

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
г. Хабаровск

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КГАОУ «КРАЕВОЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ»

г. Хабаровск, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Реализация профессионального стандарта педагог-психолог в образовании существенно изменяет всю образовательную ситуацию. Она определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом Центра, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. С внедрением ФГОС возникла потребность в создании и совершенствовании модели психологического сопровождения, что подразумевает разработку целостной программы психологического сопровождения.

Модель психологического сопровождения образовательного процесса представляет собой систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание такой социально-психологической среды, которая бы способствовала успешному психологическому и физическому развитию всех участников образовательного процесса на всех этапах школьного обучения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в КГАОУ «Краевой центр образования» представлено как на уровне учреждения, так и на уровне края.

На краевом уровне психологическое сопровождение представлено работой кросс-функциональной команды педагогов-психологов КЦО по следующим направлениям:

- 1.) Апробация и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» в системе образования;
- 2.) Сопровождение высокомотивированных и одаренных детей Хабаровского края;
- 3.) Экспертная деятельность по оценке качества образования;
- 4.) Сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в ДКБ им. Пиотровича;
- 5.) Сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ;
- 6.) Работа с педагогами-психологами школ, показывающих низкие образовательные результаты.

На уровне центра психологическое сопровождение осуществляется через следующие направления:

- Работа педагогов-психологов в составе Психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк);
- Служба медиации;
- Центр психологического здоровья.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в Краевом центре образования осуществляется на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образовательного учреждения и заканчивая уровнем основного общего образования, что обеспечивает преемственность психолого-педагогического сопровождения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи психологической службы Краевого Центра Образования поставлены в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения;
2. содействие в приобретении учащимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

3. оказание помощи воспитанникам и обучающимся образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

4. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

5. определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств школьников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок успешной учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Приоритетными *направлениями* работы психологической службы в являются:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, опираясь на достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся с признаками одаренности (наблюдение, выявление, диагностика, банк данных, просветительская работа с педагогами, воспитателями, тьюторами и родителями);

4. Психолого-педагогическое сопровождение работы тьютора на всех ступенях школьного образования (семинары-практикумы, консультации);

5. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе сдачи ОГЭ и ЕГЭ (повышение уровня стрессоустойчивости, консультирование обучающихся, родителей, тьюторов);

6. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения (консультирование обучающихся, родителей, занятия по профориентации);

7. Организация работы ПМПк в Центре;

8. Психокоррекционная и развивающая работа с воспитанниками и обучающимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании;

9. Психологическая поддержка педагогов, осуществляющих обучение для детей с ОВЗ в рамках проекта «Учим. Знаем».

Основными *задачами* деятельности психологической службы в Центре в 2016 - 2018 г. являются:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

2. Повышение профессиональной компетенции сотрудников психологической службы;

3. Содействовать улучшению психологического климата в педагогическом коллективе. Социально-психологическая профилактика профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания в педагогическом коллективе;

4. Пополнить банк данных детей с признаками одаренности. Создать специальные социально-психологические условия для диагностики и развития одаренных детей;

5. Содействовать повышению психологической компетенции тьюторов;

6. Содействовать повышению психологической компетенции педагогов;

7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития учащегося. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка;

8. Организовать мероприятия по профилактике дезадаптации у воспитанников и обучающихся к условиям Центра;

9. Содействовать созданию оптимальных условий в Центре для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения учащихся (психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА);

10. Содействовать созданию условий для профессионального самоопределения детей в мире профессий, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. Помощь обучающимся в планировании перспектив дальнейшего образования;

11. Диагностика образовательно-воспитательной среды (социально-психологический климат в учебных коллективах, экспертиза образовательных коллективов).

