

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КГАНОУ КЦО
Протокол № 7
от 2026-05-26

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГАНОУ КЦО

Приказ № 283 от 2026-05-28

/Черёмухин П.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Веселый английский»

Возраст учащихся: от 3 до 5 лет

Срок реализации: 2 года

Объем программы: 333 часа

Автор - составитель:

Устюхина У.Д., учитель

английского языка

г. Хабаровск
2026 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Английский» социально-гуманитарной направленности, вид деятельности - лингвистика.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П);

- Положение порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центром внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования в краевом государственном автономном нетиповом образовательном учреждении «Краевой центр образования» (Приказ КГАНОУ КЦО от 12.09.2023 № 400);
- Устав КГАНОУ КЦО.

Уровень освоения программы – стартовый, одноуровневый.

Актуальность

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасную базу для успешного овладения им в будущем. Английский язык является языком международного общения, и его знание открывает перед ребёнком широкие горизонты. В возрасте 3-5 лет дети обладают повышенной восприимчивостью к языкам, им легко даётся имитация произношения, и они с удовольствием впитывают новую информацию через игру.

Программа отвечает потребностям современных родителей в раннем лингвистическом развитии детей и способствует формированию у малышей первичных навыков общения на английском языке, развитию памяти, внимания и фонематического слуха.

Более того для развития ребёнка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Данная программа способствует подготовке и развитию интереса детей к изучению английского языка.

Отличительная особенность

Программа составлена с учётом психофизиологических особенностей детей 3-5 лет на основе методических пособий для детей дошкольного возраста из интернет-

ресурсов, детской литературы по английскому языку. Содержание программы учитывает тот факт, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Весь учебный материал подаётся исключительно через игру, движение, песни и тактильные ощущения.

Программа отличается включением в процесс обучения английскому языку широкого использования предметно-практической деятельности: рисование, пальчиковые игры, подвижные игры. Это позволяет удерживать внимание малышей и делает процесс обучения естественным и радостным. Программа не требует от детей чтения и письма, фокусируясь на развитии устной речи и аудировании.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Период реализации	Продолжительность занятия в часах	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов общее
4 месяца	3	2	6	17	99
2 год	3	2	6	39	234
Итого по программе					333

Периодичность и продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного занятия – 15 минут. Перерыв между учебными занятиями – согласно распорядку дня детского сада (приемы пищи, занятия по физической культуре/вокалу/бассейну).

Адресат программы: обучающиеся от 3 до 5 лет.

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, всем составом (игровые практические занятия).

I. Цели и задачи программы

Цель программы:

развитие интереса к английскому языку и формирование элементарных навыков устной речи у детей 3-5 лет через игровую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить детей с основами английского этикета (приветствие, прощание);
- формировать представление о культурных особенностях других стран;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

Метапредметные:

- развивать когнитивные способности (память, внимание, воображение);

Личностные:

- формировать положительную мотивацию и устойчивый познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать у детей уважительное отношение к людям разных культур, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношения к проявлениям другой культуры;
- формировать ответственное отношение к обучению;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- воспитывать ценностное отношение к природе, формировать понимание зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результатов обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй, английский язык.	9	3	6	Практическое задание
2	Приветствие	9	3	6	Практическое задание
3	Моя семья	12	4	8	Практическое задание
4	Цвета	9	3	6	Практическое задание
5	Счёт от 1 до 10	9	3	6	Практическое задание
6	Мои любимцы	9	3	6	Практическое задание
7	Фрукты и овощи	9	3	6	Практическое задание
8	Моё тело	12	4	8	Практическое задание
9	Времена года	9	3	6	Практическое задание
10	Спорт	9	3	6	Практическое задание
11	Праздники	9	3	6	Практическое задание

12	Мои игрушки	12	3	9	Практическое задание
13	Дни недели	12	3	9	Практическое задание
14	Погода	12	3	9	Практическое задание
15	Месяцы	12	3	9	Практическое задание
16	Вперёд за покупками	12	3	9	Практическое задание
17	Домашняя еда	12	3	9	Практическое задание
18	Новый год	9	3	6	Практическое задание
19	Каникулы	12	3	9	Практическое задание
20	Мой дом	12	3	9	Практическое задание
21	Одежда	9	3	6	Практическое задание
22	Профессии	12	3	9	Практическое задание
23	Транспорт	9	3	6	Практическое задание
24	Мы многое умеем	12	3	9	Практическое задание
25	Природа	9	3	6	Практическое задание
26	Мой любимый город	12	3	9	Практическое задание
27	Мой режим дня	9	3	6	Практическое задание
28	Мое хобби	12	3	9	Практическое задание

29	Алфавит	15	3	12	Практическое задание
30	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	24	0	24	Практическое задание
	Итого	333	89	244	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

тема	направление	личностные результаты
Здравствуй, английский язык	Духовно-нравственное воспитание	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий
Приветствие	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Моя семья	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Цвета	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Счёт от 1-10	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

Мои любимцы	Экологическое воспитание	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
Фрукты и овощи	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Моё тело	Физическое воспитание	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Времена года	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Спорт	Физическое воспитание	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Праздники	Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
Мои игрушки	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Дни недели	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Погода	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Месяцы	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

		влияние людей на природу, окружающую среду.
Вперёд за покупками	Трудовое воспитание	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление, интерес к разным профессиям.
Домашняя еда	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Новый год	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
Каникулы	Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
Мой дом	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Одежда	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Профессии	Трудовое воспитание	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
Транспорт	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Мы многое умеем	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Природа	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Мой любимый город	Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении
Мой режим дня	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Мое хобби	Духовно-нравственное воспитание	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Алфавит	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

1. Здравствуй, английский язык. (9 ч).

Теория. Знакомство со словами приветствия и прощания на английском языке.

Фразы знакомства на английском языке. Слова благодарности (3 ч).

Практика. Игра-диалог на формирование вежливого и уважительного отношения друг к другу, карточки, раскраски, пальчиковая игра "Hello, fingers", разучивание песенки "Hello, hello!" на отработку темы знакомства на английском языке (6 ч).

В игровой и практической деятельности проявляют эмоциональное отношение при знакомстве, радуются успехам друг друга, употребляют в речи вежливые слова и просьбы, применяют фразы с названием своего имени и имен своих товарищей.

2. Приветствие (9 ч).

Теория. Знакомство с фразами приветствия и прощания на английском языке (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Bye-bye, Goodbye, See you) (3 ч).

Практика. Разучивание песни-приветствия «Hello, hello, how are you?», ролевая игра «Давай познакомимся» (передают мяч и говорят «Hello, I am...») (6 ч).

В игровой и практической деятельности используют приветствия и прощания в зависимости от времени суток.

3. Моя семья (12 ч).

Теория. Знакомство с членами семьи на английском языке (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) песня про семью на английском языке (4 ч).

