

## **Тема: «Логопедические игры на кухне».**



Уважаемые мамы, часто у Вас возникает вопрос: «Когда позаниматься с ребенком?»

Значительную часть времени мы проводим на кухне. Используйте это время для общения с ребенком, поиграйте с малышом в логопедические игры.

### **Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук**

**Игры с крупами.** Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Можно для игры использовать тарелки разных цветов. Насыпайте фасоль в них, считайте – в какой больше всего, в какой меньше всего. Посадите разных животных возле каждой тарелки, причем подбирайте их по цветам: из зеленой тарелки кушает лягушка, т.к. она тоже зеленая и любит этот цвет и т.д. Можно насыпать крупу на поднос и рисовать по ней пальцами. Для ребят постарше смешайте несколько круп – поиграйте в «Золушку» – отберите одну крупу от другой предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из песка, определить, что ему попало в руки.

**Макаронны** – хороший материал для изучения формы, длины. Возьмите шнурок и нанизывайте их. Так получатся отличные бусы для куклы. Их также можно раскрасить. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

**Волшебные палочки.** Выкладывание из счетных палочек или спичек с отрезанными головками простейших геометрических фигур, предметов,

узов. Вырезанные из бумаги трапеции, круги, овалы дополняют изображения.

**Сортировка ложек и вилок отдельно.**

**Игры с крышечками.** Полезно для развития мелкой моторики. Надеваем их на бутылочки (вращательные движения). Возьмите баночки, кастрюли разного размера. Снимите с них крышки и перепутайте, пусть ребенок подберет к каждой баночке свою крышечку.

**Игры с кастрюлями.** Дайте ребенку кастрюли, разные по цвету и размеру. Можно построить из них башню. Изучаем понятия – большой, средний, маленький. Спрячьте в одну из них какой-либо предмет (например, ложку или игрушку). Насыпьте любую крупу в кастрюлю, например, горох. Пусть малыш перебирает крупу пальчиками, прячет ручки или игрушки в крупе.

**Волшебная скорлупа.** Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы легко брать пальцами, раскрасьте ее любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.



**Игры с соленым тестом.** Поделки из него хранятся долго, их можно раскрасить. Рецепт приготовления теста: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды, две столовые ложки растительного масла – все перемешать, чуть подогреть.

**Игры с водой.** Поставьте перед ребенком две тарелки, одна из которых наполнена водой, а другая пуста. Покажите ребенку, как при помощи

кухонной губки переливать воду из одной емкости в другую. Обращайте внимание на льющуюся струйку и капли. Также можно пускать кораблики – губки по воде или крышечки. Можно на кораблики сажать моряков – например, фасоль. Бросаем предметы в воду, смотрим, что тонет, а что нет. Моем посуду. Еще можно взять коктейльные трубочки и дуть ими в воду, до появления пузырей.

**Играем с пинцетом.** Берем пинцетом крышки от бутылок, поролоновые шарики и складываем в тарелку, считаем.

**Игры с магнитами.** Например, мама просит ребенка расположить их на дверце холодильника в определенном порядке: сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и т.д.

### ***Игры на обогащение лексико-грамматического строя речи.***

**Игра «Давай искать на кухне слова».** Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.

**Игра «Угощаю».** Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

**Игра «Для чего нужны эти предметы».** Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Стакан нужен для того, чтобы из него пить.

Чайник нужен для того, чтобы . . .

Кастрюля нужна для того, чтобы . . .

Сковорода нужна для того, чтобы ...

Вилка нужна для того, чтобы...

Термос нужен для того, чтобы ...

Тёрка нужна для того, чтобы ...

**Игра «Угадай на вкус овощи и фрукты».**

Игра «Скажи, как я». Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова (громко, тише, тихо), и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы ребенок произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.

Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых ребенок испытывают затруднения.

Игра «Чудесный мешочек». Понадобится: любой мешочек, мелкие игрушки.

Взрослый говорит, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, и громко назвать. Нужно добивается, чтобы малыш правильно и внятно назвал игрушку. Для старшего дошкольного возраста, нужно определить предмет на ощупь, не заглядывая в мешочек.



Игра «Какой предмет?». К слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

Красное — платье, яблоко, знамя, ...

И наоборот к слову-предмету подобрать слова-признаки.

Торт какой? - сладкий, круглый, свежий, высокий...

Печенье какое? - сладкое, вкусное, коричневое, фигурное...

Игра «Приготовим сок». Из яблок сок (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

Игра «Упрямые слова». Расскажите ребенку, что есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто.

Сегодня тепло, и все надели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменил слова в предложениях – ответах.

**Игра «Один и много».** Взрослый называет один предмет – а ребенок много.

Например:

Чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы;

**Игра «О чем я говорю?»**

Чистая, красивая, стеклянная...ваза

Стеклянная, красная, для сахара ...сахарница

Железная, большая, с крышкой... кастрюля

**Игра «Чего не стало?»** Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (можно игрушки) – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

**Игра «Волшебные очки»** «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука...».

**Игра «Я внимательный».** Будем называть предметы которые видим, а еще обязательно укажем – какие они. Например: Вот яблоко. Оно зеленое. Вот ложка – она железная. Вот окно – оно большое. Вот чайник – он красный. Вот стол – он деревянный.

### ***Игровое упражнение на развитие фонематического слуха***

**Игра «Слушаем звуки».** Прислушайтесь к звукам на кухне: вода капает в кране, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по

разным предметам на кухне, прислушайтесь – одни звучат громко, другие – тихо, третьи – глухо и т.д. Поиграйте в игру «Угадай что стучит» с малышом.

### ***Игровое упражнение на слоговую структуру слов***

Игра «Перепутаница». Жили были: слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. (Слова: качаш (чашка), кавил (вилка), релката (тарелка), торюлякас (кастрюля) и др.

**Успехов вам!**

### **Источники:**

Из опыта практической работы автора статьи;

По материалам источников:

1. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Игры для развития речи».
2. Сазонова Н.Н., Куцина Е.В. «Лексика, грамматика, связная речь».
3. По материалам из журнала «Дошкольная педагогика».
4. По материалам из журнала «Логопед в детском саду».

**Подготовила:** Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАОУ «Краевой центр образования»