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

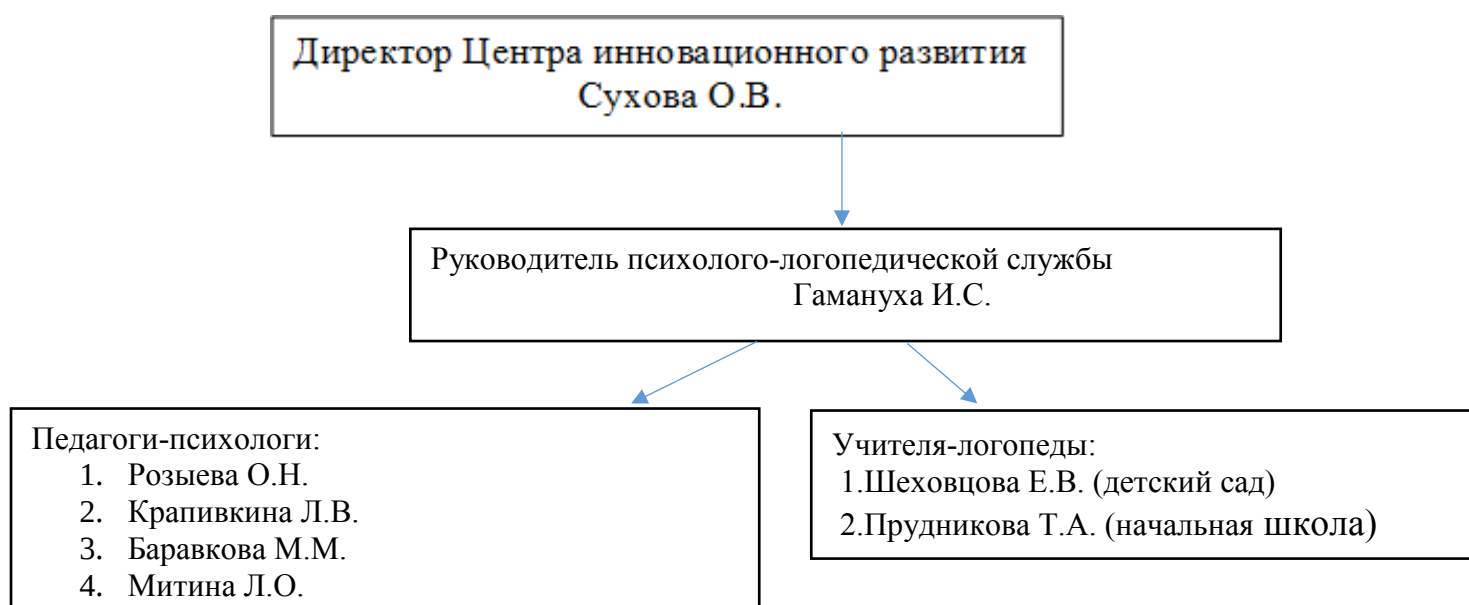
- Деятельность психологической службы в системе российского образования регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, в том числе Конвенцией ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г.
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.),
- Законом Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», принятым 2 июля 1992 г N 3185–1 (с изменениями от 21.07.1998 г., 25.07.2002 г., 10.01.2003 г.),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 3 июля 1998 года,
- Федеральным законом "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ,
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), положениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, другими указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, в том числе Типовыми положениями об образовательных учреждениях различного типа, принятых постановлениями Правительства РФ. Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», сыгравший важнейшую роль в конституировании деятельности служб практической психологии, а также ряд инструктивных писем Министерства образования Российской Федерации, в том числе «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.99 № 70/2316,
- «Концепция развития психологической службы образования до 2025г.».

Локальными актами:

- 1.) Положение о консультационном центре оказания методической, психолого-педагогической, логопедической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- 2.) Положение о психологической службе;
- 3.) Положение о методическом объединении педагогов-психологов КГАОУ «Краевой центр образования».

3 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

В условиях КГАОУ «Краевого центра образования», где одновременно осуществляют свою деятельность дошкольное, начальное, среднее, общее и дополнительное образование, Психологическая служба входит в состав «Центра инновационного развития».



4. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРОВАНИЮ КОТОРЫХ СПОСОБСТВУЕТ РЕАЛИЗАЦИЯ ДАННОЙ МОДЕЛИ

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.
- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача

- Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
- Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.
- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

В процессе взаимодействия субъектов у **учителей** формируются деятельностные, проектировочные, коммуникативные, рефлексивные; у **учащихся** – интеллектуальные, информационные, коммуникативные, самоорганизационные; у **родителей** – образовательные, воспитательные, личностные.

6. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ МОДЕЛИ

Обеспечение психолого-педагогической преемственности на всех этапах образовательного процесса через обеспечение гармоничного интеллектуального и нравственного развития субъектов образовательного процесса с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей, интеграция в образовательном пространстве всех ступеней образования линий личностного, культурного, социального и профессионального развития.

7. КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ

1. Управленческий компонент:

Взаимодействие с административным аппаратом образовательного учреждения, так и центров психолого-медико-социального сопровождения, институтов развития образования.

2. Пространственно-предметный (образовательное пространство) компонент:

Внедрение практики экспертной деятельности в области оценки комфортности и безопасности образовательной среды.

3. Содержательный компонент (обновление содержания урочной и внеурочной деятельности, новые программы, курсы, модули, сквозные проекты):

1. Реализация проекта психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (воспитанников);
2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий в начальной школе (УУД);
3. Программа развития межличностных отношений для учащихся 5-х классов;
4. Программа адаптации обучающихся 5-х классов «Теперь мы пятиклассники»;
5. Программа по повышению сплоченности классного коллектива и профилактике конфликтов.
6. Программа ранней профориентации для учащихся 6-х классов «Твой выбор»;
7. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 7-х классов на развитие самоисследования и самосознания (цель-предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутренних поведенческих изменений);
8. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 10-х классов к условиям введения ФГОС;
9. Программа углубленного элективного курса «Психология» для обучающихся 10-11-х классов;
10. Психологическое сопровождение выпускников 9, 11-х классов на этапе итоговой аттестации. Программа с элементами тренинга «Повышение стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации» для 9, 11-х классов;

11. Психологическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на всех ступенях общего образования;
12. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, тьюторов и администрации образовательного учреждения. Программа профилактики эмоционального выгорания среди педагогического состава/тьюторов;
13. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.
12. Рабочая программа профориентации (Г.В. Резапкина);
13. Программа развития лидерских качеств подростков;
14. Программа для подростков по преодолению кризисных состояний «Я подросток XXI века»;
15. Программа психологического сопровождение педагогов в рамках проекта «УчимЗнаем»;
16. Программа развития навыков эффективного общения для тьюторов;
17. Программа работы педагога-психолога с учащимися «группы риска» и их родителями;
18. Программа профилактики суицидального риска среди детей и подростков;
19. Программа развития стрессоустойчивости педагогического состава.
20. Программа службы Медиации; Программа психологического сопровождение педагогов в рамках проекта «УчимЗнаем»;
21. Работа службы медиации и центра психологического здоровья, психолого-медико-педагогическая комиссия.

4.Технологический компонент:

- диагностического инструментария (в бумажном и электронном виде);
- оборудования (сенсорной комнаты и кабинета консультирования).

8.УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ

Ресурсное обеспечение предполагает наличие:

- помещений для проведения необходимых работ (3 кабинета психолога (детский сад, начальная и старшая школа), сенсорная комната, кабинет консультирования);
- программ (реализуемых в учреждении);
- диагностического инструментария (в бумажном и электронном виде);
- оборудования (сенсорной комнаты и кабинета консультирования);
- повышение квалификации педагогов-психологов;
- развитие и расширение сферы деятельности методического объединения педагогов-психологов.

