

Щекота Л.В., начальник консультационного отдела,

Краевое государственное автономное негосударственное

образовательное учреждение

«Краевой центр образования»,

г. Хабаровск, Россия

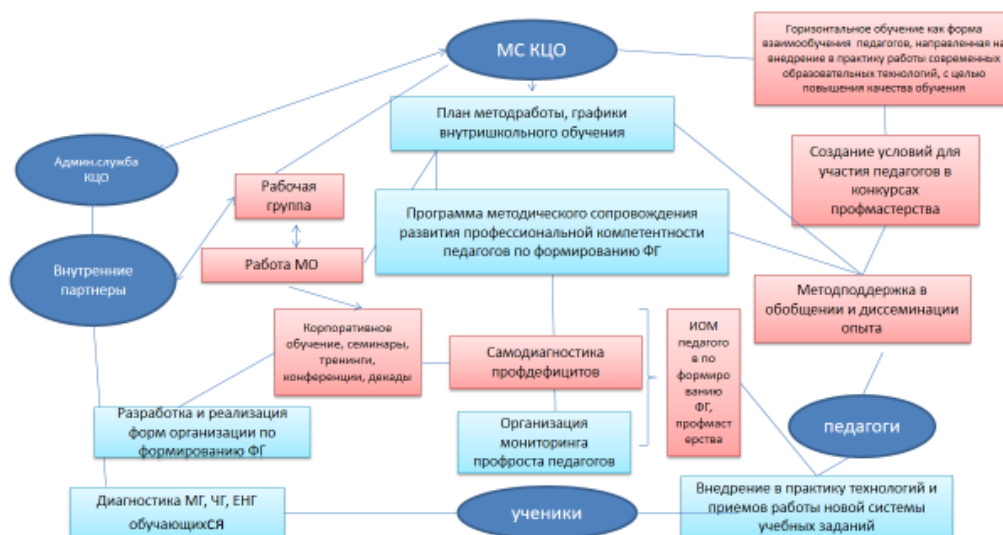
Проект системы горизонтального обучения педагогов «Равный равному» в условиях практико-ориентированной среды Краевого центра образования

Актуальность

На протяжении 3-лет краевой центр образования является Краевой инновационной площадкой по теме «Практико-ориентированная среда для формирования функциональной грамотности обучающихся», которая в 2024г. была пролонгирована по теме ФГ: методический консалтинг развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Основная идея инновационной деятельности проекта- создание в КЦО практико-ориентированной образовательной среды, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности у обучающихся и создаст условия для профессионального роста педагогов. Для выполнения данной задачи разработана Модель структуры управления инновационной деятельностью на основе разработанной ресурсной карты партнеров практико-ориентированной среды для формирования ФГ, которая связывает работу всех структур. Внедрение инновационных задач в образовательный процесс потребовало и трансформацию методической службы КЦО, главной целью которой стало создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов. Для реализации системы методической поддержки педагогов разработан комплекс правовых документов, диагностического инструментария, методические рекомендации по организации процесса внедрения ФГ в структуру образовательного процесса (на уроках, во внеурочной деятельности, на занятиях инновационной деятельности была выработана Модель методической деятельности по формированию ФГ в практико-ориентированном пространстве краевого центра образования.

Модель методической деятельности в практико-ориентированном пространстве КЦО



Организация образовательного процесса в КЦ, направленной на повышение качества обучения, поставила задачу расширить деятельность методического совета КЦО за счет внедрения процесса горизонтального обучения педагогов и организовать мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов, необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися.

Другими предпосылками активизации деятельности педагогического коллектива по профессионального мастерства в КЦО являются:

- Объединения инициативных групп педагогов- инноваторов, опыт которых обобщен в том числе и на краевом уровне и является положительным примером для остальных педагогов.
- особая атмосфера для сплочения членов объединения и выработка мотивации

Однако в процессе работы, выяснились следующие затруднения. В программе методической поддержке педагогов наряду с различными формами профессионального взаимодействия педагогов и обмена опытом, был слабо проработан механизм внедрения в расписание открытых уроков и занятий с целью принятия в них участия наибольшего количества педагогов.

Основным препятствием для активизации горизонтального обучения педагогов в КЦО является сложная организация образовательного процесса в условиях школы полного дня и перегруза педагогов.

Идея проекта:

Нельзя улучшить результаты учащихся, не повысив качества обучения педагогов.

