

Профессиональные компетенции педагогов в контексте концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации

Норкина С.Е.,
педагог дополнительного образования,
директор центра творческого развития
КГАОУ «Краевой центр образования»
(г.Хабаровск)

This paper summarizes recent work on the development of creative and motivate atmosphere for professional growth of supplementary education teachers and their lifelong learning.

Необходимость написания данной статьи послужило выявленная проблема о сохранении традиционных, заложенных десятилетиями взглядах реализации профессиональной практики педагогов. При этом принятые стратегические документы развития образования обращают наше внимание на педагогические кадры, способные решать задачи модернизации на всех уровнях образования. В результате, в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности, будет усугубляться проблема нехватки объектов социальной и инфраструктурной направленности для повышения конкурентоспособности российского образования.

Считаем, что на помощь разрешения данной проблемы (или сведения ее к минимальным рискам) стала утвержденная Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), представляющая описание и обоснование необходимых условий для эффективного развития российского образования, направленного на

формирование конкурентоспособного человеческого потенциала [1, с. 29]. Именно описанные условия и прогнозируемые результаты позволят педагогам увидеть перспективу построения образовательной деятельности и планировать индивидуальные достижения, относительно каждого ребенка результатов.

Аналогичный путь информационного погружения педагогов дополнительного образования детей в контексты определения собственных компетенций позволил в Краевом государственном автономном образовательном учреждении «Краевой центр образования» г.Хабаровска составить индивидуальные планы поэтапного восхождения педагогов от одного личностно-профессионального уровня к другому.

Такому восхождению мешает ряд факторов

отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях;

сложности в систематизации мер по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования;

медленные показатели прироста по формированию у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

Министерство образования и науки Хабаровского края предприняло кардинальный естественный эксперимент по воссозданию в образовательной организации регионального уровня особой инфраструктуры, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся и ориентированной на подготовку и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров. Именно в созданной образовательной среде, стимулирующей личностный и профессиональный рост всех субъектов-участников образовательного процесса, на наш взгляд, будут формироваться компетенции, соответствующие требованиям профессиональных стандартов.

Программа развития Краевого государственного автономного образовательного учреждения «Краевой центр образования» г.Хабаровска включает в себя ключевые задачи, прогнозирующие уже сегодня результаты Правительственных документов:

- обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса;

- оптимизировать внедрение в КЦО современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки;

- разработать и реализовать содержание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольной ступени до старшей школы;

- обеспечить реализацию научно-исследовательской, научно-методической, учебно-методической деятельности по апробации, внедрению и сопровождению современных образовательных программ, технологий, по проведению системы мониторинговых и экспериментальных исследований для обеспечения профессионального роста педагогических работников КЦО;

- создать условия для подготовки и проведения мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение современных образовательных технологий и средств обучения, способствующих профессиональному развитию педагогов КЦО и края в области инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Каждая из задач имеют целевое назначение, которое органично дополняют мероприятия, предусмотренные по каждой из задач и логично продолжающие ранее начатое развитие инфраструктуры. Здесь предусмотрены и обновление кадрового потенциала, и обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах; просматривается социальная ориентированность мероприятий, связанная с

обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слаботзащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования. Как видим, Программа КГАОУ «Краевой центр образования» г.Хабаровска (далее - КЦО) включила в себя все необходимые положения Федеральной Концепции, в свою очередь влияющие на формирование компетенций педагогов.

В структуре построенной образовательной системы нашего учреждения лаконично необходимым и достаточным звеном встроена структура дополнительного образования – Центр творческого развития. Центр осуществляет деятельность по нескольким направлениям: выявление и реализация индивидуальных возможностей каждого ребенка, его самоопределения через спектр дополнительных образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования через организацию массовых воспитательных мероприятий, реализацию творческих образовательных проектов и интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся путем привлечения в творческие семейные проекты.

Мы понимаем, что расширение и реформирование сферы дополнительного образования детей предъявляет возрастающие требования к уровню образованности педагогов дополнительного образования, способных осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании.

