

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Председатель Педагогического совета

Генеральный директор КГАНОУ КЦО

П.С. Черёмухин



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии/ должности

20434 «Вожатый»

Профессиональный стандарт: 01.007

Хабаровск, 2025

Образовательная программа профессионального обучения по профессии/ по должности 20434 «Вожатый» (далее – ОППО) разработана на основании Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н), приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства Просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

**Организация разработчик:** Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» Министерства образования и науки Хабаровского края.

**Разработчики:**

**Бородина Галина Александровна**, методист консультационного отдела центра инновационного сопровождения проектов и программ Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

**Тимофеева Вероника Леонидовна**, педагог-организатор, педагог дополнительного образования структурного подразделения Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» «Детский технопарк «Кванториум».

**Рецензент:**

**Дрягилева Ксения Михайловна**, начальник отдела образовательных программ краевого государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы профессионально обучения.....</b>	<b>4</b>
1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.....	5
1.2 Цель и задачи реализации программы.....	6
1.3 Планируемые результаты обучения.....	7
1.4 Формы контроля знаний обучающихся.....	13
<b>2. Структура и содержание программы профессионально обучения.....</b>	<b>16</b>
2.1 Учебно-тематический план.....	18
2.2 Содержание учебной программы.....	23
2.3 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	39
2.4 Примеры оценочных материалов итоговой аттестации.....	43
<b>3. Условия реализации программы.....</b>	<b>48</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	48
3.2 Кадровое обеспечение реализации программы.....	49
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.....	50
Приложение.....	52

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе людей, которые организуют жизнедеятельность ребенка в условиях детского центра. На сегодняшний день подготовка кадров для работы с временным детским коллективом – это особый вид обучения, учитывающий быстро меняющиеся потребности детей, обеспечивающий возможность создания условий для физического, эмоционального, духовного развития ребенка.

Вожатый детского лагеря – это педагог, работающий с детским объединением. Успешная работа вожатого, складывается из следующих составляющих: личностные качества, опыт работы в данной сфере, система ценностей и уровень овладения педагогическими технологиями.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

### **1. Паспорт программы профессионально обучения**

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Программа предназначена для освоения основного вида профессиональной деятельности **специалиста,**

**участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)** – выполнение работ по профессии/ по должности «Вожатый», целью которого является сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

**Обобщенная трудовая функция** – содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

**Код А, уровень квалификации - 2.**

**Нормативный срок освоения программы:** программа рассчитана на 144 академических часа (1 академический час = 45 минут).

**Срок обучения:** 9 месяцев. Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением руководителя организации.

### **1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. послед. изм. и доп.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по

которым осуществляется профессиональное обучение»).

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г.

6. Лицензия Министерства образования и науки Хабаровского края на осуществление образовательной деятельности Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» от 27 марта 2019 г. № Л035-01286-27/00237653.

## **1.2 Цель и задачи реализации программы**

**Целевая аудитория:** лица, имеющие основное общее образование.

**Цель.** Формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

**Задачи:**

- Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

- Сформировать базовые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

- Сформировать основные компетенции в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.
- Сформировать гражданскую зрелость вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.
- Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

### **1.3 Планируемые результаты обучения**

Результатом освоения образовательной программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК).

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время

суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый»,

программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
<p>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>	<p>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p>
	<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

<p>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</p>
	<p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p>
	<p>Информирование обучающихся – членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>

**Слушатель, освоивший программу должен знать:**

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления.
- Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию

российского государства.

- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.
- Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива.
- Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет).
- Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей.
- Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.
- Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива.
- Локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.
- Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.
- Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми.
- Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

### **Слушатель, освоивший программу должен уметь:**

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей.
- Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.
- Проводить для детей инструктаж по технике безопасности.
- Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности).
- Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования,

сотрудничества.

- Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами.
- Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.
- Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.
- Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.
- Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.
- Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

#### **1.4 Формы контроля знаний обучающихся**

##### **Промежуточная аттестация**

Реализация Программы сопровождается проведением *промежуточной аттестации* обучающихся в форме *тестирования* по разделам 1-5 учебно-тематического плана программы, *разработки творческого проекта* (раздел 6), *выполнения творческой работы* (раздел 7), *проведения письменного опроса* (раздел 8) и *разработки игры по одной из предложенной ситуации* (раздел 9).