Практика. Пальчиковая игра "This is my family", разучивание песенки "TheFinger Family" (8 ч).

В игровой и практической деятельности называют родственников на английском языке.

4. Цвета (9 ч).

Теория. Изучение основных цветов. Изучение цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый, черный, серый) (3 ч).

Практика. Игры с карточками: "Find something red", "Show me yellow", прослушивание песни "I see something blue", раскраски (6 ч).

Демонстрирует на практических примерах знание цветов, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

5. Счет 1-10 (9 ч).

Теория. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Счёт пальчиков (3 ч).

Практика. Игра "Count the toys" (пересчет игрушек). Подвижная игра "One, two, three – hop!". Разучивание считалочки "One, one, one – little dog, run!" (6 ч)

Демонстрирует на практических примерах знание цифр, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

6. Мои любимцы (9 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме животные. Изучаем домашних животных (собака, кошка, рыбка, мышка, птица). Песня на английском языке. Конструкция «Кто это?» (3 ч).

Практика. Игры с карточками, игрушками, поиск игрушек-зверей, игра «Где живут животные», игра «Крокодил», игра на внимательность и память "Что за зверь?" (6 ч).

В игровой и практической деятельности различают и описывают диких и домашних животных, объясняют влияние на них человека, выражают сопереживание к негативному воздействию на окружающую природу.

7. Фрукты и овощи (9 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме фрукты и овощи. Изучаем фрукты и овощи (яблоко, банан, виноград, картофель, помидор, огурец) (3 ч).

Практика. Игры с карточками, раскраски, игра «Фруктовая корзинка» (6 ч).

В игровой и практической деятельности различают и описывают фрукты и овощи, объясняют их ценность для человека.

8. Моё тело (12 ч).

Теория. Знакомство с частями тела. Изучение слов: голова, руки, ноги, глаза, нос, уши. Знакомство с командами: сесть, встать, хлопнуть в ладоши (4 ч).

Практика. Песенка-игра "Head, shoulders, knees and toes". Показ частей тела на себе и на кукле. Игра "Весёлое личико" (выкладывание частей лица на шаблоне) (8 ч).

В игровой и практической деятельности умеют различать части тела, старательно и с интересом выполняют задания, легко усваивает новую лексику.

9. Времена года (9 ч).

Теория. Знакомство с названиями четырёх времён года на английском языке: зима, весна, лето, осень. Погодные явления (солнечно, холодно, снежно) (3 ч).

Практика. Карточки и фотографий природы в разные сезоны, рисование любимого времени года, разучивание песни "Seasons song", просмотр видео о сезонных изменениях в природе. Повторение фраз о погоде (6 ч).

Проявляют наблюдательность, замечают красоту природы в разные сезоны, бережно относятся к объектам природы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

10. Спорт (9 ч)

Теория. Знакомство с названиями видов спорта на английском языке и глаголы движения. Фразы «I can run», «I like to play football» (3 ч).

Практика. Просмотр видеороликов, карточки с видами спорта. Зарядка под английскую команду («Hands up! Hands down!»), игра «Саймон говорит» (Simonsays) на отработку глаголов движения (6 ч).

В игровой и практической деятельности называют виды спорта на английском языке. Понимают ценность утренней зарядки и подвижных игр для здоровья.

11. Праздники (9 ч)

Теория. Знакомство с основными праздниками на английском языке: Новый год, День рождения, День Победы. Поздравительные фразы: Happy birthday! Merry Christmas! Пожелания (happiness, health, love) и символы праздников (3 ч).

Практика. Разучивание песенки «Happy birthday to you», изготовление поздравительной открытки с подписью на английском языке, игра «Подбери символ к празднику». Слушание и повторение пожеланий, коллективное обсуждение любимого семейного праздника (6 ч).

В процессе творческой и коммуникативной деятельности проявляют доброжелательность, учатся говорить тёплые слова в адрес друг друга, проявляют

уважение к традициям своей семьи и страны, помнят о значении Дня Победы и других важных дат, с радостью готовят сюрпризы для близких и одноклассников.

12. Мои игрушки (12 ч).

Теория. Названия игрушек (doll, car, ball, teddy bear, robot, lego, kite). Притяжательные местоимения my / your. (3 ч).

Практика. Игра «What's missing?» (чего не хватает), описание своей любимой игрушки («My toy is...»), песня «My toys». (9 ч).

С помощью лексики игрушек описывают свои вещи и узнают их в игровой деятельности.

13. Дни недели (12 ч).

Теория. Знакомство с названиями дней недели на английском языке. Происхождение названий (связь с планетами и мифами). Понятие «выходные» (weekend) и «будни» (weekdays). Употребление предлога «on» с днями недели (3 ч).

Практика. Игровой квест «Собери неделю» с карточками, составление расписания уроков и любимых дел по дням, пальчиковая игра «Days of the week», разучивание песенки «Sunday, Monday, Tuesday...» на отработку произношения и порядка дней (9ч).

В игровой и практической деятельности запоминают последовательность дней недели, правильно употребляют их в речи, планируют события, ориентируются во времени, радуются наступлению пятницы и выходных вместе с одноклассниками.

14. Погода (12 ч).

Теория. Описание погоды (It is sunny/cloudy/rainy/snowy/windy/hot/cold). Вопрос What's the weather like? (3 ч).

Практика. Игра «Прогноз погоды» (дети по очереди выходят и сообщают погоду за окном), жестовые карточки, песня-кричалка «What's the weather?». (9 ч).

На элементарном уровне описывают погоду с помощью конструкции It is + прилагательное.

15. Месяцы (12 ч).

Теория. Названия 12 месяцев года на английском языке, их сходство с русскими (January – январь) и различие. Сезонные праздники (Halloween, Christmas, Easter). (3 ч).

Практика. Игра «Назови соседа» (месяцы по кругу), творческое задание «Мой день рождения» (называют месяц и рисуют торт со свечками), песня «Months of the Year». (9 ч).

В игровой и практической деятельности называют месяцы по порядку и соотносят их с временами года.

16. Вперед за покупками (12 ч).

Теория. Лексика магазинов (shop, supermarket, money, shopping list, toy shop, bookshop). Слова-помощники: I want, How much? (3 ч).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «At the shop» (покупатель-продавец), счет денег (монеты от 1 до 10), разыгрывание диалогов. (9 ч).

В ролевой игре называют товары, вежливо просят и спрашивают цену на английском языке.

17. Домашняя еда (12 ч).

Теория. Лексика по теме (breakfast, lunch, dinner, soup, porridge, sandwich, tea, juice, milk, bread). Понятие «I like / I don't like». (3 ч).

Практика. Игра «Съедобное — несъедобное» (Edible/Inedible), настольная игра «Накрой на стол» (с карточками продуктов), диалог «What do you like for breakfast?». (9 ч).

