

**Создание условий для осознанного выбора обучающимся
индивидуальной траектории последующего профессионального
образования.**

**Реализация проекта «Компас самоопределения»
в «Краевом центре образования»**

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе. Школа в настоящее время практически не выполняет функцию профессиональной ориентации выпускников с учетом их собственных интересов и реальной потребности в профессиях на рынке труда. Не все старшеклассники обладают достаточным запасом знаний, чтобы сделать профессиональный выбор. Интерес к профориентации дошкольников и младших школьников у педагогов «Краевого центра образования» возник тогда, когда учителя старшей школы столкнулись с трудностями в профессиональном самоопределении обучающихся. Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения на всех уровнях образования детей еще недостаточно разработаны. Поэтому возникла необходимость в совершенствовании системы профориентационной работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями времени.

Для реализации педагогической задачи в Центре на всех уровнях образования реализуется проект «Компас самоопределения».

Теоретическим методологическим основанием проекта стала современная теория профессионального самоопределения, разработанная известными исследователями в области профессиональной ориентации (Е.А. Климовым, С.Н.Чистяковым, Н.С. Чистяковыми др.)

Для решения задач профессионального самоопределения в детском саду «Краевого центра образования» (КЦО) был разработан подпроект «Все профессии важны, все профессии нужны».

Знакомство детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых осуществляется на основе интеграции образовательных областей в различных видах деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание ценностного отношения к труду взрослых невозможно без формирования у детей собственной трудовой деятельности.

В собственной трудовой деятельности дети обучаются конкретным умениям и навыкам, добиваются результата. В детском саду КЦО обучение детей организуется идентично в каждой возрастной группе. Основным методическим приемом формирования умений является показ выполнения элементарных действий. В специально оборудованном кабинете дети последовательно выполняют действия по хозяйственно-бытовому труду.

Труд в природе заключается в выращивании детьми рассады, в посадке луковиц, клубней цветов, поливе растений на огороде, цветниках детского сада, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы.

Подробный показ и объяснение выполнения того или иного конкретного действия, в сочетании с непосредственным участием в работе, позволяют научить детей точно следовать необходимому способу действий и исполнительности.

Полученные навыки закрепляются при выполнении поручений взрослых, во время дежурств, в общем, совместном, коллективном труде, в экскурсиях к месту осуществления взрослыми трудовых действий.

Решая задачу по формированию обобщённых представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, мы столкнулись с проблемой: ребенок-дошкольник отличается любознательностью, готов познавать, приобретать знания. Но эти положительные качества входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности, и ребенок стремится разрешить эти противоречия путем маленьких самостоятельных поисков.

Поэтому, детей в детском саду Центра не только знакомят с трудом взрослых, но и предлагают самим активно участвовать в создании разных продуктов труда. Для экспериментирования используются наборы «Юный биолог», «Юный эколог», «Первые шаги в электрике», «Свойства света», «Путешествие в центр земли», коллекции минералов, гербарии. Дети подготовительных групп с удовольствием осваивают микроскопы. Полученные знания ребята закрепляют на экскурсиях в кабинеты физики, химии, биологии, технологии.

Продуктивность овладения знаниями, умениями зависит не только от того, как организован процесс передачи детям знаний, но и от обратной связи, от позиции самого ребенка, его активности. У детей формируется представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, воспитывается уважение к труду.

Создавая первичные представления о выборе профессии, значимости профессий для общества, и личности в целом, педагоги детского сада Центра формируют у детей представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней - врач нужен, чтобы лечить людей, учитель - чтобы учить детей. Методами и приемами являются беседы, педагогические проекты, встречи с представителями различных профессий, встречи с интересными людьми. В каждой группе имеется большой выбор игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, дидактических; с предметами, настольных. Просмотр и обсуждение интерактивных материалов (презентаций, фильмов) о профессиях взрослых проводится в специальном оборудованном кабинете. С помощью художественных средств: художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, у детей формируется представление о том, как оценивают окружающие труд других людей. Структура КЦО позволяет значительно увеличить диапазон экскурсий к месту осуществления взрослыми трудовых действий: библиотека, комбинат питания, медиацентр, лаборатория по определению качества воды, кабинет технологий.

