

**График контроля уровня сформированности коммуникативно-речевых умений по английскому языку  
3 семестр, 9 класс**

<b>Неделя</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вид контролируемой деятельности</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Вес отметки</b>
15.01-20.01	<b>Тест №1</b>	<b>Чтение</b>	Необходимый минимум % баллов    «5» = 85    «4» = 70    «3» = 50    «2» = менее 50%	<b>0,2</b>
22.01-27.01	<b>Тест №2</b>	<b>Аудирование</b>	Необходимый минимум % баллов    «5» = 85    «4» = 70    «3» = 50    «2» = менее 50%	<b>0,2</b>
29.01-3.02	<b>Тест №3</b>	<b>Письмо (Написание письма личного характера)</b>	<p>Задание проверяет умение ученика писать личное письмо. Ученику предлагается прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом <b>100–120</b> слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Рекомендуемое время выполнения задания по письму – <b>30</b> минут.</p> <p>Для объективности оценивания задания разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо обучающегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – <b>10</b> баллов.</p> <p>«5» - 9-10 баллов «4» - 7-8 баллов «3» - 5- 6 баллов «2» - менее 5 баллов</p>	<b>0,2</b>
5.02-10.02	<b>Тест №4</b>	<b>Лексика Грамматика</b>	Необходимый минимум % баллов    «5» = 85    «4» = 70    «3» = 50    «2» = менее 50%	<b>0,2</b>
12.02-17.02	<b>Тест №5</b>	<b>Говорение (Монологическая речь)</b>	<p>«5» <b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Используемый лексико- грамматический</b> материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-</p>	<b>0,2</b>

			<p>грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p> <p><b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>«4» <b>Задание выполнено: цель общения достигнута</b>, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Используемый лексико-грамматический материал</b> в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).</p> <p><b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания).</p> <p>«3» <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Используемый лексико-грамматический материал</b> в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).</p> <p><b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания) соблюдается правильный интонационный рисунок. <b>Речь почти не воспринимается</b> на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p> <p>«2» <b>Коммуникативная задача не выполнена.</b> Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p>	
19.02-21.02	<b>Тест №6</b>	<b>Тест на улучшение отметки</b>	<p><b>Примерная отметка с учётом веса</b></p> <p><b>3,3-3,4</b></p> <p><b>4,3-4,4</b></p>	

## Единые критерии оценивания выполнения письменного задания

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах .</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.</p>
К2	Организация текста		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы. Имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.</p>
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	<p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>

		структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические ошибки и/или пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание текста.