

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 30.06.2026 № 10

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом краевого государственного
автономного нетипового образовательного
учреждения «Краевой центр образования»

от 01.07.2026 № 313

**План методической работы коллектива КГАНОУ «Краевой центр образования»
на 2026/2027 учебный год**

В 2026/2027 учебном году планирование работы осуществляется в соответствии с планом работы КЦО и продолжением работы над методическими темами:

Методическая тема 1. Профессиональный рост педагога как ключевое условие повышение качества образования через организацию методического сопровождение педагога в практико-ориентированном пространстве КЦО в условиях работы по ФГОС и ФООП.

Цель: сопровождение обеспечения качества образования, предоставляемого учреждением в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП в рамках практико-ориентированного пространства КГАНОУ «Краевой центр образования»

Методическая тема 2. Разработка и внедрение модели горизонтального обучения «Равный равному» как систему непрерывного профессионального развития педагогов на основе принципов корпоративного взаимодействия и субъект-субъектных отношений.

Цель: Создание условий для профессионального и личностного роста педагога через внедрение системы трехступенчатой активизации деятельности педагогов в рамках проекта горизонтального обучения.

Основные направления методической деятельности педагогического коллектива КЦО в 2026– 2027 учебном году:

1. Организационная деятельность
2. Методическое сопровождение реализации ФОП ООО, ФОП НОО, ФОП СОО
3. Инновационная деятельность
4. Профессиональное самообразование
5. Презентация результатов деятельности педагогов

Задачи методической деятельности:

1. Изучить профессионально-педагогические потребности, возможности, интересы педагогов и их готовности решать профессионально-педагогические задачи;
2. создать практико-ориентированное образовательное пространство для преподавателей центра, в условиях которого организуется методическое сопровождение в рамках проекта горизонтального обучения «Равный равному».
3. организовать внутреннюю и внешнюю диагностику выявления педагогического профдефицитов;
4. организовать методическую, педагогическую и психологическую поддержку педагогов в преодолении профдефицитов на основе выстраивания ИОМ;
5. совершенствовать систему самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;
6. Предоставляет возможность для личностного профессионального роста, развития, признания.
7. создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение методик самообразования и саморазвития;
8. Совершенствовать систему самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;
9. Создать условия для дидактического и методического обеспечения введения нового содержания образования;
10. Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.
11. Развивать систему наставничества и методической поддержки молодых специалистов в приобретении практического опыта в обучении и воспитании учащихся, погружения их в атмосферу педагогического поиска, вовлечение их в инновационную деятельность КЦО.

Методического сопровождение педагога в практико-ориентированном пространстве КЦО в условиях работы по ФГОС и ФООП				
№	Содержание работы	сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Обработка запросов учащихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности. Составление БУП.	Август	Руководители учебно-педагогических отделов (далее – УПО) основного и среднего общего образования Фёдорова Е.Н., Антонова Ю.В., тьюторы	Раздел учебного плана с внеурочной деятельности, перспективный план внеурочной занятий Расписание внеурочной деятельности
2	Педагогический совет «Анализ работы за 2025/2026 учебный год и стратегическое планирование на новый учебный год с учетом корректировки Секция. Модель методической работы на 2026/2027: Практико-ориентированная среда КЦО как результат интеграции образовательной деятельности всех служб КЦО.	Август	Черёмухин П.С. генеральный директор, Сухова О.В. первый заместитель генерального директора Щекота Л.В., начальник консультационного отдела., творческая группа, руководители МО, методисты	Протокол педагогического совета
3.	Методический совет 1 Внедрение организационных, методических, информационных механизмов, обеспечивающих повышение качества обучения обучающихся КЦО» Анализ работы за 2024/25 учебный год. Нерешённые проблемы и пути их преодоления; Приоритетные задачи работы в методической деятельности в новом учебном году; Задачи и механизмы внедрения горизонтального обучения в образовательный процесс КЦО; Обсуждение графика проведения	Август-сентябрь	Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, Остроухова Ю.В., начальник отдела мониторинга и оценки качества, руководители МО, методисты	Протокол Анализ методической работы за 2025/2026 учебный год План методической работы на 2026/2027 учебный год Процедура аттестации педагогических кадров в 2026/2027 учебном году График публичной отчетности по ИОМ (ФГ)

	диагностики профдефицитов и механизма выстраивания ИОМ; Наставничество; Методика анализа диагностических работ обучающихся и использование их выводов для повышения качества обучения.			Рабочие программы учителей, внедряющих ФООП НОО, ФООП ОО Справки по анализу результатов (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) предметных и метапредметных умений
4.	Заседания предметных МО 1. «Приоритетные задачи работы в МО в новом учебном году. Анализ работы за 2025/2026 учебный год. - Утвердить план работы МО. - Утверждение рабочих программ, корректировка и утверждение тем самообразования с учетом методических тем КЦО». - Обсуждение чек-листа по проведению декад - горизонтальное обучение – отработка графика проведения взаимобучения -Обсудить изменения в ФОП по предметам. - Напомнить об единых подходах к оцениванию (письмо -Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49). Согласовать список педагогов для участия в проф.диагностике. - Обсудить участие в горизонтальном обучении в сентябре 2026	Август	Руководители МО, методисты	Протоколы
5.	Методический семинар Метапредметный подход в контексте обновленных ФГШОС: от целей к результатам. Обсуждение метапредметного подхода и его отличия от межпредметного подхода. Технологии, способствующие достижению метапредметных результатов.	Сентябрь, октябрь	Щекота Л.В., начальник консультационного отдела. Руководители МО, методисты (обмен опытом), руководители доп. образования, педагоги доп.образования, Сириус,	Справка по результатам диагностики План взаимодействия