Требования к оформлению творческого проекта.

К оформлению предъявляются в первую очередь требования как к печатной работе. Текст должен быть выполнен на компьютере шрифтом Times New Roman № 14, междустрочный интервал – 1,5, ориентация страницы книжная, поля на странице – слева 2,5 см, сверху, справа, снизу 2 см. Текстовая часть выполняется единым шрифтом и в черном цвете. Страницы должны быть пронумерованы. Цветные надписи допускаются только в таблицах, на схемах и чертежах. Работа может быть иллюстрирована фотографиями и рисунками по теме. Необходимо обратить внимание на то, чтобы работа не была перегружена фотоматериалами. Объем творческого проекта не должен превышать 15-20 страниц печатного текста. На титульном листе должны быть отражены название Ф.И.О обучающегося, тема проектной работы.

Творческие работы представляются в виде презентаций. Презентация создается в программе Power Point. Презентация состоит из 10-15 слайдов. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сопоставимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях. Обязательное содержание презентации: название творческой работы, ФИО автора, название организации. Цели и задачи работы. Демонстрация хода творческой работы. Основная часть представляет собой связный авторский текст. Выводы (текст – 3-5 пунктов). Метод опроса — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Опрос проходит письменно. Вопросы направлены на проверку навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности и носят открытый характер.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров,

командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

### **Итоговая аттестация**

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме *комплексного квалификационного экзамена*. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен включает в себя *практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний* в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

*Проверка теоретических знаний* по программе реализуется в форме проведения *теоретического собеседования и решения кейса по случайному выбору*. Теоретическое собеседование содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

*Практическая квалификационная работа* представляет собой *разработку сценария (конспекта)* творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подбор необходимого дидактического материала. Разработка и представление (защита) сценария (конспекта) мероприятия - структурированный и содержательный сценарий мероприятия, который будет понятен и удобен для реализации.

Защита комплексного квалификационного экзамена заканчивается

выставлением оценки – зачтено/ не зачтено.

## **2. Структура и содержание программы профессионально обучения**

Программа предполагает очную форму обучения: 144 академических часа (включая 4 ч. для итоговой аттестации), из них 108 ч. – аудиторная (контактная) работа, 36 ч. – самостоятельная работа.

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Контактная работа включает в себя:

1. занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
2. время, отводимое на квалификационный экзамен;
3. индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными

квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;
- групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;
- промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;
- иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий;
- организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате; ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и

типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

## 2.1 Учебно-тематический план

### Учебный план

Учебный план программы профессионального обучения имеет блочно-модульную структуру, включает 9 модулей, состав и последовательность которых устанавливается, исходя из цели обучения и логики освоения учебного материала.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость часов	Общая трудоёмкость - 144			
			Аудиторная работа - 108 ч.			
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа – 36 ч.
			Всего, ч	В том числ		
ЛК	ПР, С					
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1	Тема 1.1 Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России	3	2	1	1	1
1.2	Тема 1.2 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	3	2	1	-
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	3	1	2	1
2	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Тема 2.1 Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	3	2	1	1

2.2.	Тема 2.2 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	3	2	1	1
3	<b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3.1	Тема 3.1 История и современность детского движения в России	2	2	1	1	-
3.2	Тема 3.2 Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения	4	3	2	1	1
4	<b>Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.1	Тема 4.1 Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	4	2	2	1
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-	5	4	2	2	1
4.3	Тема 4.3 Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	4	2	2	1
4.4	Тема 4.4 Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	3	1	2	1
5	<b>Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b>	<b>59</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
5.1	Тема 5.1 Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	3	2	1	1

5.2	Тема 5.2 Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	3	2	1	1
5.3	Тема 5.3 Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
5.4	Тема 5.4 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.5	Тема 5.5 Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	4	2	2	2
5.6	Тема 5.6 Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	3	1	2	1
5.7	Тема 5.7 Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.8	Тема 5.8 Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
5.9	Тема 5.9 Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.10	Тема 5.10 Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.11	Тема 5.11 Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.12	Тема 5.12 Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.13	Тема 5.13 Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	3	1	2	1

