

Тема: «Логопедические игры с мячом».



Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространенными из игр.

Значение игр с мячом в развитии речи детей с нарушениями речи

- Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
- Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.
- Регулируют силу и точность движения.
- Активизируют и формируют произвольное и непроизвольное внимание.
- Развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу.
- Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции, мышечную силу.

Все это способствует лучшему функционированию органов речи и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Игры для тренировки в четком произношении гласных звуков и выделении их из звукового ряда.

✓ «Повтори звук». Взрослый: «Когда услышишь звук «А», стукни мячом об пол. Поймав мяч повтори этот звук: А-У-О-У-А-А-У-У-О-У-А».

✓ «Подбрось высоко». Взрослый: «Я буду называть гласные звуки. Подбрось мяч, когда услышишь звук «Э»: А-Э-О-Э-У-А-Э-Э-Ы».

✓ «Считалочка». Ребенок и взрослый садятся напротив друг друга. Мяч зажат у каждого между коленями. Взрослый произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Ребенок повторяет.

А-АА-ААА или АОЭ-ААЭ-ААУ

Игры направленные на развитие умения владеть силой голоса.

✓ «Поём звуки». Взрослый предлагает ребенку пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шарик, пропевая гласный: «А-А-А-А-А-А».

✓ «Поющие мячики». Ребенок пропевает заданный звук, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого. Сила голоса соизмеряется с направлением движения мяча. По мере движения мяча вверх («на горку»), сила голоса увеличивается, вниз («под горку») – уменьшается. При горизонтальном движении мяча («мяч катится по дорожке») сила голоса не изменяется.

Игры направленные на формирование фонематических представлений.

✓ «Мяч передавай – слово называй». Взрослый называет звук и передает мяч ребенку, ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч взрослому.

✓ «Звуковая цепочка». Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Затем ребенок называет слово на последний звук и передает мяч взрослому. Конечный звук предыдущего слова – это начальный звук следующего слова. Например: «ЗИМА-АНАНАС-СЛОН-НОС-СОВА-АИСТ...».

✓ «Вопросы-ответы». Взрослый бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука. Например со звука «А»;

- Как тебя зовут?

- Аня.

- Что ты любишь кушать?

- Абрикосы.

Игры для дифференциации звуков (с-ш, ш-ж, р-л, и др.).

✓ «Добавь слог». Взрослый: «Я произнесу первую часть слова: са, а ты вторую: ни». Затем взрослый бросает мяч ребенку и говорит первый слог, ребенок ловит мяч и бросает обратно, называя целое слово.

✓ «Доскажи словечко». Взрослый бросает ребенку мяч, называя первый слог. Ребенок заканчивает слово.

ША - ... ШАРЫ; СА - ... САНКИ; ШО - ... ШОРТЫ; СО - ... СОК.

Игры для формирования слоговой структуры слова, закрепления умения делить слова на слоги.

✓ «Путаница». Взрослый бросая мяч детям произносит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют.

Например: пещера, тарелка, вилка.

Затем взрослый «запутывает» слова, переставляя слоги, дети должны их «распутать».

руш-иг-ка, ра-пи-ми-да, ла-кук,
реш-мат-ка, шин-ма-ка.

Игрушка, пирамида, кукла,
матрешка, машинка.

ЩЕРАПЕ (ПЕЩЕРА), РЕЛТАКА (ТАРЕЛКА), КАВИЛ (ВИЛКА).

✓ «Подели слова». Взрослый бросает мяч ребенку называя односложные, двухсложные и трехсложные слова. Ребенок определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно.

✓ «Змейка». Взрослый бросает мяч ребенку, произносит односложное слово, ребенок, поймав мяч, изменяет слово так, чтобы оно стало двусложным. Например: «КУСТ-КУСТЫ, ДОМ-ДОМА, СТОЛ-СТОЛЫ». Затем определяется количество слогов.

Игры с мячом, направленные на обогащение лексического запаса, развитие грамматического строя речи.

Игры направленные на закрепление употребление обобщающих слов.

✓ «Назови-ка». Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращая мяч, должен назвать относящееся к этому обобщающему понятию предметы. Например: «ОВОЩИ» (взрослый): «КАПУСТА, ПОМИДОР, КАРТОФЕЛЬ, ОГУРЕЦ» (ребенок); «ОДЕЖДА»: «ПЛАТЬЕ, РУБАШКА, БРЮКИ ...».

Затем игра проводится наоборот, взрослый называет видовые понятия, а ребенок обобщает слова.

✓ «Я знаю пять...». Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит, например: «Я ЗНАЮ ПЯТЬ ИМЕН МАЛЬЧИКОВ (НАЗВАНИЙ ОВОЩЕЙ, НАЗВАНИЙ ДЕРЕВЬЕВ и т п.): ВАНЯ, ПЕТЯ, САША, ВОВА, ИГОРЬ».

Игры направленные на закрепление навыков словообразования, словоизменения.

✓ «Назови маму, назови детеныша». Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, ребенок возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча в положении сидя.

У КОРОВЫ – ТЕЛЕНОК

У ЛОШАДИ-ЖЕРЕБЕНОК

У ОВЦЫ – ЯГНЕНОК

У СВИНЬИ –ПОРОСЕНОК...

✓ «Скажи ласково». Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово. Например: **СТОЛ – СТОЛИК, ШАПКА-ШАПОЧКА, ДОМ-ДОМИК, КУКЛА-КУКОЛКА...**

Игры направленные на подбор слов с противоположным значением (антонимов); закрепление употребления в речи прилагательных.