	Практики формирования региональной идентичности школьников КЦО Открытые уроки/ занятия в рамках предметных МО (горизонтальное обучение)		Кванториум	Технологические карты, видеофрагменты уроков
6.	Заседания предметных МО 2. Формирование метапредметных компетенций Подготовка к открытым урокам/занятиям (гориз. обучение) Подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ	Сентябрь	Руководители МО, методисты	Протокол
7	Консультирование Организация консультационной помощи педагогам, имеющим затруднения: в профессиональной деятельности в подготовке к открытым мероприятиям в проф.саморазвитии в выстраивании и внедрении ИОМ 2. Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	в течение года	Методисты, руководители МО, наставники	Дневник консультаций Помощь при затруднениях при заполнении заявлений Изучение материалов портфолио
8	Методический совет 2. Горизонтальное обучение. « Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС ». Углубление знаний педагогов о метапредметности, систематизация приёмов и технологий формирования метапредметных результатов на разных уровнях обучения. Подготовка к образовательному событию «Практико-ориентированная среда как условие формирования функциональной грамотности школьников» Роль самообразования в деятельности педагога (первый этап представления	ноябрь	Сухова О.В., первый заместитель генерального директора начальник консультационного отдела Щекота Л.В., методисты, руководители МО	Протокол

	лучших практик педагогов) Практическая часть: Разработка карточек –заданий (ФГ, метапредметность)			
9	Образовательное событие Практико-ориентированная среда как условие формирования функциональной грамотности школьника» (интеграция урочной, внеурочной деятельности и допобразования)	Декабрь	Сухова О.В., первый заместитель генерального директора, Четвертакова Ю.К., директор центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, Шишкина Н.Е., руководитель начальной школы	Видеоматериалы
10	Педагогический совет «Итоги 1-го полугодия. Модель организации образовательного процесса во 2-м полугодии 2026-2027 учебного года	Декабрь	Сухова О.В., первый заместитель генерального директора руководители УПО Фёдорова Е.Н., Антонова Ю.В., директор центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования Четвертакова Ю.К., руководители МО, методисты	Протокол
11	Методический совет 3. Горизонтальное обучение Интегрированный урок как средство формирования предметных и метапредметных результатов» Практическая часть: Мастер-класс: «5 шагов к созданию интегрированного урока»	Январь-февраль	Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, методисты, рабочая группа	Протокол График открытых уроков/занятий Технологические карты, видеофрагменты уроков/занятий
12	Дистанционный краевой конкурс педагогических команд в формате ТРИЗ	Март (каникулы)	Сухова О.В., первый заместитель генерального	Положение Фотоотчет

	«Воспитание через урок»	в других школах)	директора, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, Остроухова Ю.В., начальник отдела мониторинга и оценки качества образования, Белаш А.Н., методист, психологи КЦО, представители ХК ИРО	Кейсы заданий
13	Методический совет 4 Круглый стол Обобщение опыта. (результативность, воспитание, профориентация)	Апрель	Администрация КЦО, методисты, руководители МО, педагоги	Протокол Фотоотчет Презентации

Организационная деятельность направленная на активизацию деятельности педагогического коллектива КЦО

№	Содержание работы	сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Планирование работы предметных методических объединений педагогов, методических команд инновационных площадок в соответствии с методическими темами	Август	Руководители МО, руководители методических команд.	План работы предметных МО педагогов, ТЗ инновационных площадок План работы с одаренными детьми КЦО План работы с детьми ОВЗ
2	Консультирование педагогов по проблемам педагогических затруднений и профессионального роста	Август, сентябрь	Шишкина Н.Е., Фёдорова Е.Н., Антонова Ю.В., руководители УПО начального, основного и среднего общего образования, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела.	Дневник консультаций
3	Организация и проведение стажировочных площадок	Октябрь, март	Сухова О.В., первый заместитель генерального директора, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела	Видеофрагменты уроков/занятий, ТК, сайт КЦО,
4	Организация и проведение краевые мероприятия во взаимодействии с	В течение года	Сухова О.В., первый заместитель генерального	Презентации, видеофрагменты

	внешними партнерами		директора, Щекота Л.В., методисты, рабочая группа	
5	Организация и проведение сетевые краевые мероприятия	В течение года	Белаш А.Н., методист КЦО, методисты, рабочая группа	видеоконференция
6	Обобщение и диссеминация лучших педагогических практик	Апрель, май	Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, руководители МО, методисты, рабочая группа	Ярмарка педагогических идей

Инновационная деятельность

Цель: Развитие педагогического опыта для получения новых технологических решений эффективной реализации региональной образовательной политики.