5.14	Тема 5.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.15	Тема 5.15 Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.16	Тема 5.16 Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.17	Тема 5.17 Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
6.1	Тема 6.1 Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	-
6.2	Тема 6.2 Организация работы медиациентра в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
6.3	Тема 6.3 Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	2	1	1	-
6.4	Тема 6.4 Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
7.1	Тема 7.1 Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
7.2	Тема 7.2 Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	3	2	1	1
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	3	2	1	-
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
8.1	Тема 8.1 Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	1	2	-
8.2	Тема 8.2 Оказание первой доврачебной помощи	4	3	1	2	1

<b>9</b>	<b>Раздел 9. Игропрактика</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
9.1	Тема 9.1 Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	3	1	2	1
9.2	Тема 9.2 Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	4	2	2	1
9.3	Тема 9.3 Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	2	1	1	1
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>36</b>

## **2.2 Содержание учебной программы**

### **Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. Тема 1.1 Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России**

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

### **Тема 1.2 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России**

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества

между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

**Тема 1.3 Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».**

**Квалификационные требования, права и обязанности вожатого**

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

**Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей. Тема 2.1 Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации**

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие

ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

## **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации**

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

## **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

### **Тема 3.1. История и современность детского движения в России**

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

### **Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята**

## **России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых**

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

## **Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

### **Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы

вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

#### **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами**

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

#### **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

#### **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе**

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

#### **Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

##### **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы**

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули

рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

**Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности**

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

**Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого**

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг

Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

#### **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого**

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

#### **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика**

## **оформления**

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

### **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого**

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.

Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

### **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого**

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

### **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого**

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

### **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого**

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

### **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого**

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

### **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни.**

**Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого**

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

**Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого**

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

**Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого**

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

**Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого**

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий,

прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

#### **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого**

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

#### **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого**

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

#### **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого**

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

**Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления**

## **детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)**

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.

Медиапланирование. Хештеги.

### **Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого**

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

### **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации**

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

### **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий**

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

## **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого**

### **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого**

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

### **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого**

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

### **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником**

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение

полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

## **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

### **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

### **Тема 8.2. Оказание первой помощи**

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников

образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

## **Раздел 9. Игропрактика**

### **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей**

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

### **Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы**

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

### **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены**

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## 2.3 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в программе);
- оценка компетенций обучающихся.

Код проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	освоил/ не освоил
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	освоил/ не освоил
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	освоил/ не освоил
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	освоил/ не освоил
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	освоил/ не освоил
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	освоил/ не освоил
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	освоил/ не освоил
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	освоил/ не освоил
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	освоил/ не освоил
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	освоил/ не освоил
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	освоил/ не освоил
ПК 1	Планировать деятельность детского коллектива(группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом	освоил/ не освоил

	работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	
ПК 2	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных освоил/ 30 мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	освоил/ не освоил
ПК 3	Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	освоил/ не освоил
ПК 4	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	освоил/ не освоил
ПК 5	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	освоил/ не освоил

#### Критерии оценивания творческих проектов

Критерии	Балл
Полнота и содержательность представленной информации	2 балла
Творческий подход к разработке проекта	2 балла
Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала	1 балла
Грамотное изложение текста (понятный и доступный язык, лаконичные предложения)	1 балла
Соответствие требованиям оформления	1 балла
Эффективное обобщение информации (наличие выводов)	1 балла
<b>Итого</b>	<b>8 баллов</b>

#### Критерии оценивания творческих работ

Критерии	Балл
Полнота и содержательность представленной информации	2 балла
Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути	1 балла

представленного в блоках материала	
Грамотное изложение текста (понятный и доступный язык, лаконичные предложения)	1 балла
Корректное оформление (использовано не более трех цветов, текст хорошо читается за счет контраста с фоном), работа не перегружена анимационными эффектами (нет отвлекающих от содержания), графического редактора (рамки, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.)	2 балла
Эффективное обобщение информации (наличие выводов)	1 балла
Творческий подход к решению проблемы	1 балла
<b>Итого</b>	<b>8 баллов</b>