9.ПРЕИМУЩЕСТВА МОДЕЛИ

Наличие кросс-функциональной команды педагогов-психологов, деятельность которой расширяет сферы применения практического и теоретического опыта по направлениям:

- апробация и внедрение профессионального стандарта педагога-психолога в образовании;
- сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся края;
- экспертная деятельность оценки качества образования;
- сопровождение детей, находящихся на длительном лечении;
- сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ;
- работа с педагогами-психологами школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Данная модель психологического сопровождения образовательного процесса позволяет организовать такую систему работы психологической службы, которая

способствует: развитию учебной мотивации и познавательной активности; повышению самооценки учащихся; снижению уровня тревожности; формированию произвольности и самоорганизации; развитию познавательной сферы учащихся; составлению рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих как педагогу-психологу, так и тьюторам, учителям, разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешному вождению в социальную среду.

10. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Детский сад КГАОУ «Краевой центр образования»:

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. Реализация цели предполагает работу по трем направлениям:

1. Консультационный центр;
2. Школа раннего развития;
3. Сопровождение образовательной деятельности: АООА и ООП.

Сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ включается в себя:

- Создание развивающей образовательной среды;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование социокультурной среды;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей);
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- Создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- Комплексное сопровождение ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом и тифлопедагогом.

Сопровождение основных общеобразовательных программ включается в себя:

- Создание образовательной развивающей среды;
- Диагностика и мониторинг динамики личностного и познавательного развития ребенка и индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- Диагностика психологической готовности ребенка к школе;
- Формирование базовой культуры дошкольников, развитие их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей. Поведенческих и эмоциональных нарушений;
- Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития;
- Просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности;
- Психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Адаптация при переходе из детского сада в начальную школу (3 месяца):

При переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу проводится диагностика, направленная на определение психологического и интеллектуального уровней готовности детей к школьному обучению, изучение личностных особенностей детей, выявление детей с высоким уровнем интеллекта и мотивации. В этот период также изучается психологическое благополучие детей в группе и оптимизация взаимоотношений в группе.

Психологом ДОО передаются индивидуальные карты выпускников ДОО психологу начальной школы. Вновь прибывшие в начальную школу обучающиеся проходят комплексную психологическую диагностику согласно плана диагностической работы психолога начальной школы, а также выстраивание, уточнение, корректировка индивидуального образовательного маршрута*.

Начальная школа КГАОУ «Краевой центр образования»:

Цель психолого-педагогического сопровождения – развитие основ учебной деятельности, познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей. Поддержка детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Сопровождение образовательной деятельности осуществляется через выстраивание индивидуального образовательного маршрута для детей, прибывших из ДОО КЦО и детей, прибывших из сторонних ДОУ. На первом этапе происходит выстраивание, уточнение и корректировка индивидуального образовательного маршрута.

- Развитие и диагностика универсальных учебных действий;
- Полипрофессиональное взаимодействие в разработке программ формирования универсальных учебных действий;
- Экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды;
- Повышение психологической грамотности через консультативную работу с педагогами, тьюторами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- Взаимодействие с тьютором (заполнение психологической составляющей тетради тьюторского сопровождения).

Диагностическая работа:

- диагностика уровня интеллектуального развития;
- диагностика личностных особенностей;
- мониторинг когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер с целью отслеживания динамики их развития.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (2-3 месяца).

При переходе из начальной школы в основную психолог начальной школы передают психологические данные по конкретным детям психологу старшей школы на паралели 5-7 классов. Дети, прибывшие по результатам отбора в 5 классы проходят психологическую диагностику, на каждого ребенка составляется портфолио личных достижений.

Этап адаптации подразумевает:

- Создание условий пропедевтического обучения;
- Формирование тьюторских групп и групп переменного состава;
- Психолого-педагогическое наблюдение за ребенком, сферой интересов и уровнем познавательной активности;
- Диагностика интеллектуальных способностей;
- Формирование на основе результатов образовательной деятельности, психологического наблюдения и диагностики постоянных групп.

Психолого-педагогическое сопровождение основного общего образования в КГАОУ «Краевой центр образования»:

Цель психолого-педагогического сопровождения ООО – поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профильной ориентации. Начальные пробы в создании *личного профессионального плана*.

