

Белаш Алена Николаевна,
учитель изобразительного искусства,
методист,
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»,
г. Хабаровск, Россия,

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования метапредметных результатов для решения ситуаций в различных областях современной повседневной жизни. В статье излагаются основные требования к развитию системного мышления, модели пространственного мышления, проблемный подход в формировании функциональной грамотности, показана система межпредметных заданий разного уровня по развитию системного мышления и формированию функциональной грамотности через реализацию сетевых проектов.

Ключевые слова: метапредметные результаты, межпредметные практические задания, формирование пространственного мышления, совместная деятельность, функциональная грамотность, краеведческие сетевые проекты.

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Актуальность формирования системного мышления школьников обусловлена современной реальностью и концепцией развития образования.

Согласно планируемым результатам по ФГОС ООО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: овладение навыками работы с информацией (самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источников: текстового, иллюстративного, графического), сопоставлять, анализировать в соответствии с поставленной учебной задачей.



Проблемы формирования функциональной грамотности активно обсуждаются в российском педагогическом сообществе. Одно из наиболее

распространенных определений функциональной грамотности дал советский психолог А.А. Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».



Развитие обширного круга подобных умений начинается еще в школьном возрасте.

В Краевом центре образования проводится серия сетевых мероприятий, направленных на выявление и распространение инновационных идей и эффективных практик развития функциональной грамотности обучающихся.

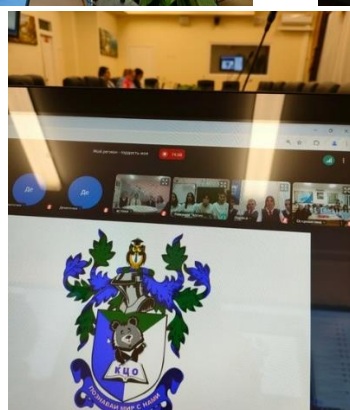
Масштабным событием стал межрегиональный блиц-турнир по функциональной грамотности, который объединил команды обучающихся и педагогов из Хабаровского края, Сахалинской области и Донецкой Народной Республики. Краеведческое мероприятие с участием команд из других регионов проходило впервые. Межрегиональный сетевой краеведческий блиц-турнир «Мой регион - гордость моя» прошел в формате видеомоста. Цель Турнира — формирование у школьников патриотического мировоззрения, гражданской ответственности, установок и ориентаций, основанных на любви к Родине, бережном отношении к ее природе, истории, культурным традициям, духовному наследию своего народа.

В мероприятии приняли участие команды ребята 8-10 классов. Ребята ответственно подошли к решению кейсов с заданиями по географии/биологии, истории, культуре/искусству регионов нашей страны: Хабаровского края, Сахалинской области и Донецкой Народной Республики.

Участие в турнире состояло из двух этапов, которые включали представление региона команд-участников, решение интерактивных заданий и ответов на блиц-вопросы. Все команды проявили творческий подход. Такое соревновательное участие помогает ребятам сформировать и укрепить связи между школьными знаниями и жизнью.

В заключительный этап вышли 8 команд из образовательных организаций Донецкой Народной Республики (г.Дебальцево), Сахалинской области и Хабаровского края. Работу ребят профессионально оценивали эксперты в составе методистов и учителей Краевого Центра Образования,

альтернативным жюри стали ученики 7 класса КЦО победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по географии.



Умение применять полученные в школе знания и навыки для решения практических жизненных задач заложено в обновленных ФГОС как один из важнейших планируемых результатов наряду с предметными и личностными результатами. А конкретные ситуативные задания позволяют спроектировать совместную с обучающимися деятельность таким образом, что в наибольшей степени способствует развитию функциональной грамотности.

Еще одним из сетевых мероприятий стал краевой творческий конкурс в области изобразительного искусства «Дальневосточный вернисаж. Край родной». Цель конкурса - формирование у школьников патриотического мировоззрения, гражданской ответственности, установок и ориентиров, основанных на любви к родному краю, бережному отношению к его природе, истории, культурным традициям.

Конкурс направлен на мотивацию школьников к проявлению творчества и креативности в форме создания рисунков, визуализирующих художественные тексты литературных произведений дальневосточных писателей, как одним из эффективных путей формирования функциональной (читательской и креативной) грамотности.

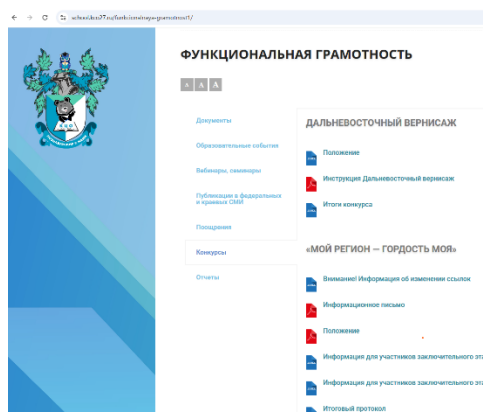
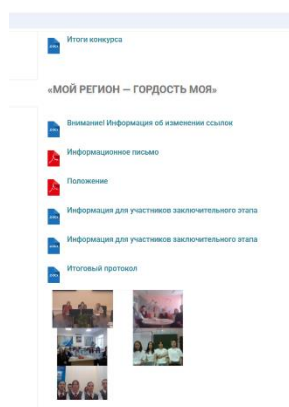
Ребята ответственно подошли к участию в конкурсе. Ими выполнены рисунки к текстам произведений В.Сысоева, В.К.Арсеньева, В.В.Коренева и др. К конкурсным работам добавлены комментарии, содержащие интересные факты и события, краткая история возникновения сюжета.

В мероприятии приняли участие обучающихся 11-17 лет. География участников конкурса обширна. Победителями и призерами стали учащиеся из г.Хабаровск, г.Комсомольск-на –Амуре, п.Ванино, г.Николаевск –на-Амуре, г.Бикин, г.Вяземский, муниципальных районов: Верхнебуреинский, Солнечный, Охотский, Амурский.



Вся информация о мероприятиях размещена на сайте.

<https://school.kco27.ru/funkcionalnaya-gramotnost1/>



Серия подобных мероприятий проводилась с целью развития познавательной деятельности и интереса к истории, географии, литературе, культуре и природе родного края. Направлены на воспитание у школьников чувства любви и патриотизма к природе, географии, истории, литературе и культуре своей «малой» Родины; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. А также способствует поддержке и поощрению педагогов, реализующих инновационные идеи и имеющих лучшие практики в области развития функциональной грамотности обучающихся, позволяет их транслировать и создавать электронные сборники актуальных методических и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Работа подобных мероприятий в формате сетевых проектов в дальнейшем продолжится с участием образовательных организаций не только Хабаровского края, но и других регионов. Планируем реализовывать такой комплексный подход сетевых проектов, которые будут направлены на формирование метапредметных умений, системного мышления, патриотического мировоззрения, гражданской ответственности, установок и ориентиров, основанных на любви к родному краю.

Список литературы:

1. Белолобова А.А. Сетевая проектная деятельность в школе как основа формирования развития личности // Вестник науки и образования. 2020. №12
2. Семёнова, Н.А., Латыголец, Е.А. Формирование универсальных учебных действий в процессе решения проектных задач // 2019. №4
3. Шафаревич Л.Ч.. Сетевые проекты как инновационная форма обучения и средство формирования компетенций XXI века //Университет образовательных технологий. 2019. №1.