В дальнейшем, при поступлении в начальную школу ребенок не испытывает затруднений в обучении, так как соблюдается преемственность целей, задач и содержания трудового воспитания и профессионального самоопределения, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

В младшем школьном возрасте закладываются основы характера и поведения, возникает стремление занять определённый социальный статус в обществе, закладываются основы жизненных ценностей. В данный период высока познавательная активность и интерес к творчеству. Основным видом деятельности является учебная, но сохраняется и интерес к игре. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в будущем будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, построения его взаимоотношений с окружающими.

Первое знакомство учеников с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира и изобразительного искусства. Также вопросы, связанные с миром профессий, обсуждаются на уроках математики, физической культуры и музыки.

Игры по темам профессиональной ориентации детей легко интегрируются в структуру урока и позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным. В ходе работы по профессиональной ориентации младших школьников можно использовать разные виды игр.

Для решения задач профессионального самоопределения в начальной школе КЦО разработан подпроект «Знай-град».

Жители города – знайградцы – ученики начальной школы. Основная деятельность – учебная. Жители «Знай-града» знакомятся с людьми различных профессий и сами осваивают одну из них. Как в любом городе, в «Знай-граде» есть жилые дома и образовательные учреждения, предприятия и организации, центры спорта, развлечений и отдыха.

Через элементы городской инфраструктуры, дети осваивают разные профессии. Школьники включены в различные виды практической деятельности (социальная, трудовая игровая, исследовательская). В городе своя газета (возможно и радио), школа программиста (информатика), школа экономиста, школа краеведа (краеведение, ЛДВ), школа ГИБДД... «Знайградцы» могут посещать библиотеку (кабинет тихого чтения), фитнес-центр (спорт час, ритмика). Данные предприятия и организации работают на постоянной основе. Всем детям в начале года предоставляется возможность выбрать вид деятельности и познакомиться с профессией. Учащиеся за выполнение работы получают КЦОшки – игровую валюту. Один раз в семестр проходит ярмарка профессий, где каждое предприятие выставляет свои продукты деятельности. Жители города за свои заработанные КЦОшки могут купить продукты деятельности, сходить на концерты и спектакли, поучаствовать в спортивных турнирах и поболеть за свои любимые спортивные команды.

Один раз в неделю проходят занятия в «Народном университете», где жителям читаются лекции по разным направлениям. В этот день приглашаются представители разных профессий, презентующие интересные выступления для детей. Один раз в месяц осуществляется выезд на

предприятия. Родители принимают активное участие в организации жизнедеятельности города.

К концу 4-го класса младшие школьники познакомятся со многими профессиями, освоят различные виды практической деятельности, будут готовы к осуществлению осознанного выбора направлений, курсов, программ в основной школе.

На уровне основного общего образования проект «Компас самоопределения» реализуется через организации технологического образования. Программа разработана на основе примерной программы по предмету технология согласно ФГОС, основной образовательной программы ООО. В КЦО предмет «Технология» - метапредметный курс. Он является интегрированной образовательной областью, синтезирующей научные знания математики, физики, химии и биологии, информатики и показывающей их использование в динамично развивающемся многоотраслевом хозяйстве современной России и края. Программа обеспечивает формирование у школьников технологического мышления и технологической культуры.

С целью учёта интересов и склонностей школьников, возможностей образовательного учреждения программа по технологии состоит из набора следующих направлений:

1. Исследовательская, опытническая и проектная деятельность.
2. Технологии ведения дома.
3. Современные индустриальные, материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
4. Охрана труда.
5. Атлас профессий региона.
6. Построение индивидуальных траекторий и карт самоопределения последующего профессионального образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по модулям программы (тьюторская программа «Я смогу»)
8. Элементы начального профессионального образования, аттестация. (7-9 класс)

Каждое направление включает в себя базовые и вариативные разделы и представляет собой изучение элементов предмета «Технология».

