

Тема: «Игры и упражнения по обогащению словарного запаса у дошкольников».



Речь — это самый простой и самый сложный способ самоутверждения, потому что пользоваться ею — серьезная наука и немалое искусство.

Одной из важнейших составляющих работы по развитию речи детей является *словарная работа*. Особенность развития лексической стороны речи состоит в том, что она связана со всей образовательной работой. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, а также во всех видах детской деятельности.

Развивая речь детей, взрослые не всегда используют в полной мере все имеющиеся возможности для обогащения словаря детей словами, обозначающими материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, и выражающими эмоционально-ценностное отношение к действительности, идет простое обговаривание увиденного. Взрослые не осознают, что речевой материал усваивается не путем простого воспроизведения, а в условиях решения мыслительных задач. В силу этого нарушается принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Для того чтобы избежать подобных ошибок, необходимо чаще использовать в повседневной жизни методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря (рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры, прогулки) и методы опосредованного ознакомления с окружающим (рассматривание картин, чтение книг, рассматривание игрушек, загадывание загадок и т.д.). При этом большое внимание необходимо уделять названиям предметов и явлений, их

свойствам, рассказыванию об этих свойствах в процессе игры, развитию умения сравнивать, противопоставлять, обобщать.

Большой удельный вес приобретает решение проблемных речевых задач. Целесообразно задавать дошкольникам вопросы типа: «Можно ли так сказать? Почему? Как сказать по другому?».

Говоря о содержании словарной работы необходимо особо подчеркнуть, что словарь ребенка дошкольного возраста нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений), в развитии образной стороны речи.

В конечном итоге необходимо выработать у детей умение отбирать для связного высказывания те лексические средства, которые точно отражают замысел говорящего. Для решения этой проблемы нужно постоянно проводить с детьми специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

Подбор антонимов.

Ребенку предлагается закончить предложение, начатое взрослым: дождик вымочит, а солнышко... (высушит); один теряет, а другой... (находит); если что-нибудь забудешь, то потом может быть, и... (вспомнишь).

Подбор синонимов к отдельным словам и словам в сочетаниях. Ребенку дается задание найти синонимы к глаголам: отыскать — найти, зябнуть — мерзнуть, шалить — баловаться и т.д.

Более сложное задание — закончить предложение, выбрав близкое по значению прилагательное: мальчик



молчаливый, а девочка... (неразговорчивая); вчера день был теплый, а сегодня... (жаркий).

Усложнить задание можно за счет подбора синонимов к прилагательным в словосочетаниях: искусный мастер (хороший, умелый); отважный солдат (храбрый, смелый); верный друг (преданный).

Подбор синонимов к многозначным словам (прилагательным и глаголам) и словам с переносным значением. Например: мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит; горячая вода, горячий привет, горячее время; жаркий день, жаркий спор (объяснить ребенку их значение).

Эти речевые упражнения хорошо сочетать с заданиями по подбору к многозначным глаголам и прилагательным существительных, например: кто и что бежит, ползет, летает, растет, плывет; кто и что может быть горячим, жарким, тяжелым, легким, крепким и т.д. Надо отметить, что эти задания вызывают у старших дошкольников особый интерес.

Организуя речевые игры и упражнения с детьми, взрослым необходимо стремиться к тому, чтобы они были непродолжительными, вызвали интерес, развивали реакцию на речевую ситуацию и формировали навыки контроля за своей и чужой речью.

Ниже приводятся примеры упражнений и игр для развития лексического запаса ребенка дошкольного возраста.

✚ «Назови одним словом»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая друг другу. Взрослый спрашивает: «Как назвать одним словом следующие предметы: кукла, мяч, машина, мишка – это ...игрушки; яблоко, груша, ананас, апельсин – это...фрукты; картофель, морковь, огурец, помидор – это...овощи» и т.д.



✚ «Что из чего приготовили»

Если приготовили пирог из яблок – это яблочный пирог, а пирог с вишней? Пирог с орехами? Суп из рыбы? Суп из грибов? Суп из овощей?