Принципы:

- Умение анализировать свою профессиональную деятельность и выявлять и осознавать свои профессиональные затруднения и, на основе этого выстраивать свой ИОМ;
- Каждый педагог должен овладеть пониманием передовых методик и технологий обучения. Этому способствует наблюдение деятельности коллег в реальной обстановке;
- Каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Как правило, этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов. Чтобы добиться реальных изменений, у педагогов должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели и, главное, коллективная вера в общую способность улучшить образование детей, которых они обучают;

Решая проблему внедрения в образовательный процесс системы горизонтального обучения, разработан проект «Равный равному» как систему трехступенчатого активизации деятельности педагогов, направленной на повышения профессионального уровня педагогов как гаранта роста качества обучения: на уровне МО, на уровне КЦО и краевом уровне.

Цель проекта: разработать и внедрить систему горизонтального обучения как одного из эффективных направлений методического сопровождения профессионального и личностного роста педагога.

Задачи:

- Создать условия для активизации горизонтального образования педагогов как одного из направлений методической деятельности КЦО
- Разработать схему внедрения системы горизонтального обучения педагогов в образовательный процесс КЦО
- Способствовать изучению, обобщению и распространению эффективного опыта педагогической деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.
- Предоставляет возможность для личностного профессионального роста, развития, признания, актуализация совершенствования качества образования.

Для реализации поставленных задач были разработаны схемы системы уровней горизонтального обучения педагогов и схемы ее внедрения в образовательный процесс КЦО.

Схема системы уровней горизонтального обучения педагогов.

На уровне МО

МО математики	МО русского языка и литературы	МО естественных наук	МО иностранных языков	МО общественных наук
Технологии, формирующие предметные и метапредметные знания и умения, ФГ				
Педагоги МО	Педагоги МО	Педагоги МО	Педагоги МО	Педагоги МО

На уровне КЦО

МО математики	МО русского языка и литературы	МО естественных наук	МО иностранных языков	МО общественных наук
Технологии, формирующие метапредметные и умения, ФГ				
Педагоги по выбору посещают уроки/занятия коллег не зависимо от преподаваемого предмета				

На уровне края

Творческие и рабочие группы, педагоги (участие и посещение свободные)	
Эффективные практики обучения	
Образовательные события	<p>Форумы</p> <p>Педагогические чтения</p> <p>Методические десанты</p> <p>Практико-ориентированные семинары</p> <p>Стажировочные площадки.</p> <p>Методические события: дни, недели, декады и т.п.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Методические формирования: объединения, ассоциации, клубы и т.д.</p>
Формы	<p>модернизированные типы традиционных учебных занятий</p> <p>тренинги</p> <p>мастер-классы</p> <p>тиминги (совместное научение, экспериментирование и переходящего лидерства)</p> <p>акмеологическое консультирование (социально-психологического)</p> <p>образовательный нетворкинг (контактов с целью обмена информацией, опытом и ресурсами)</p> <p>митап (укрепить сообщество за счет личного общения)</p> <p>баркемп (возможность собрать знающих людей с общими интересами, готовых активно обмениваться опытом)</p> <p>форум-театр</p>

В процессе реализации проекта будет апробирован следующий подход:

Во-первых, для проведения на уровнях МО и КЦО в расписании в октябре и феврале будет выделен день, когда на одном из уроков в расписании будут проводиться только открытые уроки. Если классы не участвует в открытом мероприятии, то для них будут предусмотрены занятия с тьюторами или дополнительные занятия.

Во-вторых, образовательные события (третий уровень) будут проводиться согласно Плану развития КЦО и запросу партнеров (ХК ИРО, МИН. Образования, Педвузы и др).

Схема внедрения в образовательный процесс КЦО в условиях школы полного дня (урочной и внеурочной системы обучения)

№ урока					
1					
2					
3	МО математики	МО русского языка и литературы	МО естественных наук	МО иностранных языков	МО общественных наук
4					
5					
6					
7					
8					

Данный подход к организации и содержанию горизонтального обучения, рассматривается нами как дополнение к системе методической поддержки педагогов в КЦО и направлен на активизацию и вовлечение в большего количества педагогов в деятельность по повышению своего профессионального роста.

Планируемый результат:

- Устранение профессиональных дефицитов.
- Совершенствование профессиональных компетенций.
- Удовлетворение личностно значимых потребностей.