По каждому направлению разработаны содержательные модули, которые по можно разбить на группы. Первая группа - модули приобщающие к нравственным основам выбора жизненного пути, ответственности, развивающие рефлекссию: осознание собственного «Я» (Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу стать!). Это модули психологической службы «Профессиональное самоопределение» и тьюторские программы «Я смогу», программа «Охрана труда», которые реализуются в течение всего учебного года.

Следующая содержательная группа модулей расширяет круг представлений о труде взрослых знакомит с вариантами практического применения достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства (модули: профессии региона, современные материалы и технологии). Содержание третьей группы модулей позволяет получить более полные сведения о профессиональной деятельности

в контексте современных производственных технологий. Содержание именно этой группы оказывает влияние на определение мотивов учебной деятельности (биотехнологии, новые материалы, нанотехнологиии т.д.). Содержание четвертой группы обеспечивает получение элементов начального профессионального образования на базе учреждений СПО, знакомит с потребностями производящих отраслей конкретного региона, региональных рынков труда. Все модули курса «Технология» по содержанию связаны между собой. Результатом деятельности для обучающихся становится возможность участия в социально-профессиональных пробах и получение сертификата по итогам проб.

Остановимся на организационно-педагогических условиях реализации метапредметного курса «Технология». В каждом модуле разработано от 2 до 4 вариантов рабочих программ, аннотации, которых выдаются на выставке-ярмарке в начале учебного года. Таким образом, у учащихся есть возможность формирования собственного набора модулей на основе предлагаемых курсов, не превышающего количество часов, заложенных на изучение предмета в учебном плане. В 5,6 классах для обязательного изучения учебного предмета «Технология» отводится по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. В 7 классе для обязательного изучения учебного предмета «Технология» отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю и 20 часов внеурочной деятельности. В 8 классе для обязательного изучения учебного предмета «Технология» отводится 34 часа, из расчёта 2 учебных часа в неделю и 34 часа учебного плана дополнительного образования. В 9 классе для обязательного изучения учебного предмета «Технология» отводится 34 часа. Использование часов внеурочной деятельности и часов учебного плана дополнительного образования обусловлено не хваткой часов на проектно-исследовательскую деятельность, на самостоятельную работу учащихся, на промышленный туризм, мастер классы, экскурсии, круглые столы, элементы начального профессионального образования, профессиональные пробы.

Интересы, склонности учащегося определены на начальном этапе («хочу»). Его мотивацию, ценностные ориентиры, задатки способности определяет психологическая служба («Могу»). Что нужно обучающемуся сделать, чтобы достичь высокого результата («Надо»)? Эту задачу школьник решает совместно с психологами и тьюторами, которые и выстраивают индивидуальную траекторию и карту самоопределения. Но правильный ли выбор осуществил учащийся? Он будет верным тогда, когда на протяжении изучения всего курса будет работать «Формула выбора: «Хочу. Могу. Надо», а также будет осуществляться постоянное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по модулям программы с корректировкой карты самоопределения.

Самоопределение - есть отказ от многообразия возможных вариантов в пользу выбора одного. Это значит, что ребенок должен научиться осознанно отказываться от одного варианта в пользу другого, пройдя через ряд профессиональных проб, а, соответственно, он должен иметь возможность изменить набор своих модулей при наличии веских обоснований. Организация учебного процесса позволяет это сделать. В КЦО организовано бесклассное обучение по индивидуальным учебным планам, дети объединены в группы

постоянного тьюторского состава. Для реализации собственного индивидуального учебного плана учащиеся объединяются в группы переменного и разновозрастного состава.

Творческие работы, практико-ориентированные проекты, метапредметные проекты являются обязательным элементом индивидуальной образовательной программы обучающегося. В процессе изучения курса «Технология» на каждом уровне ученик обязан выбрать и выполнить один метапредметный проект (технология, физика, химия, биология, информатика) при изучении модулей повышенного уровня. Приветствуются проекты, выполненные на иностранном языке. Разработана специальная система оценивания проектов, которая отражена в положении «О системе оценивания».

Реализация программы «Технология» и проекта «Компас самоопределения» решает задачу по формированию у школьников готовности к выбору профессии, закладывает основы организации образовательного процесса в старшей школе, способствует подготовке осуществлению сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.