

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

7 класс

1. Назначение входного тестирования.

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся при проведении индивидуального отбора для обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание работы по английскому составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – с.3-22. (Стандарты второго поколения).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.

Входное тестирование нацелено на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, окончивших 6 класс. Работа содержит тестовую и письменную части.

Основное внимание в работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, проверяемых заданием в письменной части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию, чтению и письму.

Задания по аудированию, чтению и письменной части имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности. Эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции учеников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

КИМ включает в себя тестовую и письменную части.

Раздел 1- контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков аудирования содержит 5 заданий по прослушанному тексту.

Раздел 2 – контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков чтения содержит 5 заданий по прочитанному тексту.

Раздел 3 – контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков содержит 20 заданий:

задания на выбор одного из вариантов ответа;

задания на заполнение пропусков в предложении;

задания на указание соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на свободный ввод ответа (буквы, цифры).

Раздел 4. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Задание 31 – письменная часть. Письмо другу. Задание с развернутым ответом включает оформление личного письма.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Входное тестирование разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, окончивших 6 класс. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий по содержанию и видам умений и навыков.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	6
Чтение: понимание основного содержания текста	5	5
Лексико-грамматические навыки	20	21

3

В тестовой части содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый (чтение)	5	6	19
2	Повышенный (аудирование, лексика, грамматика)	25	26	81
	Итого	30	32	100

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания на выбор одного из вариантов ответа и заполнение пропусков оценивается в один балл.

Количество баллов, выставяемых в задании на установление соответствия, зависит от полноты решения и правильности каждого вопроса в задании. Это задание оценивается в 2 балла.

Задания на ввод текста считается выполненным верно если слово, или высказывание, самостоятельно записанное испытуемым, не содержит грамматических ошибок.

Особенностью оценивания заданий на установление последовательности является то, что при ошибки тестируемого в одном из параметров, всё задание оценивается в 0 баллов.

Задания письменной части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного% балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся тестовой и письменной частей.

Необходимый минимум % баллов	85 %	70%	50 %	менее 50%
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

7. Обобщенный план варианта КИМ по английскому языку.

Коды требований представлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, окончивших 6 класс основного общего образования.

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания (краткий, развёрнутый)	Примерное время выполнения задания (мин.)
Тестовая часть					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	П	КО	5
2			П	КО	
3			П	КО	
4			П	КО	
5			П	КО	
Раздел 2. Задания по чтению					
6	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	5
7			Б	КО	
8			Б	КО	
9			Б	КО	
10			Б	КО	
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
11	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	5.1.1	П	КО (заполнение пропусков)	1
12	Распознавать и употреблять в речи побудительные типы предложений	5.1.1	П	КО (заполнение пропусков)	1
13	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such	5.1.9	П	КО (заполнение пропусков)	
14	Сложносочиненные и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.	5.1.5, 5.1.6	П	КО (выбор ответа, заполнение пропусков)	1
15	Глагол с инфинитивом (с частицей to и без частицы to)/ Сложное дополнение.(Verb+Object+ Infinitive)	5.1.13	П	КО (выбор ответа)	1
16	Распознавать и употреблять в речи глаголы с инфинитивом, сложное дополнение.(Verb+Object+ Infinitive)	5.1.13	П	КО (заполнение пропусков)	1
17	Распознавать и употреблять в речи	5.1.13.	П	КО (ввод текста)	1

	глаголы с инфинитивом, сложное дополнение.(Verb+Object+Infinitive)				
18	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.1.14	П	КО (заполнение пропусков)	1
19	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	5.1.17	П	КО (выбор ответа)	1
20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	5.1.20	П	КО (заполнение пропусков)	1
21	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	5.1.20.	П	КО (выбор ответа)	1
22	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжатель-ные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	5.1.24.	П	КО (заполнение пропусков)	1
23	Распознавать и употреблять предлоги	5.1.28.	П	КО (выбор ответа, заполнение пропусков)	1
24	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (выбор ответа)	1
25	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (заполнение пропусков)	1
26	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (ввод текста)	1
27	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации	5.2.1	П	КО (ввод числа)	1

	в рамках тематики				
28	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (соответствие вариантов ответа)	1
29	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (ввод числа)	1
30	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных	5.2.7	П	КО (ввод текста)	1
Раздел 4. Задание по письменной речи					
31	Оформление письма личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	15
Итого					45 мин
Всего заданий – 31; из них по типу заданий с кратким ответом –30; с развёрнутым ответом –1; по уровню сложности: заданий базового уровня – 5, повышенного уровня – 25. Максимальный первичный балл – 39. Время выполнения тестовой части работы – 30 мин. Время выполнения письменной части работы – 15 мин. Общее время выполнения работы – 45 мин.					

8. Время выполнения работы

На выполнение работы по английскому языку отводится 45 минут: тестовую часть -30 минут и письменную часть – 15 минут.

9. Условия выполнения работы

Задания тестовой части выполняются на компьютере, задание письменной части выполняются на отдельных листах и проверяются учителем. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения тестовой части по английскому языку должна быть оснащена ПК для каждого ученика и техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.