

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения входного тестирования
по БИОЛОГИИ
(в 9 класс)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии поступающих в 9 класс. КИМы предназначены для входного контроля.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 9 (в ред.от 31.12.2015)).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Входное тестирование охватывает содержание курса «Биология 8 класс», состоит из трёх частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть «А» содержит задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» содержит задания с выбором нескольких вариантов ответа; установлением соответствия процессов, явлений; определением последовательности процессов.

Часть «С» содержит задания с развёрнутым вариантом ответа на применение биологических знаний в практической деятельности; задания на работу с текстом.

К каждому из заданий с выбором ответа части «А» работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части «В» работы ответ дается в виде соотнесения букв и цифр или последовательности цифр.

Ответы на задания части «С» записываются самостоятельно в развёрнутой форме. Проверка их исполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

4. Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 75 минут: тестовую часть – 35 минут и письменную часть – 40 минут.

5. Условия выполнения работы

Задания тестовой части выполняются на компьютере, задания письменной части выполняются на отдельном листе и проверяются учителем. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.

6. Дополнительные материалы и оборудование

В аудитории во время выполнения работы у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:
- ПК для проведения тестовой части;

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Задание части «А» считаются выполненным верно, если верно указана цифра. Правильный ответ на задание части «А» оценивается в 1 балл.

Задание части «В» считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр или правильно соотнесены буквы и цифры. Правильный ответ на задания оценивается в 2 балла.

Задание части «С» оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Всего задание части «С» оценивается в 3 балла.

Всего заданий - 29.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 47 баллов.

Шкала оценивания

Результативность оценивания	Оценка в пятибалльной системе
85% - 100%	5
70% - 84%	4
50% - 69%	3
Не менее 50%	2

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения входного тестирования
по БИОЛОГИИ
(в 9 класс)**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения (в мин)	Макс. балл за выполнение
A1	Биология как наука. Методы изучения организмов	1.1	1,2,3	Б	1	1
A2	Клетка-единица строения, роста, жизнедеятельности, развития организма	2.1	1.2.1 1.3	Б	1	1
A3	Общий план строения организма человека	4.1	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A4	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	4.11	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A5	Нейрогуморальная регуляция функций	4.2	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A6	Питание. Система пищеварения	4.3	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A7	Дыхание. Система дыхания	4.4	1.3 2.5 2.6	Б	1	1

A8	Внутренняя среда организма	4.5	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A9	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	4.6	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A10	Обмен веществ. Витамины	4.7	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A11	Выделение. Система Выделения	4.8	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A12	Покровы тела и их функции	4.9	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A13	Органы чувств. Анализаторы	4.12	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A14	Размножение и развитие человека	4.10	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
A15	Высшая нервная деятельность	4.13	1.3 2.5 2.6	Б	1	1
B16	Сопоставление особенностей строения, жизнедеятельности организма человека	1,2,3,4,5	1.3 2.5 2.6 2.7	Б	2	2
B17	Сопоставление особенностей строения, жизнедеятельности организма человека	1,2,3,4,5	1.3 2.5 2.6 2.7	П	2	2

B18	Сопоставление особенностей строения, жизнедеятельности организма человека	1,2,3,4,5	1.3 2.5 2.6 2.7	П	2	2
B19	Сопоставление особенностей строения, жизнедеятельности организма человека	1,2,3,4,5	1.3 2.5 2.6 2.7	П	2	2
B20	Сопоставление особенностей строения, жизнедеятельности организма человека	1,2,3,4,5	1.3 2.5 2.6 2.7	П	2	2
B21	Установление последовательности объектов, процессов, явлений	1,2,3,4,5	2.5 2.6	П	2	2
B22	Установление последовательности объектов, процессов, явлений	1,2,3,4,5	2.5 2.6	П	2	2
B23	Умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.	1,2,3,4,5	2.5 2.6	П	2	2
B24	Умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.	1,2,3,4,5	2.5 2.6	П	2	2
B25	Умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.	1,2,3,4,5	2.5 2.6	П	2	2

C26	Умение применять биологические знания в практических ситуациях	1,2,3,4,5	3.1 3.2 3.3	В	10	3
C27	Умение применять биологические знания в практических ситуациях	1,2,3,4,5	2.5 2.6 2.7 2.3.2	В	10	3
C28	Умение находить ошибки в тексте	1,2,3,4,5	2.5 2.6 2.8	В	10	3
C29	Умение работать с терминами и понятиями	1,2,3,4,5	2.8	В	10	3

Всего заданий – 29, из них по типу заданий: А-15; В-10; С-4; по уровню сложности: Б – 15, П – 10. В-4. Максимальный первичный балл за работу – 47. Общее время выполнения работы – 75 мин.