В игровой и практической деятельности рассказывают о своих предпочтениях в домашней еде на английском языке.

18. Новый год (9 ч).

Теория. Персонажи и предметы (Santa Claus, Christmas tree, snowman, gift, star, bell, stocking). Фраза I wish you... (3 ч).

Практика. Разучивание песенки «Jingle Bells» (куплет), игра «Укрась елку» (называют игрушку и вешают), письмо Санте с рисунком. (6 ч).

В предпраздничной деятельности называют новогодние символы и поют простые фразы из песен.

19. Каникулы (12 ч).

Теория. Отдых и впечатления (holidays, travel, summer camp, beach, forest, fun, trip). Фразы I like holidays, I have a rest. (3 ч).

Практика. Составление постера «Мои лучшие каникулы» (рисунок + 3 подписи), игра «Интервью» (спрашивают друг друга «Do you like...?»). (9 ч).

Рассказывают о своих каникулах с помощью простых фраз и лексики.

20. Мой дом (12 ч).

Теория. Комнаты и части дома (house, flat, room, kitchen, bedroom, bathroom, living room, door, window, wall). (3 ч).

Практика. Пальчиковая игра «This is my house», строительство дома из кубиков с названием комнат, игра «Где мышка?» (предлоги in, on, under). (9 ч).

В игровой и практической деятельности описывают свой дом и расположение предметов в комнатах.

21. Одежда (9 ч).

Теория. Названия предметов одежды (T-shirt, shirt, trousers, dress, skirt, socks, shoes, hat, jacket). Глаголы put on, take off. (3 ч).

Практика. Игра «Одень куклу» (по командам «Put on the red hat!»), пантомима «Угадай предмет одежды», конкурс «Модный показ» (дети выходят и называют, что на них надето). (6 ч).

В игровой и практической деятельности называют предметы одежды и дают простые указания друг другу.

22. Профессии (12 ч).

Теория. Названия профессий (doctor, teacher, driver, cook, policeman, firefighter, pilot, singer). Вопрос «What do you want to be?». (3 ч).

Практика. Игра «Угадай профессию по действию» (жесты), ролевая игра «В городе профессий» (надевают атрибуты и представляются: «I am a doctor»), разучивание стихотворения «What will you be?». (9 ч).

В игровой и практической деятельности рассказывают о желаемой будущей профессии на английском языке.

23. Транспорт (9 ч)

Теория. Знакомство с видами транспорта на английском языке: наземный, воздушный, водный. Слова «go», «fly», «sail», «by car», «on foot». Предлог «by» для обозначения способа передвижения (3 ч).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» с имитацией звуков и движений транспорта, карточки-лото «Транспорт», раскраски машин, самолётов и кораблей, разучивание песенки «The wheels on the bus» на отработку лексики (6 ч).

В игровой и практической деятельности называют транспорт и его действия, различают виды передвижения, употребляют в речи фразы «I go by bus / plane», проявляют интерес к правилам дорожного движения.

24. Мы многое умеем (12 ч).

Теория. Введение глаголов действий (run, jump, swim, draw, sing, dance). Фразы I can / I can't. Структура вопроса Can you...? (3 ч).

Практика. Игра-пантомима «Show me what you can do», эстафета команд, выполнение команд учителя (Simon says). (9 ч).

В игровой и двигательной деятельности описывают свои умения и спрашивают о чужих, используя конструкцию I can / Can you.

25. Природа (9 ч).

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Природа»: солнце, небо, облака, деревья, цветы, река, горы. Понятие «погода» (sunny, rainy, windy, snowy). Фразы «It is...», «I can see...» (3 ч).

Практика. Экологическая игра-прогулка по картинкам, создание группового плаката «Времена года», пальчиковая игра «Little seed», разучивание песенки «Mr. Sun» на описание явлений природы, зарисовки погоды в дневнике (6 ч).

В игровой и практической деятельности описывают состояние природы и погоды, называют природные объекты, проявляют заботливое и эмоциональное отношение к окружающему миру, восхищаются красотой, употребляют фразы о том, что им нравится в природе.

26. Мой любимый город (12 ч).

Теория. Лексика городских объектов (city, street, park, shop, school, hospital, cinema, zoo, museum). Название своего города на английском. (3 ч).

Практика. Построение города из конструктора с подписыванием объектов, игра «Куда пойдём?» (Let's go to the...), составление короткого рассказа «My city» (9 ч).

В игровой и практической деятельности называют любимые места в городе и объясняют путь (go straight, turn left).

27. Мой режим дня (9 ч).

Теория. Глаголы действий по распорядку (get up, wash, brush teeth, have breakfast, go to school, play, have dinner, sleep). Понятие времени (morning, afternoon, evening, night). (3 ч).

Практика. Игра «Часы» (показывают стрелками и говорят, что делают), составление коллажа «Мой день», песня «This is the way we...». (6 ч).

В игровой и практической деятельности описывают свой типичный день и последовательность действий.

28. Моё хобби (12 ч).

Теория. Знакомство со словами и фразами о хобби и свободном времени: рисовать, петь, танцевать, читать, играть в футбол, собирать пазлы, плавать. Конструкция «I like to...» и «My hobby is...» (3 ч).

Практика. Игра-интервью «Узнай хобби друга», карточки-действия, создание мини-книжки «Мои любимые занятия», пальчиковая игра «What I can do?», разучивание песенки «I like reading, I like dancing» на отработку выражения своих предпочтений (9 ч).

В игровой и практической деятельности рассказывают о своих увлечениях и увлечениях товарищей, вежливо спрашивают «What do you like to do?», проявляют интерес к занятиям друг друга, договариваются о совместных играх, радуются общим интересам.

29. Алфавит (15 ч).

Теория. Английский алфавит (26 букв, их название и порядок). Гласные и согласные. Понятие «звук» vs «буква». (3 ч).

Практика. Пальчиковая игра с буквами (лепка из пластилина), песня «ABC Song» с движениями на каждую букву, игра «Найди пару» (большая и маленькая буква). (12 ч).

В игровой и практической деятельности называют все буквы алфавита по порядку и выделяют первую букву своего имени.

30. Повторение пройденного материала: что я знаю и умею (24 ч).

Практика. Закрепление пройденного материала. Повторение изученных тем. Вспоминаем изученную лексику, игры на внимательность и память, поем выученные песни на английском языке. Игра-квест «Сокровища английского языка» (станции с заданиями по темам), викторина в командах «Знатоки», создание мини-книжки «My first English words». Подвижные игры, песни, карточки с пройденным материалом. Комплексная игра «Bingo» (на все 5 блоков), эстафета «Show your family and body» (показывают и называют), сортировка карточек (животное / фрукт-овощ / член семьи),

раскраска по цифрам и цветам, песни «Finger Family» и «Head, Shoulders, Knees and Toes», игра «What's missing?» (исчез один элемент из любой категории). (24 ч).