Задача: Способствовать включению педагогических работников в проектные команды, деятельность инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края

1. Ресурсный центр Хабаровской краевой сети «Создание краевой сети инновационных образовательных организаций, реализующие образовательные программы в области естественнонаучного образования и наукоемких технологий»	В течение года	Черемухин П.С., генеральный директор КЦО, Сухова О.В., первый заместитель гендиректора, руководители ресурсных центров.	Реализация дорожной карты , работа платформы http://smart-27.weebly.com/
2. Ресурсный центр Хабаровской краевой сети ИБЦ	В течение года	Заведующая библиотекой Еренкова М.А.	Реализация дорожной карты , работа платформы http://rribckhv.kco27.ru/
3. Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение года	Директор регионального центра по сопровождению высокомотивированных и одаренных детей	Реализация дорожной карты, работа платформы http://olymp27.kco27.ru/?page_id=2029

4. КЦО в инновационной инфраструктуре Хабаровского края: Центр трансфера технологий «Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному» как система трехступенчатой активизации деятельности педагогов, направленной на повышение профессионального уровня педагогов и как условие роста сформированности метапредметных компетенций у обучающихся». Формирование функциональной математической грамотности детей 6-7лет с использованием ИКТ оборудования. «Модели полилингвального образования в Хабаровском крае»)	В течение года	Методисты, проектные команды Щекота Л.В., руководитель Горелова Н.А., руководитель Куц Л.Г., руководитель	Реализация ТЗ Дорожные карты (Прил) Продукты инновационной деятельности (прил. Заявки)
5.Региональная инновационная площадка по реализации краевого образовательного проекта "УчимЗнаем"	В течение года	Начальник отдела по сопровождению длительно болеющих, детей с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении Александрова Т.А. начальник психолого-логопедического отдела Тимофеева А.В.	Реализация дорожной карты http://нашашкола27.рф/uchimznaem/

Презентация результатов деятельности педагогов			
Участие в НПК, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Методисты, руководители МО	Анализ уровня активности педагогов при участии в НПК, педагогических чтениях, творческих конкурсах через участие в, региональных, организационно - методических мероприятиях (в том числе дистанционных)
Проведение мастер-классов, открытых уроков, проведение стажировочных площадок	В течение года	Методисты, руководители МО	Активизация деятельности по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий.
Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования	В течение года	Руководители МО	Определение тем по самообразованию и формы отчета по ним. Творческие отчеты учителей о работе над темой самообразования
Портфолио педагога как форма обобщения педагогического опыта Оформление портфолио педагога	В течение года	Методисты, методист Горелова Н.А.	Оформление портфолио педагога
Использование информационно-коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности, занятость учащихся в дистанционных проектах, олимпиадах и иных видах деятельности, связанных с интегративными технологиями, уровень владения педагогами современными информационными технологиями		Директор центра тех.поддержки и медиаобразования, методисты	Разработка методических рекомендаций для педагогов-организаторов внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий и учащихся по работе в дистанционной форме. Корректировка деятельности предметных МО по обеспечению интеграции современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в учебной и внеурочной деятельности школьников, методической работе педагогов.

Приложение № 1

**Заявка на инновационный проект
претендента на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края**

Сведения о претенденте

Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, год рождения, должность, общий стаж работы, в том числе педагогический (для педагогов):

Наименование номинации:

- ☐ - краевой инновационный комплекс;
- ☐ - инновационная организация;
- ☐ - апробационная площадка;
- ☐ - центр компетенций;
- ☐ - **центр трансфера технологий**;
- ☐ - инновационная лаборатория;
- ☐ - педагог-исследователь.

Название проекта (тема):

«Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному» как система трехступенчатой активизации деятельности педагогов, направленной на повышение их профессионального уровня и как условие роста уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся»

Ф.И.О. директора: Черёмухин Петр Сергеевич

Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность:

Щекота Людмила Владимировна, начальник консультационного отдела КЦО

Присваивался ли ранее статус? (КИК, КИП, апробационная площадка, центр компетенций, центр трансфера технологий и пр., указать период и тему работы):

КИП «Создание практико-ориентированной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы», 2022/2023гг.

Центр трансфера технологий «Функциональная грамотность: методический консалтинг развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся», 2024-2025гг.

Почтовый адрес: 680023, г. Хабаровск, ул. Павла Леонтьевича Морозова, д. 92Б.

Контактные телефоны: 8(4212)47-36-01, 8(4212)47-36-02

E-mail: 779973@bk.ru http: <https://school.kco27.ru/>

Дорожная карта инновационного проекта «Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному»

Описание инновационного проекта

1. Наименование проекта организации-соискателя:

«Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному» как система трехступенчатой активизации деятельности педагогов, направленной на повышение их профессионального уровня и как условие роста уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся»

2. Период реализации проекта:

2026/2027 учебный год

3. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект.

Инновационная деятельность КЦО в 2023-2026гг. была направлена на создание практико-ориентированной образовательной среды по формированию функциональной грамотности у обучающихся и переосмысление роли методической службы. Для выполнения данной задачи была разработана «Модель структуры управления инновационной деятельностью» на основе ресурсной карты партнеров практико-ориентированной среды для формирования ФГ, которая связала работу всех структур КЦО. Основным продуктом пролонгации инновационной деятельности в рамках Центра трансфера технологий стала разработка и внедрение «Модели методической деятельности по формированию ФГ в практико-ориентированном пространстве краевого центра образования».

С одной стороны в процессе инновационной деятельности были созданы организационно-правовые условия для реализации Модели практико-ориентированной среды, успешно внедрены ее аспекты в образовательный процесс КЦО, накоплен определенный опыт передовых педагогов в области формирования функциональной грамотности, которым они делились на открытых мероприятиях краевого и городского уровня.

С другой стороны, в инновационной деятельности задействовано только часть педагогического коллектива. Проведенный расширенный анализ внешнего (ЦНППО) и внутреннего мониторинга, показал ориентированность педагогов на достижение предметных результатов обучающихся и недостаточный уровень готовности педагогов к деятельности по формированию у них метапредметных умений. Кроме того, было отмечено, что мероприятия по обмену опытом часто проводятся формально и лучшие практики коллег остаются без реального внедрения в практику. Существует и психологический барьер: педагоги не готовы просить помощи у администрации или методиста, но как показало анкетирование, готовы учиться у равных коллег в доверительной среде.

Решение проблемы создания условий для включенности каждого педагога в процесс повышения педагогического мастерства, мы видим за счет внедрения проекта «Горизонтального обучения педагогов «Равный равному» как системы

трехступенчатой активизации деятельности педагогов, направленной на повышение их профессионального уровня и как условия роста уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся».

В ходе анализа проблем профессионального роста педагогов и коллективного обсуждения, были сформулированы принципы, которые легли в основу проекта горизонтального обучения:

- **Равный равному.** Все участники находятся в равных позициях, не зависимо от стажа и должности, что позволит создать комфортную психологическую среду как пространство доверия, открытости и взаимного уважения.
- **Субъект-субъектное взаимодействие** всех участников образовательного процесса, в котором каждый является активным его участником, а не пассивным объектом передачи знаний.
- **Взаимное обогащение и синергия.** Реализация данного принципа нацелена не только на перенятие чужого опыта, но и на его основе синтезировать новый личный опыт.
- **Рефлексия и осознанность.** Анализ и осмысление своей профессиональной деятельности каждого участника проекта, осознание своих профтрудностей и готовность к обучению или самообучению в формате ИОМ.

4. Цель:

Создание условий для профессионального роста педагогов как гаранта роста качества обучения.

Задачи:

1. На основе анализа внешней и внутренней диагностики профессиональных дефицитов и анкетирования составить «Карту компетенций» и «Ресурсную карту» педагогов (Что могу? Чему хочу научиться?)
2. Разработать и внедрить Модель «Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному» как систему трехступенчатой активизации деятельности педагогов, направленной на повышение их профессионального уровня и как условия роста уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся»
3. Разработать и внедрить механизм встраивания проекта горизонтального обучения в образовательный процесс КЦО.
4. Организовать цикл микрообучений в формате: мастер-класс, «совещания-питчи», взаимопосещения уроков, тренинги.
5. Способствовать изучению, обобщению и распространению эффективного опыта педагогической деятельности в КЦО, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.
6. Продолжить работу по составлению и внедрению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для педагогов (в том числе молодых специалистов), как условия для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов на основе овладения современными образовательными технологиями.
7. Разработать выездной/ сетевой практикум-консультацию, в образовательные учреждения города и края в формате «Методического десанта», направленного на обмен опытом и взаимное обучение педагогов в области формирования метапредметных

умений.

8. Разработать и провести онлайн-семинар/вебинар в формате «Педагогических чтений» по теме «Роль методической службы в создании единой системы непрерывного профессионального развития педагогов»

5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Потенциал проекта горизонтального обучения заключается в новизне подходов к осмыслению профессионального и личностного роста педагогов, в котором меняются роли, отношения и источники знания внутри педагогического коллектива. Каждый педагог становится одновременно и учеником, и экспертом, и наставником. Создаются условия, при которых академическая теория подтверждается практическим опытом коллеги, успешно решившим конкретную проблему обучения и воспитания.

Инновационную значимость мы видим в разрабатываемой нами модели горизонтального обучения «Равный равному» как системы трехступенчатой (на уровне методического объединения, на уровне КЦО и краевом уровне) деятельности педагогов, направленной на повышение их профессионального уровня, устранение профдефицитов и как механизма активизации и вовлеченности педагогического коллектива (до **90%**) в процесс обучения и самообучения на основе обмена профессиональным опытом и его синергии.

