

Обязательные правила профилактики травли (буллинга) для сотрудников КГАНОУ КЦО

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в образовательной организации пришли к общему пониманию и соглашению о том, что травля (буллинг) является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям травли (буллинга) и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если сотруднику образовательной организации стало известно о случае травли (буллинга), или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Сотрудник может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор", изменили свою позицию в отношении травли (буллинга), а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с «агрессором» травли (буллинга).

Если стало известно о случае травли (буллинга), необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в образовательной организации не будут терпеть подобную форму взаимоотношений.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха. Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с «жертвой» травли (буллинга).

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать факт проявления травли. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай травли (буллинга). Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против травли (буллинга) или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случаях травли (буллинга) и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей (законных представителей) для беседы.

Если травля (буллинг) имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей (законных представителей), обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о травле (буллинге), и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

9. Все участники образовательной деятельности в пределах своей компетенции должны способствовать предупреждению фактам насилия и травли, активно препятствовать существованию, распространению, подстрекательству к такому поведению. Проводить с детьми беседы на тьюторских часах, а также беседы с психологом.

10. Ответственность за создание условий, препятствующих травле, безопасной образовательной среды для обучающихся лежит на сотрудниках образовательной организации и заключается в исполнении комплекса мер по предупреждению травли в виде бесед, тьюторских часов, анкетирования и др.

11. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги и сотрудники образовательной организации несут ответственность за исходящее от них агрессивное преследование (издевательство) согласно действующему законодательству.

12. Все участники образовательной деятельности в соответствии с настоящим положением обязуются пресекать любые попытки травли любыми законными и безопасными для себя способами (сообщение взрослому, находящему поблизости о факте травли в отношении себя или других, придание огласке любых проявлений травли, культивирование нетерпимого отношения к любым проявлениям травли, (преследования, насилия), защите (по возможности) человека, ставшего жертвой травли).

13. В начале каждого учебного года тьютор/воспитатель класса организует тематический тьюторский час, родительское собрание, итогом

которых является разъяснение последствий травли для обучающихся разного возраста.

14. Предубеждение может состоять в возможном наблюдении за детьми и их поведением, состоянием, общении с другими сверстниками.

Если педагог подозревает о возможной травле со стороны учеников, он должен доложить об этом руководителю образовательной организации и самостоятельно выяснить ситуацию, проведя беседу или тьюторский час с обучающимися.

15. Возможные мероприятия в рамках предупреждения травли для педагогов:

Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями травли; проведение педагогического совета, посвященного выработке единой позиции образовательной организации в отношении травли и способа фиксации инцидентов травли; проведение групповых встреч для тьюторов/воспитателей и психолога с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическими материалами для тьюторских часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.

16. Основной целью профилактических мероприятий ситуаций травли является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики травли являются: подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций травли; содействие улучшению социального самочувствия обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей; устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации; развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся.

В качестве одного из методов профилактики можно использовать организацию тьюторских часов, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Также педагог-психолог может проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Деятельностный этап содержит в себе активное участие обучающихся в программе и мероприятиях, направленных на профилактику травли, выстраивание нормальных взаимоотношений со сверстниками и знакомство способами решения конфликтных ситуаций. Данные мероприятия проводит тьютор/воспитатель и педагог-психолог, их главной задачей является воспитать в потенциальных «обидчиках» гуманистические ценности, толерантность, научить их понимать свои эмоции и реализовывать их в социально-приемлемых формах.