В игровой и практической деятельности демонстрируют полученные знания, старательно и с интересом выполняет задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

первого года обучения

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результатов обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй, английский язык.	9	3	6	Практическое задание
2	Моя семья	12	4	8	Практическое задание
3	Цвета	9	3	6	Практическое задание
4	Счёт от 1 до 10	9	3	6	Практическое задание
5	Мои любимцы	9	3	6	Практическое задание
6	Фрукты и овощи	12	4	8	Практическое задание
7	Моё тело	12	4	8	Практическое задание
8	Времена года	9	3	6	Практическое задание

9	Спорт	9	3	6	Практическое задание
10	Праздники	9	3	6	Практическое задание
11	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	3	0	3	Практическое задание
	Итого	99	32	67	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана первого года обучения

1. Здравствуй, английский язык. (9 ч).

Теория. Знакомство со словами приветствия и прощания на английском языке. Фразы знакомства на английском языке. Слова благодарности (3 ч).

Практика. Игра-диалог на формирование вежливого и уважительного отношения друг к другу, карточки, раскраски, пальчиковая игра "Hello, fingers", разучивание песенки "Hello, hello!" на отработку темы знакомства на английском языке (6 ч).

В игровой и практической деятельности проявляют эмоциональное отношение при знакомстве, радуются успехам друг друга, употребляют в речи вежливые слова и просьбы, применяют фразы с названием своего имени и имен своих товарищей.

2. Моя семья (12 ч).

Теория. Знакомство с членами семьи на английском языке (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) песня про семью на английском языке (4 ч).

Практика. Пальчиковая игра "This is my family", разучивание песенки "TheFinger Family" (8 ч).

В игровой и практической деятельности называют родственников на английском языке.

3. Цвета (9 ч).

Теория. Изучение основных цветов. Изучение цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый, черный, серый) (3 ч).

Практика. Игры с карточками: "Find something red", "Show me yellow", прослушивание песни "I see something blue", раскраски (6 ч).

Демонстрирует на практических примерах знание цветов, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

4. Счет 1-10 (9 ч).

Теория. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Счёт пальчиков (3 ч).

Практика. Игра "Count the toys" (пересчет игрушек). Подвижная игра "One, two, three – hop!". Разучивание считалочки "One, one, one – little dog, run!" (6 ч)

Демонстрирует на практических примерах знание цифр, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

5. Мои любимцы (9 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме животные. Изучаем домашних животных (собака, кошка, рыбка, мышка, птица). Песня на английском языке. Конструкция «Кто это?» (3 ч).

Практика. Игры с карточками, игрушками, поиск игрушек-зверей, игра «Где живут животные», игра «Крокодил», игра на внимательность и память "Что за зверь?" (6 ч).

В игровой и практической деятельности различают и описывают диких и домашних животных, объясняют влияние на них человека, выражают сопереживание к негативному воздействию на окружающую природу.

6. Фрукты и овощи (9 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме фрукты и овощи. Изучаем фрукты и овощи (яблоко, банан, виноград, картофель, помидор, огурец) (3 ч).

Практика. Игры с карточками, раскраски, игра «Фруктовая корзинка» (6 ч).

В игровой и практической деятельности различают и описывают фрукты и овощи, объясняют их ценность для человека.

7. Моё тело (12 ч).

Теория. Знакомство с частями тела. Изучение слов: голова, руки, ноги, глаза, нос, уши. Знакомство с командами: сесть, встать, хлопнуть в ладоши (4 ч).

Практика. Песенка-игра "Head, shoulders, knees and toes". Показ частей тела на себе и на кукле. Игра "Весёлое личико" (выкладывание частей лица на шаблоне) (8 ч).

В игровой и практической деятельности умеют различать части тела, старательно и с интересом выполняют задания, легко усваивает новую лексику.

8. Времена года (9 ч).

Теория. Знакомство с названиями четырёх времён года на английском языке: зима, весна, лето, осень. Погодные явления (солнечно, холодно, снежно) (3 ч).

Практика. Карточки и фотографий природы в разные сезоны, рисование любимого времени года, разучивание песни "Seasons song", просмотр видео о сезонных изменениях в природе. Повторение фраз о погоде (6 ч).

Проявляют наблюдательность, замечают красоту природы в разные сезоны, бережно относятся к объектам природы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

9. Спорт (9 ч)

Теория. Знакомство с названиями видов спорта на английском языке и глаголы движения. Фразы «I can run», «I like to play football» (3 ч).

Практика. Просмотр видеороликов, карточки с видами спорта. Зарядка под английскую команду («Hands up! Hands down!»), игра «Саймон говорит» (Simonsays) на отработку глаголов движения (6 ч).

В игровой и практической деятельности называют виды спорта на английском языке. Понимают ценность утренней зарядки и подвижных игр для здоровья.

10. Праздники (9 ч)

Теория. Знакомство с основными праздниками на английском языке: Новый год, День рождения, День Победы. Поздравительные фразы: Happy birthday! Merry Christmas! Пожелания (happiness, health, love) и символы праздников (3 ч).

Практика. Разучивание песенки «Happy birthday to you», изготовление поздравительной открытки с подписью на английском языке, игра «Подбери символ к празднику». Слушание и повторение пожеланий, коллективное обсуждение любимого семейного праздника (6 ч).

В процессе творческой и коммуникативной деятельности проявляют доброжелательность, учатся говорить тёплые слова в адрес друг друга, проявляют уважение к традициям своей семьи и страны, помнят о значении Дня Победы и других важных дат, с радостью готовят сюрпризы для близких и одноклассников.

11. Повторение пройденного материала: что я знаю и умею (3 ч).

Практика. Подвижные игры, песни, карточки на закрепление пройденного материала. Повторение изученных тем. Вспоминаем изученную лексику, игры на внимательность и память, поем выученные песни на английском языке. (3 ч).

Демонстрирует в игровой деятельности и на практических примерах полученные знания, старательно и с интересом выполняет задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второго года обучения

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результатов обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала	9	0	9	Практическое задание
2	Приветствие	9	3	6	Практическое задание
3	Мои игрушки	12	3	9	Практическое задание
4	Дни недели	12	3	9	Практическое задание
5	Погода	12	3	9	Практическое задание
6	Месяцы	12	3	9	Практическое задание
7	Вперёд за покупками	12	3	9	Практическое задание
8	Домашняя еда	12	3	9	Практическое задание
9	Новый Год	9	3	6	Практическое задание
10	Каникулы	12	3	9	Практическое задание

11	Мой дом	12	3	9	Практическое задание
12	Одежда	9	3	6	Практическое задание
13	Профессии	12	3	9	Практическое задание
14	Транспорт	9	3	6	Практическое задание
15	Мы многое умеем	12	3	9	Практическое задание
16	Природа	9	3	6	Практическое задание
17	Мой любимый город	12	3	9	Практическое задание
18	Мой режим дня	9	3	6	Практическое задание
19	Моё хобби	12	3	9	Практическое задание
20	Алфавит	15	3	12	Практическое задание
21	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	12	0	12	Практическое задание
	Итого	234	57	177	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана первого года обучения

1. Повторение (цифры и цвета, животные, овощи и фрукты, семья и части тела) (9 ч).