Во-вторых, горизонтальное обучение мы рассматриваем не только как процесс выдачи и посещения открытых уроков/занятий, а как целостную самоорганизующуюся систему профессионального развития, включающую в себя подготовительный блок (организационно- правовой, методический, консультационный), блок открытых образовательных мероприятий на уровне методических объединений и на уровне образовательного учреждения. Блок рефлексии: осмысливание и обобщение и внедрение полученных результатов в образовательный процесс и блок **масштабирования лучших практик на уровне города, края.**

В-третьих, в процессе реализации проекта будут рассмотрены и апробированы варианты **механизма встраивания** в расписание открытых уроков (от 1 дня до недели), при котором **90%** педагогов имеют возможности посетить уроки коллег без срыва процесса обучения на каждой ступени проекта. Процесс погружения в процесс обмена опытом педтехнологиями на открытых уроках, проведения самоанализа урока учителем и коллективного обсуждения, концентрирует деятельность педагогического коллектива на значимых направлениях образования: формирование предметных и метапредметных умений, функциональной грамотности и воспитательного процесса на уроках. Процесс погружения при горизонтальном обучении наиболее эффективен, т.к. выполняет и рефлексивную функцию- обязательное

обсуждение педагогических технологий как средства достижения образовательных результатов в короткий период: непосредственно после урока, на заседании МО, методическом Совете.

Цели и задачи проекта горизонтального обучения «Равный равному» как устойчивой системы внутришкольного повышения квалификации через организацию взаимного обучения педагогов, направленной на развитие конкретных профессиональных компетенций и внедрение их в практику **коррелируются** с приоритетным направлением деятельности сферы образования Хабаровского края - **разработки, апробации, внедрению новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогов.**

Целевой аудитория: руководители образовательных учреждений, методисты, педагоги.

6. Программа реализации проекта:

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1 этап. Диагностический				
Задача этапа: выявить актуальные дефициты и профессиональные запросы педагогов на основе анализа внешней и внутренней диагностики.				
1.	Проведение внутренней диагностики по формированию ФГ	Интерпретация и Анализ результатов внешней и внутренней диагностики	Октябрь, 2025 Март, 2026	Карта компетенций педагога Ресурсная карта педагога Справка Анализ уровня выполнения практико-ориентированных заданий в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ обучающимися КЦО
2.	Проведение фокус-групп для выявления профзапросов. Анкетирование профзапросов педагогов	Анкетирование «Чему могу научить?», «Чему хочу научиться»	Март, 2026	
3.	Тренинг «Самоанализ уровня сформированности УУД»	Карта компетенций	Март-апрель, 2026	
4.	Валидная оценка результативности обучения	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	Июнь, 2025 Июнь, 2026	
2 этап. Организационный				

Задача этапа: разработать организационно-правовую систему поддержки проекта				
1.	Разработать правовую основу проекта		Январь-апрель, 2026	Положение «Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному»
2.	Методическое совещании в формате «Круглого стола» Заседания МО Установочный Методсовет	Провести обсуждение основных положений проекта и Дорожной карты реализации проекта в педагогическом коллективе	Январь, 2026 Февраль, 2026 Февраль, 2026	Протоколы Дорожная карта Проекта «Равный равному»
3.	Методическое совещание	Сформировать инновационную группу педагогов	Март, 2026	Приказ
4.	Сформировать пар-группы по запросам педагогов	Оказать методическую поддержку педагогам	Март-апрель, 2026	Протоколы МО
3 этап. Внедрение.				
Задача этапа: апробация и внедрение проекта «Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному» как систему трехступенчатой активизации деятельности педагогов, направленной на повышение их профессионального уровня и как условия роста уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся»				
1.	Творческая лаборатория инновационной группы по разработке «Модели горизонтального обучения»	Разработка Модель трехступенчатого горизонтального обучения как системы проф.обучения педагогов в формате «Равный равному»	Январь - март, 2026	Модель «Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному» как система трехступенчатой активизации деятельности педагогов, направленной на повышение их профессионального уровня и как условия роста уровня сформированности

2.	Творческая лаборатория по разработке механизм внедрения проекта горизонтального обучения в расписание	Составление расписания с учетом включенности 90% педагогов в процесс взаимопосещения уроков	Январь-февраль, 2026	Макет расписания
3.	Мини-совещание руководителей МО по отработке механизма взаимопосещения уроков/занятий на уровне МО на 1 этапе проекта	Проведение 1 этапа горизонтального обучения. Основная задача: формирование предметных знаний и функциональной грамотности обучающихся	Октябрь, 2025, 2026	Чек-лист проведения 1 этапа Видеорепортаж, сайт КЦО
4.	Мини-совещание руководителей МО, методистов по отработке механизма взаимопосещения уроков/занятий на уровне МО на 2 этапе проекта	Проведение 2 этапа горизонтального обучения. Основная задача: формирование метапредметных умений и функциональной грамотности обучающихся	Февраль, декабрь, 2026	Чек-лист проведения 2 этапа Видеорепортаж, сайт КЦО
5.	Обучающий семинар педагогического коллектива «Воспитание через урок»	Участие в обсуждении результатов анкетирования обучающихся КЦО	Февраль, 2026	Презентация
6.	Дополнительно по запросам педагогов-проведение 2 этапа под конкретную задачу: воспитание на уроке	Проведение 2 этапа горизонтального обучения. Основная задача: воспитание на уроке	Апрель, 2026	Видеорепортаж, сайт КЦО

7.	Открытый Методсовет «Современный урок» Тренинги – «фишки и приемы в рамках технологии... Цикл заседаний МО «Метод.основы построения современного урока»	Организовать методическую поддержку педагогов	Февраль, 2026 В течение года	Протокол Фотоотчет
8.	Оказание консультативной поддержки	• Собеседование • Методическая помощь в разработке урока (обсуждение проблем, нацеленность урока на результат, выстраивание содержания урока) • Обеспечение педагога мет.материалом, в том числе шаблонами технол.карт, самоанализа и анализа урока	В течение года	Анкетирование «Удовлетворенность педагога методическим сопровождением»
9.	Краевой командный конкурс «Кубок ТРИЗ»» для учащихся края и их наставников	«Решение изобретательских задач» в сетевом формате	Апрель, 2026	сайт
10.	Сетевой краевой конкурс «Вернисаж»	Сетевой конкурс творческих работ краеведческой тематики «Вернисаж»	Март-апрель 2026	сайт
11.	Декада ЧГ и ЕН, направленную на формирование метапредметных умений	Проведение мероприятий в течение недели согласно-чек-листу	02-07 марта 2026	Чек-лист проведения декады
12.	Краевой сетевой БЛИЦ- турнир «Мой край- гордость моя»»	1этап(отборочный): краеведческая викторина и презентация команд 2этап: конкурс онлайн: решение краеведческих практико- ориентированных задач»	Октябрь 2026, 2027	Сайт

13.	Отработка механизма проведения образовательных событий на уровне города и края	3 этап горизонтального обучения: Стажировочные площадки, форум, семинары	Апрель, октябрь-февраль 2026-2027	видеоматериалы
14.	Методсовет по отбору лучших педагогических практик	Защита лучших практик	Май, 2026 Март, 2027	Протокол, видеозапись
15.	Публикация образовательных событий в рамках горизонтального обучения на сайте КЦО	Страница сайта «Горизонтальное обучение «Равный равному»	Май, 2026	Сайт КЦО
16.	Видеотренинги методической поддержки педагогов	«Как преодолеть трудности внедрения горизонтального обучения «Равный равному» « ИИ в помощь учителю»	Июнь, сентябрь, октябрь 2026	Видеотренинги
17.	Разработать и провести вебинар для педагогов края	Вебинар «Роль методической службы в создании единой системы непрерывного профессионального развития педагогов»	По востребованию	Презентации выступлений

7. Кадровое обеспечение реализации проекта:

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Щекота Л.В.	Начальник консультационного отдела	Руководитель проекта
2	Федорова Е.Н.	Руководитель учебно-педагогического отдела основного общего и общего среднего образования	Анализ открытых образовательных мероприятий, расписание
3.	Остроухова Ю.В.	Начальник ОМ и ОКО	Проведение диагностик, интерпретация и анализ результатов

4	Сарыкова К.Ю.	методист	Ведение отчетности, методическая и информационная поддержка
5.	Белаш А.Н.	Руководитель МО ИЗО и технологии, методист	Методическое сопровождение педагогов, организация краевых сетевых конкурсов
6	Морозова Е.Л.	Руководитель МО истории и обществознания,	Методическое сопровождение педагогов, организация наставничества
7	Котова Л.В.	Руководитель МО русского языка и литературы	Методическое сопровождение педагогов, организация наставничества
8	Бабенко Е.М.	Руководитель МО иностранных языков	Методическое сопровождение педагогов, организация наставничества
9	Куприкова С.А.	Руководитель МО математики	Методическое сопровождение педагогов, организация наставничества
10	Лактионова К.В.	Руководитель МО начальных классов	Методическое сопровождение педагогов, организация наставничества

8. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

Потенциальные риски	Варианты их преодоления
Высокая загруженность педагогов	Четкое планирование, короткие совещания
Формальный подход	Смена ролей «Сегодня учишь, завтра учишься», индивидуальный подход
Сложность встраивание открытых уроков как системы погружения в расписание	Отработка вариантов механизма встраивания в расписание в системе погружения в процесс горизонтального обучения
Конфликты /несовместимость	Субъект-субъектные отношения на основе партнерства и уважения, добровольный выбор партнера

9. Планируемый результат проекта (продукт):

- Модель
- Механизм внедрения горизонтального обучения в образовательный процесс КЦО
- Банк видеорепортажей
- Кейс приемов и игровых технологий

- Кейс методической поддержки педагогов по организации открытых уроков
- Сайт «Горизонтальное обучение «Равный равному»
- Видеотренинг «Как преодолеть трудности внедрения горизонтального обучения «Равный равному» в образовательный процесс»
- Видеотренинг « ИИ в помощь учителю»
- Вовлеченность педагогов в проект горизонтального обучения не менее 85% педагогов
- Снижение профессиональной изоляции педагогов
- Проведение не менее 40 открытых уроков/занятий в учебный год.

10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:

Масштабирование продуктов инновационной деятельности планируется через цифровой инструментарий (сайт, видеотренинги, вебинары), стажировочные площадки, а также участие педагогов –инноваторов в образовательных событиях края (форумах, семинарах, курсах, мастер-классах). Публикация лучших практик в СМИ.

11. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

- Щекота Л.В., Остроухова Ю.В., Белаш А.Н., Мельникова С.А., Старкова Е.О. «Практико-ориентированная среда по формированию функциональной грамотности обучающихся»/ Вестник образования Хабаровского края. №1, 2024
- Белаш А.Н. Формирование инженерного мышления обучающихся на основе системы графических заданий технической конструктивной деятельности.-Сборник методических материалов. Минобрнауки Хаб. края, 2024
- Щекота Л.В. Естественно-научная грамотность как механизм формирования инженерного мышления на уроках географии.- Сборник методических материалов. Минобрнауки Хаб. края, 2024
- Сайт КЦО

Сайт КЦО. Раздел «Функциональная грамотность»



2023/2024



2024/2025



2025/2026

12. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Проект «Горизонтальное обучение педагогов «Равный равному» рассматриваем как систему трехступенчатой активизации деятельности педагогов», в процессе которой будет создана структура методической поддержки в профессиональном росте педагогов и разработан и апробирован в разных вариациях механизм внедрения проекта в образовательный процесс школы, что делает его более гибким в применении в разных образовательных учреждениях.

Будут разработаны кейсы методических материалов (шаблоны самоанализа и анализа уроков, технологические карты, соответствующие современным требованиям урока, анкеты и др.).

На сайте КЦО будет открыта страница «Горизонтальное обучение» с возможностью обратной связи.

Заявка на инновационный проект.

претендента на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

Сведения о претенденте

Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, год рождения, должность, общий стаж работы, в том числе педагогический (для педагогов): краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования»

Наименование номинации:

- инновационная площадка

Название проекта (тема): **Формирование функциональной грамотности в рамках элементарных математических представлений у детей 6-7лет, через использование интерактивных игр на ИКТ оборудовании**

Ф.И.О. Генерального директора: Черёмухин Пётр Сергеевич

Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность:

И.А. Шулякова-заведующий структурным подразделением дошкольного образования КГАНОУ КЦО, Н.А.Горелова-методист центра инновационного сопровождения проектов и программ КГАНОУ КЦО

Присваивался ли ранее статус? (КИК, КИП, апробационная площадка, центр компетенций, центр трансфера технологий и пр., указать период и тему работы): центр трансфера технологий, 2020г. Тема: «Открытое образовательное пространство, обеспечивающее дошкольникам сочетание интеллектуальных и двигательных нагрузок с опорой на эмоционально- положительное общение»

Почтовый (юридический и фактический) адрес педагога или образовательной организации: 680023 Хабаровский край, г. Хабаровск, ул.

П. Морозова, 92б

Контактные телефоны: 8(4212) 47-36-01

E-mail: адрес эл, почты: kco@edu.27.ru

<https://school.kco27.ru/>

Дорожная карта инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности в рамках элементарных математических представлений у детей 6-7лет, через использование интерактивных игр на ИКТ оборудовании»

Описание инновационного проекта

10. Наименование проекта организации-соискателя:

Формирование функциональной грамотности в рамках элементарных математических представлений у детей 6-7 лет, через использование интерактивных игр на ИКТ оборудовании

11. Период реализации проекта: 2026-2029г.г.

12. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект: Актуальность проекта обусловлена противоречием между необходимостью формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Проект направлен на решение проблемы формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет посредством интерактивных игр на информационно-коммуникационных технологиях (далее ИКТ).

13. Цель и задачи проекта:

Цель проекта: разработать эффективную технологию применения интерактивных игр на ИКТ оборудовании для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.

Задачи проекта:

- рассмотреть современные тенденции использования ИКТ оборудования в дошкольном образовании для создания технологии применения интерактивных игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет;
- разработать картотеку интерактивных игр на формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет;
- повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в области ИКТ.

14. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

– инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта) заключается в разработке технологии занятий с использованием интерактивных досок, приложения Scetch, СТЕМ-технологии, рекомендаций для воспитателей, а также структурированного материала для образовательных учреждений, стремящихся интегрировать современные технологии в образовательный процесс.

– практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта) - созданная технология применения интерактивных игр на ИКТ оборудовании для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет. Картотека интерактивных игр на формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.

– корреляция проекта с целями и стратегическими задачами, предусмотренными федеральными, региональными и муниципальными проектами в сфере образования;

Обеспечение развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Хабаровского края, формирования краевой инновационной инфраструктуры в сфере образования, стимулирования педагогов и образовательных организаций, активно внедряющих инновационные образовательные технологии и проекты

– иная информация, характеризующая значимость проекта:

Реализация регионального проекта «Дошкольное образование – лаборатория будущих открытий»

Программа реализации проекта:

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1 этап				
Задача этапа: создание технологии применения интерактивных игр на ИКТ оборудовании для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет				
1	Методический модельный ряд	Разработка методических рекомендаций реализации эффективных моделей для педагогов по использованию СТЕМ-технологии	Сентябрь-октябрь 2026	Методические рекомендации практического характера по использованию СТЕМ-технологии
2	Семинар-практикум	Применение СТЕМ-технологии в практической работе с детьми старшего дошкольного возраста на ИКТ оборудовании	Ноябрь 2026	Сформированные представления основополагающих направлений СТЕМ-технологии у педагогов структурного подразделения дошкольного образования
3	Стажировка	Организация и проведение стажировки педагогических работников в области применения СТЕМ-технологии	Январь 2027	Овладение педагогами структурного подразделения дошкольного образования СТЕМ-технологиями в полном объеме