#### Критерии оценки опроса

Критерии	Балл
Полнота и содержательность ответа	2 балла
Правильность ответов	3 балла
<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

#### Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

##### Критерии оценивания кейсов

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 балла</b>

##### Критерии оценивания мероприятия

Критерий	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	0,5 балла
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	1 балл
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	0,5 балл

Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	1 балл
Наличие атрибутики	0,5 балл
Результативность мероприятия	0,5 балл
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	1 балл

**Максимальный балл 5 баллов**

Итоговая оценка за экзамен

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика оценки</b>
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) и проблемных задач. Демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выразить свое мнение.
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Не владеет научной терминологией. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не способен к решению стандартных (типовых) задач. Недостаточно четко демонстрирует приобретенные универсальные и общепрофессиональные компетенции или не демонстрирует их вовсе.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о профессиональной подготовке с присвоением квалификации - свидетельство о профессии/ должности 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и

(или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

## **2.4 Примеры оценочных материалов итоговой аттестации**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, связанные с деятельностью вожатых.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену:

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.

2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.

3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.

4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.

5. Права и ответственность вожатого.

6. Социально-психологический портрет современного подростка.

7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.

8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.

9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?

10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.

11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.

12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.

13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.

14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

**Задание 2.** Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев.

Алгоритм:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух

выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фото-кросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

**Задание 3.** Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, которые проводятся в оборудованных учебных аудиториях КГАНУ КЦО, отвечающих материально-техническим и информационно-методическим требованиям. Где имеются в наличии оборудование, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы. Технологическое оснащение рабочих мест учебных занятий (лекций и практических занятий) соответствует содержанию профессиональной

деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

### **3.2 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками КГАНОУ КЦО с возможным привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. – 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016. – 224 с.
3. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016. – 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. – 304 с.
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017. – 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т»; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. – 60 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011. - №8 – 79-83 с.
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т», каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. – 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А.

Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.

4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.

5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.

6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015.

7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с.

8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

**Интернет-ресурсы**, отвечающие тематике профессиональных модулей, в том числе:

<https://summercamp.ru/>

<http://metkab.anichkov.ru/>

<http://window.edu.ru>

<http://tour-vestnik.ru/>

<http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>

<http://vozhatiki.ru/>

<http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

## Приложение

### Примеры оценочных материалов промежуточной аттестации

#### Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

1. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

А. жизнь, достоинство, права и свободы человека

Б. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу

В. высокие нравственные идеалы

Г. крепкая семья

Д. созидательный труд

Е. приоритет духовного над материальным

Ж. гуманизм, милосердие, справедливость

З. коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение

И. историческая память и преемственность поколений

К. единство народов России

Выберите верный вариант ответа:

только АБГДЕ

только БВГЗИК

только БГЗ

только БГДИК

все варианты верны

2. Выберите все верные утверждения:

А. в Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности российского народа

Б. в соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью

В. конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации

Г. в соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством

Д. в Конституции Российской Федерации не закреплена ценность культуры многонационального российского народа

Е. конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей

3. Соотнесите направления воспитания и целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22):

А. проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

Б. демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений

В. проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России

Г. выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

Д. осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

1. гражданское воспитание

2. патриотическое воспитание

3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. ценности научного познания

Запишите выбранные цифры с соответствующими буквами. Ответы: А3 Б5 В2 Г4 Д1

4. Что из перечисленного относится к ценностным основам государственной политики?

- А. сохранение и развитие государства
- Б. территориальная целостность государства
- В. суверенитет
- Г. устойчивое экономическое развитие
- Д. единство общества

Выберите верный вариант ответа:

все варианты верны

только АБГ

только АБВГ

только АБВД

только БГД

5. Что является признаками сформированности доверия к государству?

Выберите все верные ответы.