Теория. Систематизация пройденного: цифры 1–10 и основные цвета (red, blue, green, yellow, etc.); дикие и домашние животные (cat, dog, cow, lion, monkey, etc.); овощи и фрукты (apple, banana, tomato, carrot, etc.); члены семьи (mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa); части тела (head, hands, legs, eyes, ears, nose, mouth) (9 ч).

Практика. Комплексная игра «Bingo» (на все 5 блоков), эстафета «Show your family and body» (показывают и называют), сортировка карточек (животное / фрукт-овощ / член семьи), раскраска по цифрам и цветам, песни «Finger Family» и «Head, Shoulders, Knees and Toes», игра «What's missing?» (исчез один элемент из любой категории).

В игровой и творческой деятельности безошибочно называют цифры, цвета, животных, овощи, фрукты, членов семьи и части тела на английском языке, различая категории.

2. Приветствие (9 ч).

Теория. Знакомство с фразами приветствия и прощания на английском языке (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Bye-bye, Goodbye, See you) (3 ч).

Практика. Разучивание песни-приветствия «Hello, hello, how are you?», ролевая игра «Давай познакомимся» (передают мяч и говорят «Hello, I am...») (6 ч).

В игровой и практической деятельности используют приветствия и прощания в зависимости от времени суток.

3. Мои игрушки (12 ч).

Теория. Названия игрушек (doll, car, ball, teddy bear, robot, lego, kite). Притяжательные местоимения my / your. (3 ч).

Практика. Игра «What's missing?» (чего не хватает), описание своей любимой игрушки («My toy is...»), песня «My toys». (9 ч).

С помощью лексики игрушек описывают свои вещи и узнают их в игровой деятельности.

4. Дни недели (12 ч).

Теория. Знакомство с названиями дней недели на английском языке. Происхождение названий (связь с планетами и мифами). Понятие «выходные» (weekend) и «будни» (weekdays). Употребление предлога «on» с днями недели (3 ч).

Практика. Игровой квест «Собери неделю» с карточками, составление расписания уроков и любимых дел по дням, пальчиковая игра «Days of the week», разучивание песенки «Sunday, Monday, Tuesday...» на отработку произношения и порядка дней (9 ч).

В игровой и практической деятельности запоминают последовательность дней недели, правильно употребляют их в речи, планируют события, ориентируются во времени, радуются наступлению пятницы и выходных вместе с одноклассниками.

5. Погода (12ч).

Теория. Описание погоды (It is sunny/cloudy/rainy/snowy/windy/hot/cold). Вопрос What's the weather like? (3 ч).

Практика. Игра «Прогноз погоды» (дети по очереди выходят и сообщают погоду за окном), жестовые карточки, песня-кричалка «What's the weather?». (9 ч).

На элементарном уровне описывают погоду с помощью конструкции It is + прилагательное.

6. Месяцы (12 ч).

Теория. Названия 12 месяцев года на английском языке, их сходство с русскими (January – январь) и различие. Сезонные праздники (Halloween, Christmas, Easter). (3 ч).

Практика. Игра «Назови соседа» (месяцы по кругу), творческое задание «Мой день рождения» (называют месяц и рисуют торт со свечками), песня «Months of the Year». (9 ч).

В игровой и практической деятельности называют месяцы по порядку и соотносят их с временами года.

7. Вперед за покупками (12 ч).

Теория. Лексика магазинов (shop, supermarket, money, shopping list, toy shop, bookshop). Слова-помощники: I want, How much? (3 ч).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «At the shop» (покупатель-продавец), счет денег (монеты от 1 до 10), разыгрывание диалогов. (9 ч).

В ролевой игре называют товары, вежливо просят и спрашивают цену на английском языке.

8. Домашняя еда (12 ч).

Теория. Лексика по теме (breakfast, lunch, dinner, soup, porridge, sandwich, tea, juice, milk, bread). Понятие «I like / I don't like». (3 ч).

Практика. Игра «Съедобное — несъедобное» (Edible/Inedible), настольная игра «Накрой на стол» (с карточками продуктов), диалог «What do you like for breakfast?». (9 ч).

В игровой и практической деятельности рассказывают о своих предпочтениях в домашней еде на английском языке.

9. Новый год (9 ч).

Теория. Персонажи и предметы (Santa Claus, Christmas tree, snowman, gift, star, bell, stocking). Фраза I wish you... (3 ч).

Практика. Разучивание песенки «Jingle Bells» (куплет), игра «Укрась елку» (называют игрушку и вешают), письмо Санте с рисунком. (6 ч).

В предпраздничной деятельности называют новогодние символы и поют простые фразы из песен.

10. Каникулы (12 ч).

Теория. Отдых и впечатления (holidays, travel, summer camp, beach, forest, fun, trip). Фразы I like holidays, I have a rest. (3 ч).

Практика. Составление постера «Мои лучшие каникулы» (рисунок + 3 подписи), игра «Интервью» (спрашивают друг друга «Do you like...?»). (9 ч).

Рассказывают о своих каникулах с помощью простых фраз и лексики.

11. Мой дом (12 ч).

Теория. Комнаты и части дома (house, flat, room, kitchen, bedroom, bathroom, living room, door, window, wall). (3 ч).

Практика. Пальчиковая игра «This is my house», строительство дома из кубиков с названием комнат, игра «Где мышка?» (предлоги in, on, under). (9 ч).

В игровой и практической деятельности описывают свой дом и расположение предметов в комнатах.

12. Одежда (9 ч).

Теория. Названия предметов одежды (T-shirt, shirt, trousers, dress, skirt, socks, shoes, hat, jacket). Глаголы put on, take off. (3 ч).

Практика. Игра «Одень куклу» (по командам «Put on the red hat!»), пантомима «Угадай предмет одежды», конкурс «Модный показ» (дети выходят и называют, что на них надето). (6 ч).

В игровой и практической деятельности называют предметы одежды и дают простые указания друг другу.

13. Профессии (12 ч).

Теория. Названия профессий (doctor, teacher, driver, cook, policeman, firefighter, pilot, singer). Вопрос «What do you want to be?». (3 ч).

Практика. Игра «Угадай профессию по действию» (жесты), ролевая игра «В городе профессий» (надевают атрибуты и представляются: «I am a doctor»), разучивание стихотворения «What will you be?». (6 ч).

