

Профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

Ф. И. О., преподаваемый предмет

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

А. Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это

Б. Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
В. Нет

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- А. Читательская грамотность
- Б. Математическая грамотность
- В. Естественно-научная грамотность
- Г. Финансовая грамотность
- Д. Цифровая грамотность
- Е. Креативное мышление
- Ж. Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

- А. Да, могу охарактеризовать все компоненты
- Б. Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать
- В. Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

- А. Да, эти понятия означают одно и то же
 - Б. Нет, отличия заключаются в том, что
-

В. Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

А. Да, это

Б. Затрудняюсь ответить

В. Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

А. Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

Б. Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников

В. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

Г. Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

А. Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

Б. Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

В. На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

А. Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б. Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи в _____

В. Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи _____

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы
