

**График контроля уровня сформированности коммуникативно-речевых умений по английскому языку  
3 семестр, 5 класс**

Неделя	Форма контроля	Вид контролируемой деятельности	Критерии оценивания	Вес отметки
15.01-20.01	Тест №1	Чтение	Необходимый минимум % баллов «5» = 85 «4» = 70 «3» = 50 «2» = менее 50%	0,2
22.01-27.01	Тест №2	Аудирование	Необходимый минимум % баллов «5» = 85 «4» = 70 «3» = 50 «2» = менее 50%	0,2
29.01-3.02	Тест №3	<b>Письмо (Написание письма личного характера)</b>	<p>«5» <b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и структура текста (деление на абзацы). <b>3. Лексика:</b> использование активной лексики соответствующей теме, предложенной в задании. Речь разнообразна. <b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (1-2 ошибки). <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«4» <b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. Лексика:</b> использование активной лексики соответствующей теме, предложенной в задании. Но имеются незначительные ошибки. (2-3 ошибки). <b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки 2-3 незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, (2-3) соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«3» <b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена. <b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. <b>3. Лексика:</b> местами неуместное употребление лексики. <b>4.Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки (3 и более). <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки (допускается 2-3), не всегда соблюдены</p>	0,2

			<p>правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не во всех предложениях стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«2» <b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена. <b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. <b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок (3 и более). <b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок (3 и более). <b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всегда стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
5.02-10.02	<b>Тест №4</b>	<b>Лексика Грамматика</b>	Необходимый минимум % баллов «5» = 85 «4» = 70 «3» = 50 «2» = менее 50%	<b>0,2</b>
12.02-17.02	<b>Тест №5</b>	<b>Говорение (Монологическая речь)</b>	<p>«5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Говорящий использует активную лексику. Ошибки практически отсутствуют ( допускаются 1-2). Речь понятна: все звуки произносятся правильно. Объём высказывания не менее 8 фраз.</p> <p>«4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Говорящий использует активную лексику. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (2-3 ошибки) . Речь понятна, ученик не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7 фраз.</p> <p>«3» Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. (3-4ошибки). Речь в целом понятна, ученик в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.</p> <p>«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. (4 и более). Большое количество фонематических ошибок.</p>	<b>0,2</b>
19.02-21.02	<b>Тест №6</b>	<b>Тест на улучшение отметки</b>	<b>Примерная отметка с учётом веса</b> <b>3,3-3,4</b> <b>4,3-4,4</b>	