

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения входного тестирования
по БИОЛОГИИ
(в 8 класс)**

1. Назначение КИМ (контрольно-измерительные материалы) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии поступающих в 8 класса. КИМ предназначены для входного контроля достижения планируемых предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015)).

3. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа включает в себя 30 задания и состоит из трёх частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 15 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Часть 2 содержит 12 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 5 – с множественным выбором, 5 – на установление соответствия, 2- на установление порядка

Часть 3 содержит 3 задания, с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Ответы на задания части 2 записываются в виде последовательности цифр, или заносятся в таблицу.

Ответы на задания части 3 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

4. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы по биологии в 7 классе отводится 75 минут: тестовую часть – 35 минут и письменную часть -40минут.

5. Условия выполнения работы

Задания тестовой части выполняются на компьютере, задания письменной части выполняются на отдельном листе и проверяется учителем. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 48 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задание части 2 оцениваются двумя баллами при полном правильном ответе на поставленный вопрос, или одним баллом при правильном выполнении 60% задания.

За полное и правильное выполнение задания части 3 - максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся равно 3.

Шкала оценивания промежуточной аттестации по биологии

Результативность оценивания	Оценка в пятибалльной системе
85% - 100%	5
70% - 84%	4
50% - 69%	3
Не менее 50%	2

7. Дополнительные материалы и оборудование.

В аудитории во время выполнения работы у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

- ПК для проведения тестовой части.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения входной работы по БИОЛОГИИ (в 8класс)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов в содержании	Проверяемые умения	Уровень сложности и задания	Время выполнения (в мин)	Макс. балл за выполнение
A1	Общие сведения о мире животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A2	Строение тела Животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A3	Подцарство простейшие	3.4	1,2,3,5	Б	1	1

A4	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A5	Черви. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A6	Черви. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A7	Моллюски. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A8	Членистоногие. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A9	Членистоногие. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A10	Рыбы. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A11	Земноводные. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1

A12	Пресмыкающиеся. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A13	Птицы. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
A14	Млекопитающие. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
B15	Млекопитающие. Особенности строения, процессы жизнедеятельности и систематика типов животных	3.4	1,2,3,5	Б	1	1
B16	Сопоставление особенностей строения и функционирования живых организмов	3.4	1,2,3,5	П	1.5	2
B17	Сопоставление особенностей строения и функционирования живых организмов	3.4	1,2,3,5	П	1.5	2
B18	Сопоставление особенностей строения и функционирования живых организмов	3.4	1,2,3,5	П	1.5	2
B19	Сопоставление особенностей строения и функционирования живых организмов	3.4	1,2,3,5	П	1.5	2
B20	Сопоставление особенностей строения и функционирования живых организмов	3.4	1,2,3,5	П	1.5	2
B21	Умение проводить множественный выбор	3.4	1,2,3,5	П	1,5	2
B22	Умение проводить множественный выбор	3.4	1,2,3,5	П	1,5	2
B23	Умение проводить множественный выбор	3.4	1,2,3,5	П	1,5	2
B24	Умение проводить множественный выбор	3.4	1,2,3,5	П	1,5	2

B25	Умение проводить множественный выбор	3.4	1,2,3,5	П	1,5	2
B26	Установление последовательности объектов, процессов, явлений	3.4	1,2,3,5	П	1,5	2
B27	Установление последовательности объектов, процессов, явлений	3.4	1,2,3,5	П	1,5	2
C28	Умение применять биологические знания в практических ситуациях	3.4	1,2,3,5	В	13	3
C29	Умение применять биологические знания в практических ситуациях	3.4	1,2,3,5	В	13	3
C30	Умение применять биологические знания в практических ситуациях	3.4	1,2,3,5	В	13	3

Всего заданий – **30**, из них по типу заданий: А-**15**; В-**12**; С-**3**; по уровню сложности: Б – **15**, П – **12**, В-**3**.

Максимальный первичный балл за работу – **48**.

Общее время выполнения работы – **75** мин./тест-35мин. Часть С на бумаге-40 мин./