Эффекты:

- Быстро реагировать на изменения в образовательной среде и адаптировать методы работы под новые реалии
- Предоставляет возможность для личностного профессионального роста, развития, признания, актуализация совершенствования качества образования.

Дорожная карта проекта

<p>Организационная деятельность.</p> <p>Цель проекта: разработать и внедрить систему горизонтального обучения как одного из эффективных направлений методического сопровождения профессионального и личностного роста педагога в инновационную деятельность КЦО</p>			
Содержание работы	сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
Обсуждение и корректировка системы работы по внедрению системы горизонтального обучения педагогов в образовательный процесс КЦО	февраль	Методический совет	Протокол

Внесение изменений и дополнений в план работы предметных методических объединений педагогов, методических команд инновационных площадок систему работы по горизонтальному обучению педагогов	Март-апрель	Руководители МО, руководители методических команд.	План работы предметных МО педагогов, План работы методической службы КЦО,
Педсовет. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. (возможна корректировка) Секция «Повышение уровня профмастерства педагогов»	август	Сухова О.В., первый заместитель гендиректора, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела.	Решение педсовета
Методсовет «Внедрение организационных, методических, информационных механизмов, обеспечивающих повышение качества обучения обучающихся КЦО»		Сухова О.В., первый заместитель генерального директора, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, Остроухова Ю.В., начальник отдела мониторинга и оценки качества образования, Четвертакова Ю.К., директор центра внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования, руководители центров (IT-клуб, Кваториума. Точки роста)	Продукты инновационной деятельности (Центр трансфера технологий) Отчеты по инновационной деятельности «ФГ: методический консалтинг» Модель управления методической службы КЦО
Заседание МО Изучение и внедрение лучших педагогических практик	Сентябрь В течение года	Руководители МО	График открытых уроков, мероприятий. Отчет о взаимопосещениях уроков/занятий педагогов МО
Консультирование 1. Организация консультационной помощи	В течение года	Методисты, руководители МО	Дневник консультаций

<p>педагогам, работающим с обучающимися в формате смешанного обучения: вебинары, лекции, беседы со специалистами и др.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации</p>			<p>Совершенствование форм организации внеурочной деятельности, корректировка учебного содержания и форм посредством использования современных технологий Помощь при затруднениях при заполнении заявлений Изучение материалов портфолио</p>
<p>Работа над темой самообразования педагога в соответствии с методическими темами КЦО</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Творческие отчеты учителей о работе по теме самообразования</p>
<p>Проведение внутреннего мониторинга уровня сформированности ФГ у обучающихся КЦО</p>	<p>По декадам ФГ</p>	<p>Остроухова Ю.В., начальник отдела мониторинга и оценки качества образования</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования</p>	<p>В течение года</p>	<p>Сухова О.В., первый заместитель генерального директора</p>	
<p>Прогнозирование потребностей педагогов в повышении профессиональной компетентности</p>	<p>Август</p>	<p>Руководители МО, методисты,</p>	<p>Прогнозирование потребностей педагогов в повышении профессиональной компетентности</p>
<p>Система образовательных мероприятий по внедрению и развитию проекта.</p>			
<p>Разработка системы внедрения в учебный план открытых уроков/занятий</p>	<p>Август-сентябрь</p>	<p>Федорова Е.Н., руководитель учебно-пед. отдела основного общего образования, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, диспетчер расписания</p>	<p>Схема внедрения в расписание горизонтального обучения по уровням</p>
<p>Открытые уроки/ занятия в рамках предметных МО</p>	<p>октябрь</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Протокол. График, ТК уроков/занятий</p>

Открытые уроки/ занятия в рамках межпредметного подхода	февраль	Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, методисты, рабочая группа	Видеофрагменты уроков/занятий, ТК
Образовательные события			
Стажировочные площадки	Октябрь, март	Сухова О.В., первый заместитель генерального директора, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела	Видеофрагменты уроков/занятий, ТК, сайт КЦО,
Краевые Открытые мероприятия (внешние партнеры)	В течение года	Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, методисты, рабочая группа	Презентации , видеофрагменты
Сетевые краевые мероприятия	В течение года	Белаш А.Н., методист КЦО, методисты, рабочая группа	
Обобщение и диссеминация лучших педагогических практик			
Заседание МО	март	Руководители МО	Протокол
Образовательное событие КЦО: «Фестиваль лучших практик»	апрель	Сухова О.В., первый заместитель генерального директора, Щекота Л.В., начальник консультационного отдела, методисты	Сборник лучших практик