А. знакомство с решениями органов государственной власти на официальных ресурсах

Б. система знаний об истории Российского государства, о назначении и функциях демократических институтов государства

В. стремление гражданина к получению личной выгоды при решении социальных вопросов

Г. опыт содействия органам охраны порядка, противопожарной безопасности

Д. опыт участия в акциях, направленных на укрепление российской государственности, доверия общества к политике Российского государства

6. Установите соответствие (выберите верный вариант ответа):

А. Техническое творчество	1. Открытия, имеющие ключевое значение для развития той или иной области знания
Б. Творчество в науке	2. Разработка новых моделей управления социумом, подходов к решению социальных проблем
В. Социальное творчество	3. Создание произведений искусства
Г. Художественное творчество	4. Создание новых «орудий труда» и средств, облегчающих жизнедеятельность человека

А. А3, Б1, В4, Г2

Б. А1, Б4, В2, Г3

В. А4, Б1, В2, Г3

Г. А4, Б2, В3, Г1

7. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

А. осознание своих этнических связей и своего отношения к ним

Б. осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира

В. устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении

Г. целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

8. Установите соответствие (выберите верный вариант ответа):

А. Сотрудничество	1. Участие в общем деле, совместная деятельность; совместные с кем-либо действия
Б. Событийная педагогика	2. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе с целью создания, формирования и развития учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности
В. Педагогическая ситуация	3. Спроектированный педагогом момент реальности, в котором происходит личностно развивающая и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка
Г. Педагогическое событие	4. Определяет процесс коммуникации на уроке приоритетным относительно самой информации, так как учебная информация часто не затрагивает личностный опыт учащегося. Коммуникативное поведение педагога и учащихся класса способствует возникновению событийной среды, результатом которой является коллективная мысль

Ответ: A1, Б4, В2, Г3

9. Выберите условие, без которого невозможно обеспечить личный опыт обучающегося в самостоятельной общественной деятельности:

А. приобретение социальных знаний о ценностях, нормах и устройстве общества

Б. освоение норм коммуникации

В. приобретение первичных навыков оказания доврачебной помощи

Г. обеспечение взаимодействия обучающихся с социальными субъектами в открытой общественной среде

10. Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением (выберите верный вариант ответа):

Вид деятельности	Его проявление
А. Игра В. Общение С. Труд	1. Создание необходимых людям благ 2. Наличие воображаемой обстановки 3. Обязательное использование языка 4. Необходимость специальной подготовки

Ответ: A2, В3, С4 и 1

11. Какой подход определяет процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и

наклонностей?

- А. антропологический подход
- Б. системно-деятельностный подход
- В. аксиологический подход
- Г. личностно ориентированный подход
- Д. культурно-исторический подход

12. В 1972 г. Постановлением ЦК ВЛКСМ и Совета Министров СССР было принято решение о строительстве пионерского лагеря:

- А. ВДЦ «Океан»
- Б. ВДЦ «Смена»
- В. ВДЦ «Орленок»
- Г. МДЦ «Артек»

**Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей**

1. Ребенком (несовершеннолетним) является лицо в возрасте до \_\_\_ лет.

- А) 18
- Б) 16
- В) 14
- Г) 12

2. Перечислите не менее трех законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

3. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в:

- А) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщей декларации прав человека»
- В) «Конституции Российской Федерации»
- Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

4. Отметьте, каким документом, согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника и образовательного учреждения.

А) Уставом образовательного учреждения.

Б) Трудовым договором (контрактом).

В) Должностной инструкцией.

Г) Положением о трудовых отношениях

5. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

А) День поступления работника на новую работу

Б) Течение недели после увольнения

В) Течение 3-х дней после увольнения

Г) В день увольнения

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени водителя?

А) 36 часов в неделю

Б) 50 часов в неделю

В) 46 часов в неделю

Г) 40 часов в неделю

7. Водителю предоставляются выходные дни:

А) один день при 6-дневной рабочей неделе;

Б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени;

В) два дня в течение смены: на третий день после начала смены и за три дня до конца.

8. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

А) Закрытая

Б) Противозаконная

В) Конфиденциальная

Г) Недоступная

9. Информация – это:

А) сведения, поступающие от СМИ

Б) только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях

В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

Г) только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

10. Перевозка организованных детских групп железнодорожным транспортом осуществляется в соответствии с:

А) Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 «О Правилах дорожного движения»

Б) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21 января 2014 г. №3 «Об утверждении СанПин 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»

В) Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

Г) Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом

11. В каком случае в автобусе организация-отправитель обеспечивает наличие наборов пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды) из ассортимента, установленного Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным управлением?

А) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 4 часов

Б) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 2 часов

В) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 6 часов

Г) В случае нахождения детей в пути следования согласно графику

движения более 3 часов

12. Приказом Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 определены 5 основных типов детских лагерей. Укажите эти типы.

Ответ: 1. Детский центр, 2. Школьный лагерь, 3. Лагерь труда и отдыха, 4. Лагерь палаточного типа, 5. Специализированный (профильный) лагерь.

### **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

1. Сколько всего направлений в Движении Первых?

а) 12

б) 10

г) 5

2. Сколько всего ценностей в Движении Первых?

а) 5

б) 11

в) 9

г) 12

3. Кто является председателем Совета регионального отделения Движения Первых в Хабаровском крае?

а) Залозная Ольга Владимировна

б) Кравченко Алина Евгеньевна

в) Васильченко Татьяна Александровна

4. Когда был подписан Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи?»

а) 19 апрель 2023 года

б) 14 июля 2022 года

в) 22 июня 2022 года

5. Как называется высший орган Движения Первых?

а) Устав Движения Первых

б) Правительство Движения Первых

в) Съезд Движения Первых

6. Где прошло учредительное собрание Движения?

а) В МДЦ «Артек»

б) На ВДНХ (г. Москва)

в) В выставочном зале «Манеж» (г. Москва)

7. Сколько лагерей в МДЦ «Артек» на данный момент?

а) 10

б) 4

в) 9

8. Как называются лагеря в ВДЦ «Океан»?

а) бухты

б) дружины

в) палубы

9. Сколько лагерей в ВДЦ «Орлёнок»?

а) 10

б) 6

в) 3

10. Когда прошел II Съезд Движения?

а) январь 2023 года

б) ноябрь 2023 года

в) сентябрь 2023 года

11. Со скольких лет можно вступить в Движение Первых?

а) С 8 лет

б) С 7 лет

в) С 6 лет

г) С 12 лет

12. Сколько человек входит в состав Федерального Совета Первых?

а) 89

б) 90

в) 85

13. Где прошло первое заседание Федерального Совета Первых?

а) во Владивостоке

б) в Москве

в) в Санкт-Петербурге

14. Кто является Председателем Правления Движения Первых?

а) Янова Ксения Александровна

б) Гуров Григорий Александрович

в) Орлов Артур Валерьевич

#### **Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности**

1. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - то характерные черты:

А) детей 7-8 лет

Б) детей 12-13 лет

В) детей 15-16 лет

Г) детей 11-12 лет

2. В этом возрасте возрастает значение коллектива; заметно проявляется стремление ребенка к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

А) детей 7-8 лет

Б) детей 9-10 лет

В) детей 15-16 лет

Г) детей 11-12 лет

3. В этом возрасте дети перерастают свою угловатость, неуклюжесть; формируются привычки, дети обеспокоены вопросами своего пола и особенностями умственного развития.

А) детей 7-8 лет

Б) детей 9-10 лет

В) детей 16-17 лет

Г) детей 11-12 лет

4. Факторы, обостряющие конфликты:

А) Работа медиатора с конфликтующими сторонами;

Б) Безразличие взрослого на возникший конфликт;

В) Тиражирование конфликта;

Г) Беседа об эмоциях, объяснение, но не демонстрация их.

5. Выделяют три типа конфликта, в соответствии с системой взаимоотношений (категорией участников), в которой они возникают.

Укажите эти типы:

Ответ: взрослый – взрослый, взрослый – дети, дети – дети.

6. Неконструктивный конфликт характеризуется

А) один из оппонентов прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы,

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов,

В) диалог оппонентов сопровождается проговариванием эмоций,

Г) диалог оппонентов сопровождается взаимными оскорблениями.

7. Отметьте основные стратегии конструктивного поведения в конфликтных ситуациях:

А) сотрудничество,

Б) избегание,

В) компромисс-урегулирование,

Г) провокация.

8. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это

А) способности,

Б) одаренность,

В) задатки,

Г) свойства.

