

**Спецификация практической работы
по географии 6 класс
(с дополнительной углубленной подготовкой по географии)**

- 1. Назначение работы:** проверка достижения учащимися 6 класса уровня подготовки в ходе изучения теоретического материала.
- 2. Основное содержание проверки:** ориентировано на содержание ФГОС основного общего образования.
- 3. Характеристика работы:** в работе 22 задания, которые расположены по нарастанию трудности. С 1 по 17 вопрос – это задания в тестовой форме базового уровня, задания 18- 22 – аналитические задания.
- 4. Содержание работы** представлено темами: литосфера и атмосфера
- 5. Характеристика заданий:** В работе используются задания с выбором ответа, с кратким ответом, на соотнесение
 - **Включенные в работу задания** проверяют следующие виды познавательной деятельности:
 - • знание и понимание содержания понятий и их существенных признаков
 - • умение определять и характеризовать географические объекты по существенным признакам
 - • умение решать теоретические задачи, не сводящиеся к прямому применению правил и алгоритмов действий;
 - • знать географические процессы и их связи, протекающие в природе

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

по предмету ГЕОГРАФИЯ

Модуль 3: «Литосфера. Атмосфера»

| № задания | Блок содержания ₁ | Деятельность учащихся ₂ | Типы заданий ₃ | Уровень сложности ₄ | Примерное время выполнения задания (мин) | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|--|---|
| 1 | Движение земной коры | Знать и выделять главные характеристики основных понятий | ВО | Б | 1,6 | 1 |
| 2 | Движение земной коры | Ориентироваться в примерах движений земной коры | ВО | Б | 1,6 | 1 |
| 3 | Рельеф суши | Знать определения основных понятий блока | ВО | Б | 1,6 | 1 |
| 4 | Рельеф суши | Понимать определения основных понятий блока | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 5 | Рельеф суши | Объяснять причины о неоднородности поверхности суши Земли | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 6 | Горы суши | Знать классификацию гор по строению, по высоте, по происхождению | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 7 | Горы суши | Знать особенности строения горной страны | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|-----|---|
| 8 | Горы суши | Ориентироваться в примерах географических объектов | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 9 | Равнины суши | Знать классификацию равнин по высоте и внешнему облику | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 10 | Равнины суши | Ориентироваться в примерах географических объектов | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 11 | Рельеф дна Мирового океана | Выделять составные элементы дна океаны и их характеристики | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 12 | Процессы в атмосфере | Знать последовательность протекания процесса | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 13 | Атмосфера | Знать определения по блоку | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 14 | Атмосфера | Понимать процессы в атмосфере | ВО,СО | Б | 1,6 | 1 |
| 15 | Способы отображения характеристик атмосферы | Знать и понимать картографические методы изображения | ВО,СО,КО | Б | 1,6 | 1 |
| 16 | Литосфера | Ориентироваться в способах отображения географических объектов на карте | ВО,СО,КО | Б | 1,6 | 1 |
| 17 | Климат | Анализ причинно-следственных связей | ВО,СО,КО | П | 3 | 2 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|----------|---|---|---|
| 18 | Рельеф | Анализ физической карты | ВО,СО,КО | П | 3 | 2 |
| 19 | Орографическая схема | Анализ орографической схемы | ВО,СО,КО | П | 3 | 2 |
| 20 | Рельеф | Определение географического объекта по их краткому описанию | ВО,СО,КО | П | 3 | 2 |
| 21 | Атмосфера | Анализировать картографические методы изображения | ВО,СО,КО | П | 3 | 2 |
| 22 | Движение земной коры | Устанавливать зависимость строения земной коры и распространением крупных форм рельефа | ВО,СО,КО | П | 3 | 2 |

Блок содержания₁ – прописывается тема, входящая в промежуточную работу, тема может повторяться в нескольких номерах заданий.

Проверяемые элементы содержания₂ – описываются проверяемые знания и умения по каждому блоку содержания.

Типы заданий₃ – **ВО** – задания с выбором ответа (одиночный выбор, множественный выбор, точка на изображении);

КО – задания с кратким ответом (ручной ввод числа, ручной ввод текста, перестановка букв, заполнение пропусков);

СО – задания на соотнесение (сопоставление, указание порядка, истина/ложь); **РО** – задания с развернутым ответом

(для работы по профильному предмету во второй части).

Уровень сложности задания₄ – **Б** – базовый уровень; **П** – повышенный уровень