Направлением для построения перспективных ориентиров данной сферы образования стала Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р). Среди прочего, в число основных мероприятий по развитию кадрового потенциала включена разработка системы установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию стандарта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Для нас на данный период развития образовательной организации ведущей стала совокупность компетенций, состоящая из познавательной,

коммуникативной, профессионально-технологической, конструктивно-проектировочной, исследовательской, социально-профессиональной, информационно-коммуникационной и рефлексивно-психологической. Показателем актуализации ключевых компетенций выступает приращение уровня компетентности педагогов дополнительного образования, выражающееся в степени освоенности теоретической и практической составляющих ключевых компетенций педагогов, в позитивности мотивационно-оценочных представлений о собственной профессиональной деятельности.

Для соблюдения вариативности и доступности выбора детьми направленностей в системе дополнительного образования, как и поиска обучающимися себя в созданной инфраструктуре. В КЦО в начале учебного года предлагают обучающимся инновационный подход к включению их в дополнительную образовательную среду. Так, с целью самоопределения обучающихся проводится «день дополнительного образования», в который все обучающиеся КЦО посетили 20 минутные занятия-презентации в течение учебного дня и осуществили выбор дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Программы дополнительного образования КЦО разработаны модульно, что позволяет детям по окончании образовательного модуля продолжить обучение на следующем модуле данной программы или откорректировать индивидуальный образовательный маршрут и осуществить переход на модуль другой дополнительной образовательной программы.

Привлечение в организации дополнительного образования детей специалистов в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования позволяет существенно повысить качество и расширить спектр дополнительных образовательных услуг. Внеурочная деятельность в КЦО через реализацию творческих семейных проектов с участием будущих социальных работников, режиссеров постановщиков, хореографов и других волонтеров-студентов из высших учебных заведений

г.Хабаровска проходит на качественном уровне, ведет к дальнейшему сотрудничеству с социальными партнерами и привлечению молодых специалистов в образовательную организацию.

За возрастающей мотивацией детей растет и уровень формирования профессиональных компетенций педагогов. В нашем учреждении формируется система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров путем тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования специалистами структурных подразделений КЦО – Центра медиаобразования, Центра инновационного развития. В КЦО реализуется программа «Кадровый капитал». Цель программы - создание современной системы повышения профессионализма педагогов и высокой трудовой мотивации. В рамках организации корпоративного обучения проводятся форсайт–сессии, циклы практико-ориентированных семинаров, круглые столы, созданы и работают проблемные группы, методические объединения. Для каждого педагога разработана индивидуальная карта профессионального роста.

КГАОУ «Краевой центр образования» - региональный ресурсный центр образовательных инноваций Хабаровского края. В КЦО созданы благоприятные условия для организации и проведения научно-практических и научно-методических мероприятий, прохождения курсовой подготовки педагогических работников Хабаровского края, проходят конференции, семинары, стажировки, мастер-классы, форумы, конкурсы, круглые столы, практикумы для педагогов края.

Сегодня на базе КЦО организовано практикоориентированное обучение студентов педагогических специальностей. В рамках организации сетевого взаимодействия с КГБОУ СПО «Хабаровским педагогическим колледжем», ФГБОУ ВПО ДВГГУ на базе КЦО проходят стажировки, семинары, лекции, спецкурсы, практические занятия для студентов педагогического профиля. Для отработки практических профессиональных

компетенций, создана совместно КГБОУ СПО «Хабаровским педагогическим колледжем» отраслевая кафедра.

В рамках организации сетевого взаимодействия с «Школой молодого педагога» ХКИРО по направлению «развития ключевых профессиональных компетенций будущих учителей» организуются и проводятся краевые стажировочные площадки для молодых педагогов края.

Таким образом, можно констатировать, что эффективное развитие личностного и профессионального потенциала педагогов, создание условий для развития профессиональных компетенций, является условием успешного расширения и реформирования сферы дополнительного образования детей.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Электронный ресурс)\\ Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/4952/файл/3922/PRAVITEL'STVO_ROSSII_SKOI_FEDERACII_FCPRO.doc
2. Концепция развития дополнительного образования (Электронный ресурс)\\ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429>
3. Структурно-функциональная модель мотивации и поддержки профессионального роста педагога (Электронный ресурс)\\ Режим доступа: http://pacad.ru/index.php?id=1072&Itemid=99999999&option=com_content&task=view
4. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/68763be63829e7d4/t4/ch1.html>
5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. Пособие для руководителей и педагогов\Под общ.ред. Н.К. Беспятовой – М.: Айрис-пресс, 2003г – 96 с.