✓ «Скажи наоборот». Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Например: **ХОРОШИЙ-ПЛОХОЙ, БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ, ГОРЯЧИЙ-**

ХОЛОДНЫЙ, ВЫСКИЙ-НИЗКИЙ, РАДОСТНЫЙ-ГРУСТНЫЙ, МЯГКИЙ-ТВЕРДЫЙ.



✓ «Из чего это сделано». Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «СУМКА ИЗ КОЖИ», а ребенок возвращая мяч, отвечает: «КОЖАНАЯ СУМКА». Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он –деревянный, а если из стекла, то он – стеклянный и т.д.

✓ «Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом». Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее по смыслу к данному прилагательному. Например: взрослый «ЗЕЛЕНЫЙ», ребенок: «ЛИСТ, ОГУРЕЦ, ЛЕС».

✓ «Третий лишний». Взрослый, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее, например: «ПОМИДОР, ОГУРЕЦ, АПЕЛЬСИН», а ребенок возвращая мяч, отвечает: «АПЕЛЬСИН».

✓ «Что бывает круглым?». Подбрасывая мяч разными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймавший мяч должен ответить. Например:

ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ? – МЯЧ, ШАР, КОЛЕСО...

ЧТО БЫВАЕТ ЗЕЛЕНЫМ? – ЯБЛОКО, ЛИСТ, КАРАНДАШ...

ЧТО БЫВАЕТ ЛЕГКИМ? – ПЕРО, ВАТА, СНЕЖИНКА...

ЧТО БЫВАЕТ ШЕРСТЯНЫМ? – ПЛАТЬЕ, ВАРЕЖКИ, СВИТЕР...

Игры направленные на закрепление глагольного словаря.

✓ «Подскажи словечко». Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает, например: «СОВА ЛЕТАЕТ, А КРОЛИК?», ребенок возвращая мяч, должен ответить: «КРОЛИК БЕГАЕТ».



✓ «Что происходит в природе».

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает

вопрос, а ребенок, возвращая мяч должен ответить на него. Игру желательно проводить по темам. Например: «ВЕСНА».

СОЛНЦЕ ЧТО ДЕЛАЕТ? – ГРЕЕТ, СВЕТИТ; РУЧЬИ ЧТО ДЕЛАЮТ? – БЕГУТ, ЖУРЧАТ; СНЕГ ЧТО ДЕЛАЕТ? – ТЕМНЕЕТ, ТАЕТ...

✓ «Составь предложение». Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит при этом слова (например: ДЕВОЧКА, ИГРАТЬ). Ребенок, поймав мяч, составляет предложение из этих двух слов (ДЕВОЧКА ИГРАЕТ.)

✓ «Что умеют делать животные?». Взрослый, разными способами бросая мяч ребенку, называет какое-либо животное, а ребенок возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Например: СОБАКА – СТОИТ, СИДИТ, БЕЖИТ, ЛАЕТ, ИГРАЕТ...

✓ «Кто чем занимается?». Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол,

обозначающий, что делает человек данной профессии. Например:
СТРОИТЕЛЬ-СТРОИТ; ХУДОЖНИК-РИСУЕТ; ВРАЧ-ЛЕЧИТ...

✓ «Третий лишний». Взрослый, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее, например: «ПОМИДОР, ОГУРЕЦ, АПЕЛЬСИН», а ребенок возвращая мяч, отвечает: «АПЕЛЬСИН».

✓ «Кто и что – летит, бежит, ходит, плавает, лежит?» Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее по смыслу к названному глаголу.

ЛЕТИТ: БАБОЧКА, ПТИЦА, САМОЛЕТ...

Игры направленные на закрепление правильного употребления предлогов; закрепление образования форм множественного числа.

✓ «Один-много». Взрослый, бросает мяч ребенку, называя имена существительные в единственном числе. Ребенок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Например:
СТОЛ-СТОЛЫ, НОСОК-НОСКИ, ДЕРЕВО-ДЕРЕВЬЯ, ЛИСТ-ЛИСТЬЯ, УХО-УШИ.



✓ «Веселый счет». Взрослый, бросает мяч ребенку и произносит словосочетание, состоящее из существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, придумывает словосочетание с этим же существительным и с числительным «пять» («шесть», «семь»...). Сначала лучше предлагать детям словосочетания со сходными окончаниями имен существительных.

ОДИН СЛОН – ПЯТЬ СЛОНОВ; ОДНА ШИШКА – ПЯТЬ ШИШЕК...

✓ «Где мяч?». Дети выполняют задание с мячом: «ПОДНИМИТЕ МЯЧ НАД ГОЛОВОЙ, ПОЛОЖИТЕ МЯЧ ПЕРЕД СОБОЙ» или дети отвечают на вопрос: «ГДЕ ЛЕЖИТ МЯЧ?» (НА СТОЛЕ, НА ПОЛУ, ПОД СТУЛОМ...)

Источники:

1. Из опыта практической работы автора статьи.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические игры с мячом».
3. «Игры в логопедической работе с детьми» / В.И. Селиверстов.
4. Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений для развития речи».
5. По материалам журнала «Дошкольная педагогика»
6. По материалам сайта www.nsportal.ru
7. По материалам сайта www.maam.ru

Подготовила: Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАНОУ «Краевой центр образования»