В игровой и практической деятельности рассказывают о желаемой будущей профессии на английском языке.

14. Транспорт (9 ч)

Теория. Знакомство с видами транспорта на английском языке: наземный, воздушный, водный. Слова «go», «fly», «sail», «by car», «on foot». Предлог «by» для обозначения способа передвижения (3 ч).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» с имитацией звуков и движений транспорта, карточки-лото «Транспорт», раскраски машин, самолётов и кораблей, разучивание песенки «The wheels on the bus» на отработку лексики (6 ч).

В игровой и практической деятельности называют транспорт и его действия, различают виды передвижения, употребляют в речи фразы «I go by bus / plane», проявляют интерес к правилам дорожного движения.

15. Мы многое умеем (12 ч).

Теория. Введение глаголов действий (run, jump, swim, draw, sing, dance). Фразы I can / I can't. Структура вопроса Can you...? (3 ч).

Практика. Игра-пантомима «Show me what you can do», эстафета команд, выполнение команд учителя (Simon says). (9 ч).

В игровой и двигательной деятельности описывают свои умения и спрашивают о чужих, используя конструкцию I can / Can you.

16. Природа (9 ч).

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Природа»: солнце, небо, облака, деревья, цветы, река, горы. Понятие «погода» (sunny, rainy, windy, snowy). Фразы «It is...», «I can see...» (3 ч).

Практика. Экологическая игра-прогулка по картинкам, создание группового плаката «Времена года», пальчиковая игра «Little seed», разучивание песенки «Mr. Sun» на описание явлений природы, зарисовки погоды в дневнике (6 ч).

В игровой и практической деятельности описывают состояние природы и погоды, называют природные объекты, проявляют заботливое и эмоциональное

отношение к окружающему миру, восхищаются красотой, употребляют фразы о том, что им нравится в природе.

17. Мой любимый город (12 ч).

Теория. Лексика городских объектов (city, street, park, shop, school, hospital, cinema, zoo, museum). Название своего города на английском. (3 ч).

Практика. Построение города из конструктора с подписыванием объектов, игра «Куда пойдём?» (Let's go to the...), составление короткого рассказа «My city» (9 ч).

В игровой и практической деятельности называют любимые места в городе и объясняют путь (go straight, turn left).

18. Мой режим дня (9 ч).

Теория. Глаголы действий по распорядку (get up, wash, brush teeth, have breakfast, go to school, play, have dinner, sleep). Понятие времени (morning, afternoon, evening, night). (3 ч).

Практика. Игра «Часы» (показывают стрелками и говорят, что делают), составление коллажа «Мой день», песня «This is the way we...». (6 ч).

В игровой и практической деятельности описывают свой типичный день и последовательность действий.

19. Моё хобби (12 ч).

Теория. Знакомство со словами и фразами о хобби и свободном времени: рисовать, петь, танцевать, читать, играть в футбол, собирать пазлы, плавать. Конструкция «I like to...» и «My hobby is...» (3 ч).

Практика. Игра-интервью «Узнай хобби друга», карточки-действия, создание мини-книжки «Мои любимые занятия», пальчиковая игра «What I can do?», разучивание песенки «I like reading, I like dancing» на отработку выражения своих предпочтений (9 ч).

В игровой и практической деятельности рассказывают о своих увлечениях и увлечениях товарищей, вежливо спрашивают «What do you like to do?», проявляют интерес к занятиям друг друга, договариваются о совместных играх, радуются общим интересам.

20. Алфавит (15 ч).

Теория. Английский алфавит (26 букв, их название и порядок). Гласные и согласные. Понятие «звук» vs «буква». (3 ч).

Практика. Пальчиковая игра с буквами (лепка из пластилина), песня «ABC Song» с движениями на каждую букву, игра «Найди пару» (большая и маленькая буква). (12 ч).

В игровой и практической деятельности называют все буквы алфавита по порядку и выделяют первую букву своего имени.

21. Повторение пройденного материала: что я знаю и умею (12 ч).

Практика. Игра-квест «Сокровища английского языка» (станции с заданиями по темам), викторина в командах «Знатоки», создание мини-книжки «My first English words». (12 ч).

В игровой и практической деятельности демонстрируют изученный лексический и грамматический минимум за курс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- 1) дети получают основные сведения об истории Англии, особенностях ее культуры, узнают об основных традициях;
- 2) дети понимают на слух простые фразы приветствия и прощания на английском языке;
- 3) употребляют в речи не менее 150–200 лексических единиц по темам: цифры (1–10), цвета, животные, овощи/фрукты, семья, части тела, игрушки, времена года, погода, месяцы, магазины, еда, праздники (Новый год), дом, одежда,

профессии, город, режим дня, школьные принадлежности;

- 4) могут показывать предметы или картинки при назывании их педагогом на английском языке;
- 5) используют следующие конструкции:
It is + прилагательное (погода/описание);
I like / I don't like; I want; I have got;
I can / I can't; Can you...?;
My / your; Let's play;
Вопросы: What's the weather like? How much? What do you want to be;
- 6) различают звуки английского языка, поет фрагменты песен («Jingle Bells», «ABC Song», «Finger Family»), произносит фразы приветствия/прощания с учетом времени суток;
- 7) называют все 26 букв алфавита по порядку, различают заглавные и строчные буквы, выделяет первую букву имени;
- 8) приветствуют и прощаются в зависимости от времени суток.
- 9) описывают игрушку, погоду, свой дом, режим дня, каникулы (2–3 простые фразы).

Метапредметные результаты:

- 1) дети умеют последовательно выполнять задания, самостоятельно показывать приобретенные знания;
- 2) умеют ясно и четко выражать свои мысли, приобрели навыки активного слушания, отвечают на вопросы, умеют воспроизводить изученные единицы на английском языке;
- 3) придумывают новые образы, идеи, сюжеты, представляют себя в разных ролях.

Личностные результаты:

- 1) дошкольники принимают другую культуру, признают ценности и достоинства культуры и традиций Англии, её жителей, демонстрируют вежливое и тактичное общение;

- 2) дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно участвуют в играх и конкурсах о знании языка и культуры;
- 3) познакомились с традициями своей семьи, народа, знают о своих предках, их жизни, достижениях, ценностях, с культурой и семейными традициями англоязычного народа;
- 4) проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы, стремятся узнать что-то новое, выражают свои познания в разных формах;
- 5) у детей сформированы элементарные представления о природе и их взаимосвязи с человеком, уважительное отношение к природе и животным.
- 6) самооценка своих умений: «Я могу назвать 10 цветов», «Я умею петь Jingle Bells», «Я знаю алфавит».
- 7) интерес к здоровому образу жизни (темы «Спорт», «Режим дня», «Здоровое питание»).
- 8) проявляют эмоциональную отзывчивость: радости при участии в праздничных активностях (Новый год, день рождения) и сопереживание в командных играх.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Материально техническое обеспечение:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками.