9. Данная одаренность во многом определяет успешность в общении, она предполагает наличие способности ладить с другими

А) художественная одаренность;

Б) практическая одаренность;

В) общая интеллектуальная и академическая одаренность;

Г) социальная или лидерская (организаторская) одаренность.

10. Для детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТСЖ) характерно:

А) потребительская психология по отношению к близким, государству и обществу, иждивенчество;

Б) высокий уровень социального интеллекта

В) склонность к общественно-полезной деятельности

Г) нарушения в сфере самосознания

11. Как проявляется нарушение коммуникативной деятельности детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТСЖ):

А) трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками,

Б) недоверие к людям и отстраненность от них,

В) наличие большого количества друзей

Г) чувство принятия;

12. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

А) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Б) Дети с ограниченными возможностями здоровья

В) Одаренные дети

13. Обеспечение взаимодействия общественных объединений с другими социальными институтами в целях социальной защиты детей и реализации их прав – это задача

А) информационная

Б) организационная

В) координационная

Г) коммуникативная

14. Принцип гласности в деятельности общественных объединений означает:

А) добровольность вхождения и свобода выхода из объединения; участие молодых людей в деятельности объединения без принуждения и внешнего контроля;

Б) открытость, публичность деятельности при безусловном учете предложений всех членов объединения.

В) деятельностью объединения руководят выборные органы самоуправления; выбор целей деятельности и путей их достижения осуществляется совместно всеми членами объединения;

Г) соответствие деятельности, нравственных ориентиров действующему законодательству;

15. В организационную работу общественных объединений входит:

А) Организация работы Совета

Б) Проведение рабочих встреч с лидерами первичных коллективов

В) Проведение анкетирования, опросов, исследований, мониторинга

Г) Проведение политической деятельности с участием детей

16. Процесс включения человека в новые группы, коллективы и приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил— это

А) Кооперация

Б) Идентификация

В) Адаптация

Г) Коммуникация

17. Ответ на вопрос об отношении личности к само себе, самоопределение ребенком через внутреннее переживание степени своей тождественности по отношению к другу, члену отряда, на основании эмоциональной связи с ним— это

А) Кооперация

Б) Идентификация

В) Адаптация

Г) Коммуникация

18. Оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, создание доброжелательной атмосферы; проведение первичной диагностики интересов – это задачи

А) Подготовительного периода

Б) Организационного периода

В) Основного периода

Г) Заключительного периода

19. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников; изучение сложившихся в отряде межличностных отношений; создание и укрепление отрядных традиций; сплочение коллектива на основе самоуправления – это задачи

А) Подготовительного периода

Б) Организационного периода

В) Основного периода

Г) Заключительного периода

20. Подготовка педагогической, личной документации вожатого; ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере; составление методической копилки вожатого; это задачи

А) Подготовительного периода

Б) Организационного периода

В) Основного периода

Г) Заключительного периода

**Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

А) А.В. Сухомлинский

Б) Ш.А. Амонашвили

В) Л.Н. Толстой

Г) И.П. Иванов

2. Этапы КТД не включают в себя:

А) предварительная работа воспитателей;

Б) коллективное планирование;

В) коллективное подведение итогов;

Г) ближайшее последствие КТД;

Д) аналитико-формирующая деятельность;

Е) подготовка КТД;

Ж) проведение КТД;

З) разработка стратегии.

3. Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД:

А) семь;

Б) четыре;

В) шесть;

Г) три.

4. Формы и методы коллективного анализа:

А) сбор – огонёк;

Б) опрос- анкета;

В) фото-радио газета;

Г) литературная гостиная.

5. Формы коллективного планирования:

А) разведка полезных дел;

Б) анкетирование;

В) диспут;

Г) игра.

6. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены

7. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

А. 50-60 мин

Б. 60-90 мин

В. 10-15 мин

Г. 20-30 мин

8. Укажите основные виды огоньков

Ответ: огонек знакомств, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек, огонек-анализ.

9. Массовые мероприятия бывают следующих видов:

А) сценические;

Б) коллективные;

В) танцевальные;

Г) творческие.

