

Потребности и интересы человека как мотивы деятельности.

1 уровень сложности

1. Дайте определения понятий и терминов.

Потребность-

Интерес —

Иерархия интересов —

Главный интерес —

2. Верны или нет следующие высказывания о потребностях? Напишите «да» или «нет».

3.

1) Потребности есть у каждого человека	
2) Неразумные потребности могут нанести вред как самому человеку, так и обществу	
3) Потребности в пище и жилище относятся к социальным потребностям	
4) Раньше других у людей появились духовные потребности	
5) Возвышение потребностей — это постоянное увеличение их количества	
6) У людей, живущих в разные эпохи, свои духовные потребности	
7) В современном обществе у людей очень мало материальных потребностей	
8) Одни потребности существуют у человека с рождения, а другие формируются по мере его развития	

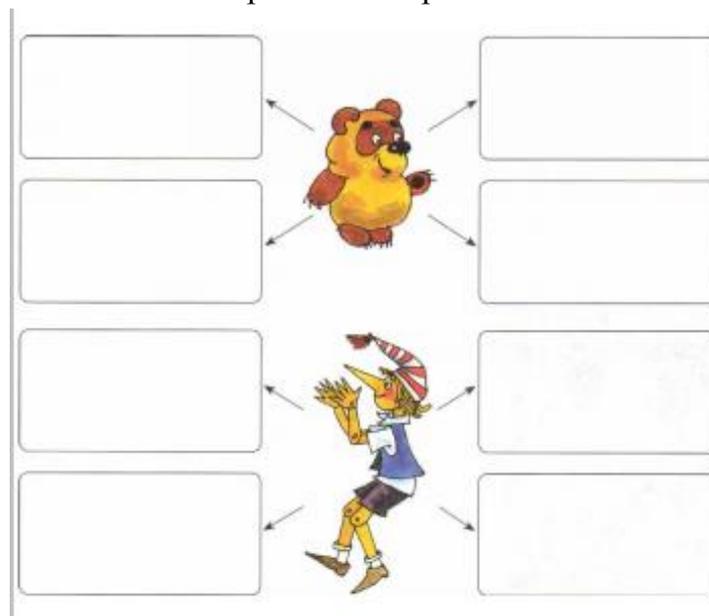
4. Составьте перечень десяти своих основных потребностей и выполните задания.

А. Какие из ваших потребностей относятся к материальным (отметьте в списке буквой «М»), социальным (отметьте буквой «С»), духовным («Д»)?

Б. Какие выводы можно сделать из получившегося списка потребностей?

2 уровень сложности

5. Сформулируйте основные потребности героев сказок.



6. Социологи (учёные, изучающие общество) провели опрос среди жителей России. Был задан следующий вопрос: «Посещаете ли вы выставки или театры?» Перед вами результаты данного социологического опроса.



А. Как вы думаете, почему большинство людей не посещают выставки и не бывают в театре?

Первая причина: _

Вторая причина:

Третья причина:

Б. Подумайте, к каким последствиям для нашего общества может привести эта ситуация.

Первое последствие:

Второе последствие:

7. Рассмотрите изображения, показывающие интересы детей и подростков в разные исторические эпохи, и выполните задания.

XIX век

XIX век



XX век



XXI век

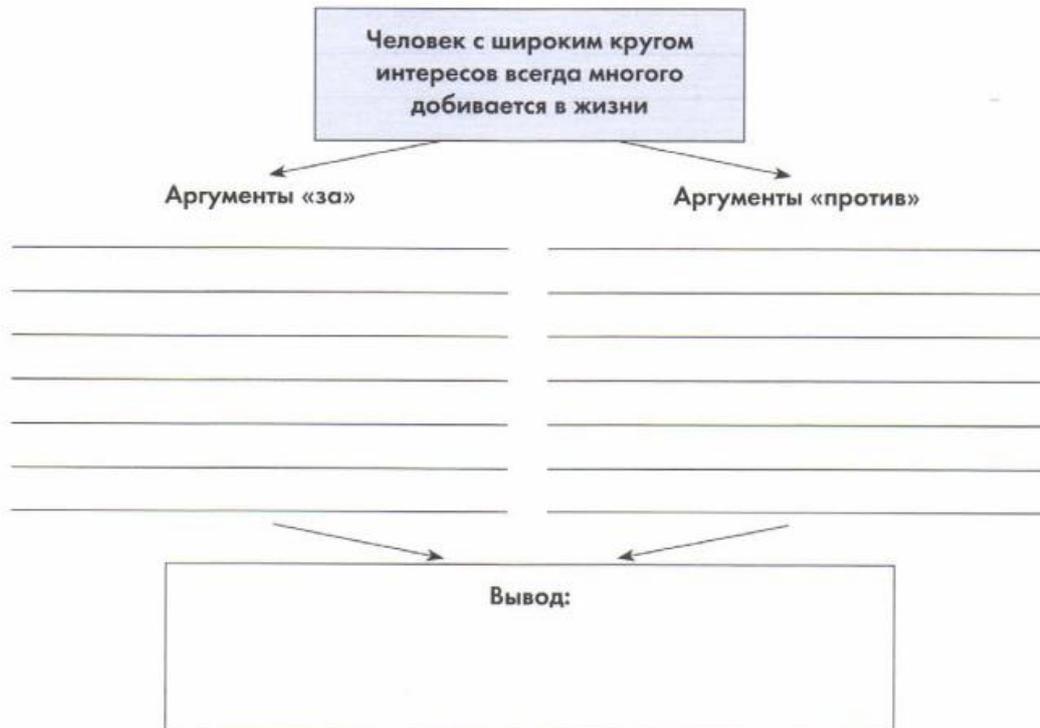


А. Подумайте, каким образом историческая эпоха влияет на формирование интересов человека.

Б. Какие интересы существуют у детей во все времена? Объясните свой ответ.

3 уровень сложности

8. **Учимся аргументировать.** Прочитайте утверждение. Приведите аргументы «за» и «против», сделайте вывод.



9. Работаем с историческими фактами.

Знаменитый немецкий предприниматель и археолог Генрих Шлиман родился в 1822 году в семье священника. В детстве отец часто пересказывал ему мифы Древней Греции, легенды о Троянской войне. Мальчик всерьёз заинтересовался историей, у него появилась мечта найти легендарную Трои. Но осуществить её было не просто.

Генрих окончил училище и с 14 лет вынужден был самостоятельно зарабатывать себе на жизнь. Работая в разных торговых компаниях, он находил время для изучения иностранных языков. Самостоятельно выучил английский, французский, португальский, итальянский, русский, греческий и древнегреческий языки. Основав собственное дело и став состоятельным человеком, Шлиман вернулся к своей детской мечте. На собственные средства он проводил археологические раскопки, в ходе которых были обнаружены остатки древней Трои и микенской цивилизации. Раскопками он занимался до конца своей жизни.

А. Какие интересы Г. Шлимана можно назвать главными? Объясните почему.

Б. Что помогало и что мешало Г. Шлиману в осуществлении его интересов?

В. Какое основное правило нужно соблюдать, чтобы ваши интересы всегда осуществлялись?