Общее оборудование:

Учительский компьютер, проектор, демонстрационный экран, принтер цветной, колонки.

Специальное оборудование:

Детский компьютер специализированный.

Информационно-методическое обеспечение:

- Английский для малышей: песенки, игры, стихи: <https://supersimple.com>
- Пальчиковые игры на английском языке
- Картотека подвижных игр.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, обладающий соответствующей квалификацией и профессиональными компетенциями, владеющий английским языком.

Формы контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входящего), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме опроса на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии. Используются такие методы, как наблюдение, опрос и творческие работы. По окончании раздела проводится беседа в индивидуальной форме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в форме творческой защиты.

Формы представления результатов

Итоговое занятие-игра «Мишка в гостях у ребят».

Методики отслеживания результатов

Для оценки результатов используется метод педагогического наблюдения и анализа продуктов деятельности (рисунков, поделок).

Уровни освоения программы

- *высокий уровень* - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальную лексику употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий;
- *допустимый или средний уровень* - объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий;

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употребления специальной лексики, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

Оценочные материалы /КИМ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
Личностные результаты	дошкольники принимают другую культуру, признают ценности и достоинства культуры и традиций Англии, её жителей, демонстрируют вежливое и тактичное общение	могут с интересом рассказать о культурных ценностях англоязычных стран, демонстрируют знания об их традициях праздников, сравнивают с собственной культурой, видят их достоинства, умеют вежливо и тактично общаться	текущий	беседа, наблюдение
	дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно участвуют в играх и конкурсах о знании языка и культуры	активно участвуют во всех видах деятельности, старательно выполняют задания, с удовольствием участвуют в конкурсах и мастер-классах, проявляют высокую любознательность, стремятся узнать больше, задают интересующие вопросы	текущий	наблюдение

	познакомились с традициями своей семьи, народа, знают о своих предках, их жизни, достижениях, ценностях, с культурой и семейными традициями англоязычного народа	могут рассказать о семейных традициях, привести примеры, знают имена своих ближайших родственников, могут рассказать об их профессиях, демонстрируют знания о традициях праздников в англоязычных странах и в своей семье, проявляют интерес к культуре и традициям другого народа	текущий	устный опрос, наблюдение
	проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы, стремятся узнать что-то новое, выражают свои познания в разных формах	демонстрируют на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняют задания, легко усваивают новую лексику	текущий, промежуточный	устный опрос, наблюдение
	у детей сформированы элементарные представления о природе и их взаимосвязи с человеком, уважительное отношение к природе и животным	умеют различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняют ценность	текущий	устный опрос, наблюдение

		растительного и животного мира для человека		
Метапредметные результаты	дети умеют последовательно выполнять задания, самостоятельно показывать приобретенные знания	самостоятельно выполняет задание, строго соблюдая последовательность действий, умеют самостоятельно показывать приобретенные знания английского языка, активно участвуют в беседах	текущий	устный опрос
	умеют ясно и четко выражать свои мысли, приобрели навыки активного слушания, отвечают на вопросы, умеют воспроизводить изученные единицы на английском языке	умеют логично высказывать свои мысли, ответы четкие, понятные, умеют слушать собеседника внимательно, не перебивая, отвечать на вопросы, произносят изученные слова и фразы на английском языке	текущий	устный опрос, наблюдение

	придумывают новые образы, идеи, сюжеты, представляют себя в разных ролях, умеют рассказать об особенностях произношения и интонации изучаемого языка	придумывают оригинальные и нестандартные образы, участвуют в костюмированных сценках, рассказывают об особенностях национальной одежды англоязычных стран, демонстрируют особенности произношения и интонации изучаемого языка	текущий	анализ творческих работ
--	--	--	---------	-------------------------

Результаты целевых ориентиров воспитания

Личностные результаты	Критерии оценки	Форма организации занятий
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности	могут рассказать о семейных традициях, привести примеры, знают имена своих ближайших родственников, могут рассказать об их профессиях, демонстрируют знания о традициях праздников в англоязычных странах и в своей семье, в том числе Нового года, проявляют интерес к культуре и традициям другого народа	говорение, игра, практическая работа, творческое задание

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	демонстрирует на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику	диалог, монолог, практическая работа, игра
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	умеет различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняет ценность растительного и животного мира для человека	говорение, игра, практическая работа
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	проявляет интерес к физическому здоровью человека, соблюдает правила здорового и безопасного поведения, называет правила здорового и безопасного образа жизни, называет глаголы действия на английском языке, части тела человека	говорение, игра, практическая работа
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий	откликается на обращение педагога, проявляет интерес к звучанию иностранной речи; использует формы приветствия и прощания на английском языке, доброжелательно взаимодействует со сверстниками.	говорение, игра, устный опрос в форме мини-диалога

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	правильно называет животных, фрукты, овощи; демонстрирует заботливое отношение к животным, понимает, что животных нельзя обижать, проявляет эмоциональный отклик (сопереживание).	говорение, игра, практическое задание, тематические игровые ситуации;
--	---	---

Методическое обеспечение

Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемены, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

1. Методы обучения

- словесный (устное изложение, рассказ, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация);
- практический (ролевые, творческие игры, творческие конкурсы);
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

2. Методы воспитания

- поощрение, упражнение, стимулирование, игровая мотивация.

3. Педагогические технологии

- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

4. Формы проведения занятия:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (практикум, творческие мастер-классы);
- по форме взаимодействия:
 - фронтальная - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя;
 - самостоятельная - выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны учителя;
 - групповая - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
 - индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Описание алгоритма учебного занятия

- зарядка (на знание глаголов действия/на знание форм приветствия/на знание слов, выражающих эмоции и настроение);
- постановка цели;
- объяснение нового материала/знакомство с новой лексикой;
- закрепление пройденного материала при помощи игр и практических заданий;
- повторение прошлых тем;
- подведение итогов.