10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8 лет

Б) 15-17 лет

В) 10-12 лет

11. Ежедневная линейка с информацией о плане на день называется:

А) торжественной;

Б) рабочей;

В) спортивной;

Г) линейка-открытие смены.

## **Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

Примерные темы творческого проекта:

1. Организация информационного пространства лагеря.
2. Содержание и формы представления информации в отрядном уголке.
3. Технология организации детского печатного СМИ.
4. Содержание и организация ведения группы отряда в социальной сети.
5. Использование фото и видеоматериалов при организации досуговых мероприятий.
6. Соблюдение этических норм при отборе информации для детского СМИ.
7. Технический минимум для организации работы детского печатного СМИ.
8. Организация работы пресс-центра лагеря.
9. Использование современных информационных технологий при организации игровой деятельности.
10. Поиск и создание инфо-повода в условиях ДОЛ.

## **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого**

Примерные темы творческих работ:

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.

9. Принципы морально – этического кодекса водителя.

10. Конфликты между водителями и их профилактика.

## **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

Ответ: Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Если кровь темного цвета пассивно вытекает из раны, то такое кровотечение называется

Ответ: Венозным.

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья?

Ответ: Поместить в локтевой сустав валик из материи, согнуть руку в локте и зафиксировать предплечье к плечу или наложить давящую повязку на рану при венозном кровотечении.

4. Что может стать причиной пожара в жилом здании?

Ответ: игнорирование основных правил пожарной безопасности, неисправность электрической проводки, возгорание электроприборов, утечка газа, неосторожное использование печей и каминов, неосторожное обращение с огнем и шалость детей.

5. Высокая работоспособность организма поддерживается рациональным чередованием периодов

Ответ: работы и отдыха.

6. Напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванным длительной работой, — это:

Ответ: утомление.

7. Опишите свои действия при ожоге ребенка.

Ответ: Подержите место ожога под струей холодной воды, пока не пройдет

боль. Не пытайтесь снять прилипшую к ране одежду. Накройте обожженный участок кожи стерильной повязкой. Не прокалывайте волдыри. Если ожег глубокий или обширный, срочно вызывайте скорую помощь. Не давайте ребенку ничего есть и пить.

## **Раздел 9. Игропрактика**

Задание: разработать игру, которая решает данную ситуацию

### **Ситуация 1:**

Возраст: Младший

Период: Основной

Ситуация: Вы с отрядом пришли на дневное мероприятие, проводимое на главной площади, и узнали, что по техническим причинам его задерживают на 20 минут.

### **Ситуация 2:**

Возраст: Средний

Период: Организационный

Ситуация: День заезда участников смены, вы – вожатый ответственный за встречу детей на корпусе. В какие игры вы будете играть?

### **Ситуация 3:**

Возраст: Старший

Период: Основной

Ситуация: По подневке запланирован 1 час свободного времени. Вы собрались с детьми в холле.

### **Ситуация 4:**

Возраст: Старший

Период: Организационный

Ситуация: Второй день смены. В игры на знакомство вы уже играли. Игра должна быть подобрана в соответствии с целями игр, проводимых в данном периоде.

### **Ситуация 5:**

Возраст: Младший

Период: Основной

Ситуация: Вы находитесь в холле корпуса. Участники отряда просят вас с ними поиграть

**Ситуация 6:**

Возраст: Средний

Период: Итоговый

Ситуация: Все участники смены находятся в ККЗ. Вечернее мероприятие задерживается.

**Ситуация 7:**

Возраст: Старший

Период: Основной

Ситуация: Вы с детьми находитесь в холле главного корпуса. Очередь вашего захода в столовую через 10 минут.

**Ситуация 8:**

Возраст: Младший

Период: Организационный

Ситуация: Для проведения отрядного дела вам необходимо, что бы ваш отряд разделился на три группы.

**Ситуация 9:**

Возраст: Средний

Период: Итоговый

Ситуация: День выезда. Большая часть вашего отряда уже уехала. Дети сидят в холле.

**Ситуация 10:**

Возраст: Старший

Период: Основной

Ситуация: Вы привели детей на занятие в школу, дети сидят в кабинете, преподаватель задерживается.