Сопровождение образовательной деятельности осуществляется по двум направлениям:

- 1) Диагностическая работа:
 1. Выявление обучающихся с низким уровнем адаптации;
 2. Определение интеллектуального уровня развития обучающихся;
 3. Выявление уровня самооценки обучающихся;
 4. Определение образовательного маршрута;
 5. Осуществление индивидуального подхода в обучении;
 6. Выявление детей с высоким уровнем интеллекта и мотивации.
- 2) Развивающая работа:
 1. Проектирование и создание безопасной развивающей образовательной среды;
 2. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, универсальных учебных действий;
 3. Полипрофессиональное взаимодействие в разработке программ формирования универсальных учебных действий;
 4. Взаимодействие с педагогами по вопросам построения индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся;
 5. Консультирование педагогов по вопросам обеспечения достижения личностных, метапредметных образовательных результатов и формировании универсальных учебных действий и образовательных компетенций;
 6. Профессиональные пробы с целью подготовки обучающихся к выбору профиля;
 7. Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения.

Личный профессиональный план – предполагает содействие в формировании у обучающихся умения соотносить знания о профессиях со своими субъективными свойствами и предпочтениями (тесное взаимодействие с учреждениям среднего профессионального образования СОО, СПО).

Адаптация при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию (2 месяца).

На данном этапе на ступень среднего общего образования поступают обучающиеся с основным общим образованием как с КГАОУ «Краевой центр образования» так и со сторонних школ на основе отбора.

Обучающиеся, прибывшие со сторонних образовательных учреждений проходят психологическую диагностику и предоставляют портфолио достижений.

Информацию об обучающихся, получивших основное общее образование в КГАОУ «Краевой центр образования» психолог передает через тьюторскую тетрадь.

Этап адаптации предполагает:

1. Создание условий профильного обучения;
2. Формирование тьюторских групп;
3. Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимся, сферой интересов и уровнем познавательной активности;
4. Диагностика интеллектуальных способностей;
5. Формирование на основе результатов образовательной деятельности , психологического наблюдения и диагностики постоянных тьюторских групп.

Психолого-педагогическое сопровождение среднего общего образования в КГАОУ «Краевой центр образования»:

Цель психолого-педагогического сопровождения СОО – сопровождение в сфере профессионального самоопределения, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе осуществляется по двум направлениям:

1) Развивающее направление:

1. Адаптация и развитие личностных и индивидуальных особенностей в условиях профиля;
2. Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;
3. Помощь в профориентации подростков в области предварительного профессионального самоопределения;
4. Обеспечение ориентировки обучающихся в мире профессий;
5. Развитие полного и адекватного представления обучающихся о себе в будущем;
6. Профессиональное профориентационное консультирование школьников;
7. Просвещение родителей в области профессиоведения;
8. Повышение профориентационной компетентности педагогов-предметников;
9. Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения.

2) Диагностическая работа:

1. Определение профессиональных предпочтений обучающихся
2. Выявление детей, нуждающихся в помощи по повышению самооценки и психологической поддержки;
3. Повышение уровня стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности;
4. Определение уровня личностного развития;
5. Определение образовательного маршрута;
6. Осуществление индивидуального подхода в обучении;
7. Выявление детей с высоким уровнем интеллекта и мотивации.

Результатом диагностического направления работы должно служить формирование адекватного и полного представления о себе как будущем субъекте профессионального труда. Данное новообразование позволяет сформировать *личный профессиональный план*, результатом которого станет выбор ВУЗА.

11. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ

Степень сформированности позитивной адекватной Я – концепции;

Удовлетворенность учащихся своим пребыванием в школе в течение всего срока обучения, субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;

Адекватная самооценка;

Приобретение старшеклассниками опыта сотрудничества в деятельности, овладение социальными навыками;

Сформированность Я – концепции личности;

оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.