✚ «Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу. Про что можно сказать «свежий» (воздух, огурец, хлеб, ветер); «свежая» (булочка, новость, скатерть); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «старая» (бабушка, сказка, мебель); «старое» (кресло, сиденье, окно).



✚ «Угадай, о чем я говорю?»

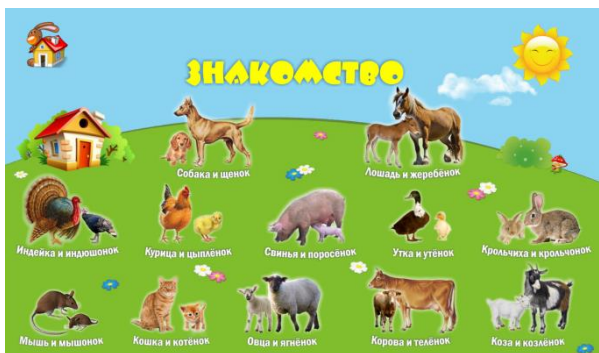
Взрослый что-то описывает, а ребенок называет одним словом. Например, посуда для приготовления супа - кастрюля; дерево, которое наряжают на Новый год – ёлка. Потом играющие меняются ролями.

✚ «Назови ласково»

Взрослый просит ребенка ласково назвать предметы. Например, дом - ...домик, мяч - ...мячик, кружка - ...кружечка, дерево - ...деревце.

✚ «Что из чего?»

Взрослый просит ребенка назвать из чего сделаны предметы. Например, банка из стекла - ...стеклянная, книга из бумаги - ... бумажная, бочка из дерева - ... деревянная, ручка из пластмассы - ... пластмассовая и т.д.



✚ «Назови детенышей»

Взрослый просит ребенка назвать детенышей животных. Например, у кошки - ...котенок, у коровы - ...теленок, у лошади - ... жеребенок, у курицы – цыпленок, у свины – поросенок, у лисы

- лисенок и т.д.

✚ «Отгадай предмет по названию его частей»

Взрослый называет части предмета, а ребенок должен угадать о чем идет речь. Например, ствол, ветка, листья, кора, корни – дерево; кабина, крылья, мотор, хвост – самолет; рукава, воротник, карман – платье и т.д.

✚ «Скажи наоборот»

В эту игру можно играть с мячом. Взрослый называет слово и бросает мяч, ребенок должен ответить противоположное по значению слово. Например, жарко – холодно, большой-маленький, умный-глупый, добрый-злой, далеко-близко, подниматься- спускаться.

✚ «Опиши предмет»

Взрослый показывает ребенку предмет и просит описать его (при необходимости используются наводящие вопросы). Например, это кукла, какая она? (Большая, красивая, нарядная). Давай придумаем ей имя (Маша). Что Маша умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Машу. Взрослый начинает: «Наша Маша... (самая красивая). У нее... (нарядное платье синего цвета, белый бантик, белые туфельки, белые носочки)».

1. Описание предмета по схематической зарисовке

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Это яблоко | Оно растет... | Оно круглое,... | На вкус оно... | Из него можно приготовить... |
|  |  |  |  |  |
| Это морковь | Она растет... | Она треугольная, | На вкус она... | Из неё можно приготовить... |

Давай вместе расскажем про Машу. Взрослый начинает: «Наша Маша... (самая красивая). У нее... (нарядное платье синего цвета, белый бантик, белые туфельки, белые носочки)».

Далее от называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению (например, яблоко – какое оно? (круглое, красное, большое, сладкое) Что из него можно приготовить? (сок, варенье, компот). Как называется сок из яблок (яблочный). А это апельсин – какой он? Давайте сравним яблоко и апельсин. Чем они похожи и чем отличаются?

Успехов вам!

Источники:

1. Из опыта практической работы автора статьи.
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду».
3. Н. Сазонова, Е Куцина «Лексика, грамматика, связная речь»
4. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».
5. Н.Э. Теремкова «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»
6. По материалам из журнала «Логопед в детском саду».
7. По материалам журнала «Дошкольная педагогика».
8. По материалам сайта www.nsportal.ru
9. По материалам сайта www.maam.ru

Подготовила: Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАОУ «Краевой центр образования»