Дидактические материалы

- раздаточные материалы;
- тематические карточки,
- наглядные пособия (видео).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Вронская И.В. Английский язык для малышей. – СПб.: Каро, 2021.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2019.
4. Карлова Е. Игры с английскими словами. – СПб.: Питер, 2022.
5. Интернет-ресурсы:
 - <https://supersimple.com/>
 - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Приложение 1

«Календарно-учебный график»

на 2026-2027 учебный год

второй год обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля результатов обучения
I Семестр			
Вводный модуль			
03.09.2026	Повторение пройденного материала	3	Опрос
07.09.2026	Повторение пройденного материала	3	Опрос
10.09.2026	Повторение пройденного материала	3	Опрос
Основной модуль			
14.09.2026	Приветствие	3	Практическая работа
17.09.2026	Приветствие	3	Практическая работа
21.09.2026	Приветствие	3	Практическая работа
24.09.2026	Мои игрушки	3	Практическая работа
28.09.2026	Мои игрушки	3	Практическая работа

01.10.2026	Мои игрушки	3	Практическая работа
05.10.2026	Мои игрушки	3	Практическая работа
08.10.2026	Дни недели	3	Практическая работа
12.10.2026	Дни недели	3	Практическая работа
15.10.2026	Дни недели	3	Практическая работа
19.10.2026	Дни недели	3	Практическая работа
22.10.2026	Погода	3	Практическая работа
26.10.2026	Погода	3	Практическая работа
II Семестр			
02.11.2026	Погода	3	Практическая работа
05.11.2026	Погода	3	Практическая работа
09.11.2026	Месяцы	3	Практическая работа
12.11.2026	Месяцы	3	Практическая работа
16.11.2026	Месяцы	3	Практическая работа
19.11.2026	Месяцы	3	Практическая работа

23.11.2026	Вперед за покупками	3	Практическая работа
26.11.2026	Вперед за покупками	3	Практическая работа
30.11.2026	Вперед за покупками	3	Практическая работа
03.12.2026	Вперед за покупками	3	Практическая работа
07.12.2026	Домашняя еда	3	Практическая работа
10.12.2026	Домашняя еда	3	Практическая работа
14.12.2026	Домашняя еда	3	Практическая работа
17.12.2026	Домашняя еда	3	Практическая работа
21.12.2026	Новый год	3	Практическая работа
24.12.2026	Новый год	3	Практическая работа
28.12.2026	Новый год	3	Практическая работа
11.01.2027	Каникулы	3	Практическая работа
14.01.2027	Каникулы	3	Практическая работа
18.01.2027	Каникулы	3	Практическая работа
21.01.2027	Каникулы	3	Практическая работа

25.01.2027	Мой дом	3	Практическая работа
28.01.2027	Мой дом	3	Практическая работа
01.02.2027	Мой дом	3	Практическая работа
04.02.2027	Мой дом	3	Практическая работа
08.02.2027	Одежда	3	Практическая работа
11.02.2027	Одежда	3	Практическая работа
15.02.2027	Одежда	3	Практическая работа
18.02.2027	Профессии	3	Практическая работа
22.02.2027	Профессии	3	Практическая работа
25.02.2027	Профессии	3	Практическая работа
III Семестр			
01.03.2027	Профессии	3	Практическая работа
04.03.2027	Транспорт	3	Практическая работа
11.03.2027	Транспорт	3	Практическая работа
15.03.2027	Транспорт	3	Практическая работа
18.03.2027	Мы многое умеем	3	Практическая работа

22.03.2027	Мы многое умеем	3	Практическая работа
25.03.2027	Мы многое умеем	3	Практическая работа
29.03.2027	Мы многое умеем	3	Практическая работа
01.04.2027	Природа	3	Практическая работа
05.04.2027	Природа	3	Практическая работа
08.04.2027	Природа	3	Практическая работа
12.04.2027	Мой любимый город	3	Практическая работа
15.04.2027	Мой любимый город	3	Практическая работа
19.04.2027	Мой любимый город	3	Практическая работа
22.04.2027	Мой любимый город	3	Практическая работа
26.04.2027	Мой режим дня	3	Практическая работа
29.04.2027	Мой режим дня	3	Практическая работа
03.05.2027	Мой режим дня	3	Практическая работа
06.05.2027	Моё хобби	3	Практическая работа
10.05.2027	Моё хобби	3	Практическая работа

13.05.2027	Моё хобби	3	Практическая работа
17.05.2027	Моё хобби	3	Практическая работа
20.05.2027	Алфавит	3	Практическая работа
24.05.2027	Алфавит	3	Практическая работа
27.05.2027	Алфавит	3	Практическая работа
31.05.2027	Алфавит	3	Практическая работа
03.06.2027	Алфавит	3	Практическая работа
07.06.2027	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	3	Практическая работа
10.06.2027	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	3	Практическая работа
14.06.2027	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	3	Практическая работа
17.06.2027	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	3	Практическая работа

Приложение 2

Для определения результативности усвоения программы осуществляется текущий контроль (наблюдение) и итоговый анализ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля:

Метод: Наблюдение за ребенком в процессе игровой деятельности.

Параметры наблюдения:

1. Эмоциональный настрой: Ребенок идет на контакт, улыбается, проявляет интерес.
2. Понимание речи педагога: Выполняет ли простые инструкции (stand up, give me, show me).
3. Активность в игре: Участвует в хороводных и подвижных играх, повторяет движения.
4. Вербальная реакция: Пытается повторять слова, отвечать на вопросы (или жестами/звуками, что является нормой для этого возраста).

Способ оценки: За каждый положительный параметр педагог ставит "+" в индивидуальной карте наблюдения.

Шкала оценивания результатов текущего наблюдения:

Высокий уровень: 4 "+" - ребёнок активен, понимает инструкции, эмоционально положителен.

Средний уровень: 2-3 "+" - требуется дополнительная мотивация, включается в игру не сразу.

Низкий уровень: 0-1 "+" - ребенок пассивен, не проявляет интереса, требуется помощь.

Оценочные материалы для проведения итогового контроля:

Итоговое занятие-игра «Мишка в гостях у ребят».

Задания для детей (педагог озвучивает их от имени игрушки):

1. Приветствие: "Hello, kids! My name is Teddy. What is your name?"
(Дети по очереди отвечают "I'm ..." или называют свое имя).
2. Игра "Покажи": "Show me your nose/eyes..." (Дети показывают на себе).

3. Игра "Найди игрушку": "Where is the cat/dog/bird?" (Дети находят нужную игрушку среди других и приносят).
4. Игра "Назови цвет": "What colour is this ball?" (Показываем шарик/машинку, дети называют цвет одно слово red/blue или фразой "It's red").
5. Игра "Сосчитай": "How many balls?" (На столе 3-4 мячика, дети считают вместе с педагогом one, two...).

Оценочные материалы для проведения контроля итоговой творческой работы:

ФИО	№ групп	Практическое применение изученной лексики (0-6 баллов)	Чистота речи (произношение) (0-6 баллов)	Творческий подход к выполнению итоговой работы (0-6 баллов)	Суммарная оценка

Шкала оценивания результатов:

5-6 баллов – высокий уровень выполнения заданий;

3-4 балла – средний уровень выполнения заданий;

0-2 балла – низкий уровень выполнения заданий;

Высокий уровень: Ребенок активно участвует, отвечает на вопросы одним словом или фразой, правильно выполняет просьбы.

Средний уровень: Ребенок участвует, но допускает ошибки или отвечает только после подсказки педагога.

Низкий уровень: Ребенок отказывается от выполнения заданий или не понимает, что от него требуется даже после помощи педагога.