, в которой первые три представляют чувственное познание, а вторые три — рациональное)

- 1) Ощущения
- 2) Восприятия
- 3) Суждения
- 4) Понятия
- 5) Представления
- 6) Умозаключения

Повышенный уровень

1. Приведите примеры чувственного и рационального познания

Чувственное познание	Рациональное познание

2. Прочитайте утверждение, приведите аргументы «за» и «против», сделайте вывод. Самопознание делает человека лучше.
3. Составьте кроссворд с понятиями: познание, знание, чувственное, рациональное, суждение, ощущение, понятие, восприятие, истина.

Высокий уровень

1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Какое огромное наслаждение познания скрывается в книгах, как легко и откровенно доверяем мы книге тайну своего невежества! (Б)Книги - учителя, наставляющие без розог и линейки, без брани и гнева, без уплаты жалованья или натурой или наличными. (В)Пойдешь к ним - они не дремлют, спросишь у них о чем-нибудь - они не убегают, ошибешься - они не насмеются. (Г)Вот почему сокровищница мудрости дороже любых сокровищ. (Д)И тот, кто считает себя приверженцем истины, счастья или даже веры, неизбежно должен быть приверженцем книг.

Определите какие положения текста носят:

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений
3. Характер теоретического утверждения.

Ответ: _____

2. Объясните смысл высказывания, приведите 2 примера, подтверждающих мнение автора. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т.Фуллер)

«Чем больше мы познаём мир, тем больше он становится».(С.Лукьяненко)

3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Истина сама по себе... – соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь – в отличие от заблуждения и ошибки – обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма лживый, тогда как ложный употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы

он перестал быть только фактом, а сделался истиной.

Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества

(Соловьев В.С. Из статьи для Энциклопедического словаря Ф.Брокгауза – И.Ефрона)

1) Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?

2) Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?

3) В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.

4) Как автор характеризует роль науки в процессе

познания?

Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

II. Образование и самообразование.

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные

социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием...стала промышленная революция...Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности...В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена...была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.

3. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите примеры влияния уровня образования на успех в жизни.

III. Социализация

Прочсть! Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.А

Кравченко -§9,10

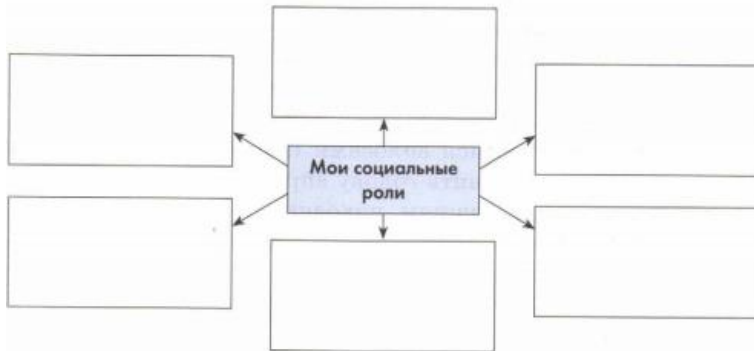
Опираясь на собственный опыт, составь развёрнутый ответ на тему «Какими способами я усваиваю культурные нормы»

Базовый уровень

1. Соедините стрелками понятия и их определения.

Культура		Модель поведения человека в соответствии с занимаемым положением в обществе
Культурные нормы		Правила поведения человека в обществе
Ценности		Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей
Социальная роль		Одобримые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм
Социализация		Всё, что создано человечеством

2. Опишите, какие социальные роли вы уже играете в жизни.



Повышенный уровень.

1. Составьте определение понятия «социальный статус», используя следующие слова: человека

в, исполняемых, социальных положение, им, ролей, обществе, совокупность.

2. В жизни очень важно соблюдать правила поведения. Если человек не знает норм и правил поведения, то он может попасть в различные неприятные ситуации. Придумайте сценарий фильма о таком человеке.

Название: _____

Действующие лица:

Сюжет: _____

3. Опишите социальные роли людей, изображённых на иллюстрации. Какие права и обязанности накладывает на них исполнение этих ролей? Как роль влияет на поведение человека? Какие ещё роли они ещё играют в жизни?



4. Используя схему, опишите базовые (основные) социальные роли человека.



5. Прочитайте характеристики античного полководца Александра Македонского и выполните задания.

Александр Македонский жил в IV веке до нашей эры. Он был сыном царя Македонии Филиппа II. В 20 лет Александр стал царём. Известно, что он был невысокого роста, с длинными вьющимися волосами и белой кожей. У него была привычка наклонять голову вправо и смотреть как бы вдаль. Александр был упрям, находчив, смел, обладал сильной волей. Он воевал с персидским царём, покорил Египет и многие государства Азии. На захваченных землях он создал могущественную державу, которая распалась после его смерти.

А. Найдите в характеристике Александра Македонского прирождённые и приобретённые качества и впишите их.

Прирождённые качества	Приобретённые качества

Б. Какие из этих качеств играли более важную роль в положении Александра Македонского в обществе и почему?

6. Составьте небольшой связный рассказ на тему «Положение человека в обществе». В рассказе обязательно должны быть использованы следующие слова и выражения: *прирождённые черты, приобретённые черты, характер, социальный статус, ответственность, права, обязанности.*

- 7. Назовите современного вам человека, достигшего значительного положения в обществе. Опишите его (характер, интересы, деятельность, успехи). Что помогло ему добиться такого поощрения?**