4	Практико-ориентированная деятельность	Ведение статистической базы наработок основ технологии формирования функциональной грамотности в рамках элементарных математических представлений у детей 6-7 лет, через использование интерактивных игр на ИКТ оборудовании	Февраль-декабрь 2027	Сформированная статистическая база практических наработок для формирования технологии
5	Полифункциональные стажировки для целевых групп педагогов	Организация стажировок по информационно-методическому сопровождению технологии	Январь-август 2028	Овладение целевыми группами педагогов основами технологии формирования функциональной грамотности в рамках элементарных математических представлений у детей 6-7 лет, через использование интерактивных игр на ИКТ
6	Формирование интеллект-карты технологии	Методическая поддержка специалистов в итоговой версии создания технологии	Сентябрь-декабрь 2028	Созданная технология
2 этап и т.д.				
Задача этапа: картотека интерактивных игр на формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет				
1	Практико-ориентированная деятельность	Структурирование педагогических находок, для картотеки интерактивных игр по формированию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет	Январь-июнь 2029	Масштабированный практический материал для картотеки

2	Практико-ориентированная деятельность	Создание методических рекомендаций для картотеки интерактивных игр по формированию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом приложения Scetch	Июль-декабрь 2029	Картотека интерактивных игр на формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет
---	---------------------------------------	---	-------------------	---

15. Кадровое обеспечение реализации проекта:

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Шулякова И.А.	Заведующий структурным подразделением дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Организационно-управленческая деятельность по сопровождению проекта
2.	Горелова Н.А.	Методист центра инновационного сопровождения проектов и программ КГАНОУ КЦО	Методическое сопровождение проекта
3.	Шурыгина И.А.	Старший воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практико-ориентированное сопровождение проекта
4.	Зозуля А.М.	Воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практическая наработка технологических материалов проекта
5.	Булавинова А.А.	Воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практическая наработка технологических материалов проекта
6.	Полякова А.Н.	Воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практическая наработка технологических материалов проекта
7.	Мыльникова С.В.	Воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практическая наработка технологических материалов проекта
8.	Сидорова Е.А.	Воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практическая наработка технологических материалов проекта
9.	Антипьева В.Д.	Воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практическая наработка технологических материалов проекта

10.	Ложкина А.Н.	Воспитатель структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО	Практическая наработка технологических материалов проекта
-----	--------------	---	---

16. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

Потенциальные риски	Варианты их преодоления
«Управленческие риски»: «Растягивание» или «Сужение» временных сроков реализации проекта, отмена ключевых мероприятий проекта по ситуации	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных в Программе реализации проекта
«Организационные риски»: риски, связанные с организационными препятствиями: - карантин в структурном подразделении дошкольного образования КГАНОУ КЦО; -отсутствие сотрудников структурного подразделения дошкольного образования по медицинским показаниям (больничные листы)	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных в Программе реализации проекта с учетом требований СанПиН
«Коллегиальные риски»: Незаинтересованность образовательных организаций муниципальных районов края в освоении технологии применения интерактивных игр на ИКТ оборудовании для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет	Работа команды высококвалифицированных специалистов структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО для управления Проектом, которые смогут наладить профессионально-действенное и качественное взаимодействие с образовательными организациями

17. Планируемый результат проекта (продукт): технология применения интерактивных игр на ИКТ оборудовании для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет, картотека электронных игр.

18. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (При наличии): учебно-методическое пособие «Внедрение цифровых образовательных технологий в практику работы педагогов дошкольного образования». г.Хабаровск, 2023г.

19. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта: транслирование опыта работы в рамках внедрения инновационной технологии применения интерактивных игр на ИКТ оборудовании для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет в практику работы дошкольных образовательных организаций Хабаровского края. Проведение вебинаров, консультаций, стажировок.

20. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Реализация проекта после его окончания будет возможна, в рамках проведения практической деятельности по транслированию опыта работы структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО, для дошкольных образовательных организаций Хабаровского края по внедрению созданной технологии применения интерактивных игр на ИКТ оборудовании для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.

Ссылки на иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии: <https://disk.yandex.ru/d/-OBVmu3wGPUiJA>

Основные критерии оценки представленных материалов:

- новизна проекта и предлагаемые инновационные подходы к его реализации;
- проработанность структуры и содержания инновационной деятельности;
- наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах инновационного проекта;
- практическая значимость инновационного проекта;
- разработанная стратегия управления рисками;
- результативность реализации инновационной деятельности;
- эффективное использование инновационных методик и технологий;
- сформированность условий реализации инновационной деятельности;
- воспроизводимость (масштабируемость) результата – потенциал использования результатов (продуктов) реализации проекта в условиях иных образовательных организаций.