

Административная контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**5 класс**

## **1. Назначение административной контрольной работы.**

Административная контрольная работа (АКР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, заканчивающих 5 класс основного общего образования, изучающих английский язык на углублённом уровне.

## **2. Документы, определяющие содержание АКР.**

Содержание административной контрольной работы по английскому языку составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – с.3-22. (Стандарты второго поколения).

## **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры АКР.**

Административная контрольная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 5 класс. АКР содержит тестовую и письменную части.

Основное внимание в административной контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, проверяемых заданием в письменной части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию, чтению и письму.

Задания по аудированию, чтению и письму имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности. Эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции учеников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Тексты заданий в АКР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **4. Структура и содержание административной контрольной работы**

Административная контрольная работа включает в себя тестовую и письменную части.

Раздел 1- контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков аудирования содержит 5 заданий по прослушанному тексту.

Раздел 2 – контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков чтения содержит 5 заданий по прочитанному тексту.

Раздел 3 – контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков содержит 20 заданий:

задания на выбор одного из вариантов ответа;

задания на заполнение пропусков в предложении;

задания на указание соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на свободный ввод ответа (буквы, цифры);

задания на установление порядка следования фактов.

Раздел 4. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Задание 31 – письменная часть. Письмо другу. Задание с развернутым ответом включает оформление личного письма.

## **5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 5 класс, В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 1. Распределение заданий АКР по содержанию и видам умений и навыков.*

<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
<b>ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ</b>		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	5	5
Лексико-грамматические навыки	20	22

В тестовой части содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.*

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый (чтение)	5	5	15
2	Повышенный (аудирование, лексика, грамматика)	25	27	85
	Итого	30	32	100

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания на выбор одного из вариантов ответа и заполнение пропусков оцениваются в один балл.

Количество баллов, выставляемых в задании на установление соответствия, зависит от полноты решения и правильности каждого вопроса в задании. Это задание оценивается в 2 балла.

Задания на ввод текста считается выполненным верно если слово, или высказывание, самостоятельно записанное испытуемым, не содержит грамматических ошибок.

Особенностью оценивания заданий на установление последовательности является то, что при ошибке тестируемого в одном из параметров, всё задание оценивается в 0 баллов.

Задания письменной части АКР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице

*Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного% балла за выполнение АКР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся тестовой и письменной частей АКР*

Необходимый минимум % баллов	85 %	70%	50 %	менее 50%
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

### 7. Обобщенный план варианта АКР по английскому языку.

Коды требований представлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, окончивших 5 класс основного общего образования.

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания (краткий, развернутый)	Примерное время выполнения задания (мин.)
Тестовая часть					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	П	КО	5
2			П	КО	
3			П	КО	
4			П	КО	
5			П	КО	
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
6	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	5
7			Б	КО	
8			Б	КО	
9			Б	КО	
10			Б	КО	
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>					
11	Распознавать и употреблять в речи общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы	5.1.1	П	КО (выбор ответа)	1
12	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: when, while, as	5.1.6	П	КО (выбор ответа)	1
13	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: when.	5.1.6	П	КО (ввод текста)	1
14	Распознавать и употреблять в речи предложения с	5.1.10.	П	КО	1

	конструкцией neither ... nor; either... or, neither ... nor / both ... and			(выбор ответа, заполнение пропусков)	
15	Распознавание конструкций с оборотом used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	5.1.13	П	КО (выбор ответа)	1
16	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных предложениях ( said or told)	5.1.14	П	КО (заполнение пропусков)	1
17	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.1.14.	П	КО (сопоставление вариантов ответа)	1
18	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.1.14	П	КО (заполнение пропусков)	1
19	Распознавать и использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.1.14	П	КО (выбор ответа)	1
20	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.1.14	П	КО (выбор ответа )	1
21	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past и Past Continuous	5.1.15.	П	КО (ввод текста)	1

22	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past и Past Continuous	5.1.15.	П	КО (выбор ответа)	1
23	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного и страдательного залога	5.1.15 5.1.16	П	КО (выбор ответа)	1
24	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	5.1.20	П	КО (выбор ответа)	1
25	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих место действия	5.1.28	П	КО (заполнение пропусков)	1
26	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (выбор ответа)	1
27	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (заполнение пропусков)	1
28	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (соответствие вариантов ответа)	1
29	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (ввод текста)	1
30	Распознавать и употреблять в речи	5.2.1	П	КО (ввод чисел)	1

	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики				
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>					
31	Оформление письма личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	15
Итого					45 мин
<p>Всего заданий – <b>31</b>;  из них по типу заданий с кратким ответом -<b>30</b>;  с развёрнутым ответом -<b>1</b>;  по уровню сложности: заданий базового уровня – 5, повышенного уровня – <b>26</b>.  Максимальный первичный балл – <b>37</b>.  Время выполнения тестовой части работы – <b>30</b> мин.  Время выполнения письменной части работы – <b>15</b> мин.  Общее время выполнения работы – <b>45</b> мин.</p>					

## 8. Время выполнения работы

На выполнение работы по английскому языку в 5 классе отводится 45 минут: тестовую часть - 30 минут и письменную часть – 15 минут.

## 9. Условия выполнения работы

Задания тестовой части выполняются на компьютере, задание письменной части выполняются на отдельных листах и проверяются учителем. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.

## 10. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения тестовой части АКР по английскому языку должна быть оснащена ПК для каждого ученика и техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.