

Краевое государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

г. Хабаровск

680023, г. Хабаровск, ул. П.Морозова, 92Б тел: 8(4212) 47-36-02

СОГЛАСОВАНО


Первый заместитель генерального директора
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Сухова О.В.
«25» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»
Черёмухин П.С.


«25» 08 2025 г.

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА**

на 2025-2026 учебный год

г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

БЛОК 1.

1.1 Пояснительная записка

БЛОК 2.

2.1 Цели и задачи работы психолого-логопедического отдела на 2025-2026 учебный год.

2.2 Перечень программ, реализуемых специалистами психолого-логопедического отдела

2.3 Кадровое обеспечение психолого-логопедического сопровождения.

БЛОК 3.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-логопедического отдела

3.2 Организационная структура психолого-логопедического отдела

БЛОК 4.

4.1 Направление деятельности психолого-логопедического отдела

4.2 План работы психолого-логопедического отдела на 2025-2026 учебный год

БЛОК 5.

5.1 Критерии результативности деятельности психолого-логопедического отдела

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краевое государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования» является одним из наиболее крупных общеобразовательных учебных заведений Дальнего Востока РФ и участвует в формировании единой культуры образовательного пространства средней школы Российской Федерации.

«Краевой центр образования» - образовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время. Режим полного дня способствует формированию такого образовательного пространства учреждения, которое объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

На базе Центра инновационного сопровождения проектов и программ КГАНОУ «Краевой центр образования» создан психолого-логопедический отдел, в который входят педагоги-психологи, учителя-логопеды и учитель-дефектолог, а с 01 сентября 2023 года входит социальный педагог.

На каждом уровне образования в КГАНОУ «Краевой центр образования» осуществляется психологическое и социальное сопровождение всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности психолого-логопедического отдела включают эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности воспитанников и обучающихся с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве всех ступеней образования линий личностного, культурного, социального и профессионального развития.

В рамках межведомственного взаимодействия специалисты психолого-логопедического отдела КГАНОУ «Краевой центр образования» участвуют в совместных мероприятиях со специалистами КГАНОУ «Психология», специалисты отдела регулярно участвуют в мероприятиях, проводимых КГАОУ ДПО «Хабаровским краевым институтом развития образования». Оказывают методическую поддержку, проводят индивидуальные консультации для педагогов-психологов школ.

2.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели и задачи работы психолого-логопедического отдела определяются в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» и «Концепция развития психологической службы образования до 2026 года».

Целью работы специалистов отдела является сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, и социализации развития охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Главной особенностью работы специалистов отдела является соблюдение преемственности психологического и логопедического сопровождения на всем этапе пребывания обучающихся и воспитанников в КГАНОУ «Краевой центр образования».

Основные задачи психолого-логопедического отдела:

1. профилактика негативных проявлений среди обучающихся (девиаций, аддикций, асоциального поведения, суицидов);

2. обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении необходимости сопровождения несовершеннолетнего группы риска;
3. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (участие в построении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития);
4. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей и подростков, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;
5. формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для всех субъектов образовательного процесса;
6. организация обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике с использованием разнообразных форм и методов работы;
7. подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению воспитанников в адаптационный период.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников СПДО.
3. Рабочая программа педагога-психолога по реализации АОП ДО для детей с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Рабочая программа педагога-психолога по реализации АОП ДО для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР).
5. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы (1-4-е классы).
6. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с ОВЗ (класс МРК; синдром Дауна; кохлеарная имплантация).
7. Рабочие программы педагога-психолога по сопровождению обучающихся 5-х и 10-х классов в адаптационный период.
8. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся модели ресурсного класса (среднее звено).
9. Программы внеурочной деятельности «Час психолога «Я взрослый» для обучающихся 5-х.
10. Программа внеурочной деятельности «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9-х классов.
11. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 10-х классов «Я в современном мире».
12. Элективный курс для обучающихся 11-х классов гуманитарного профиля «Я в современном мире».
13. Программа профилактики суицидального риска среди детей и подростков.
14. Программа работы педагога-психолога с учащимися «группы риска».
15. Рабочая программа социального педагога.

Логопедическое сопровождение:

18. Программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-7 лет в СПДО с тяжелыми нарушениями речи.
19. Рабочая программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих выраженные речевые нарушения (не сформированность языковых средств).

20. Рабочая программа учителя-логопеда старшей логопедической группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Первый год обучения.
21. Программы коррекционно-логопедической работы с обучающимися МРК (начальная школа и среднее звено).
22. Рабочая программа коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-х классов, имеющими ОНР.
23. Рабочая программа коррекционно-логопедической работы с обучающимися 2-х классов, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР.
24. Рабочие программы коррекционно-логопедической работы для начальной школы с ОВЗ (синдром Дауна; кохлеарная имплантация).
25. Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-7 лет в СПДО.
26. Рабочая программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития(ЗПР), имеющих выраженные речевые нарушения (несформированность языковых средств).

Дефектологическое сопровождение:

25. Рабочая программа учителя-дефектолога СПДО
26. Рабочая программа учителя-дефектолога НШ
27. Рабочая программа учителя-дефектолога СШ

2.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

В состав специалистов психолого-логопедического отдела на 01.09.2026г. по штатному расписанию входят:

Должность	Штатная численность (ставка)	Фактическая численность специалистов (ставка/человек)
Начальник психолого-логопедического отдела	1	0,5/1
Учитель-логопед	5	5/4
Педагог-психолог	6,5	5,5/5
Учитель-дефектолог	2	2/2
Социальный педагог	2	2/2
Итого:	16,5	15/13

3.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

В перечень нормативной документации специалистов психолого-логопедического отдела входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989г.
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 г. XI сессией Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки в культуры).

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»
- Приказ Министерства образования РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 20.08.2013г. № 1014
- Приказ Президента Российской Федерации №2610 от 30.12.2023 г. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2025-2028 годы»;
- Письмо Минпросвещения РФ №08-1966 от 25.10.2023 г. «О направлении рекомендаций. Протокол заседания Национального антитеррористического комитета №11/П/1-883 ДСП от 11 апреля 2023 г.»;
- «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года» (Минпросвещения, №СК-13/07 вн).

Методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 №08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

- Письмо от 13 января 2016 г. N BK-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N BK-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Письмо Минобразования России «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №1058-р от 26.04.2021 г. «Комплекс мер до 2026 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты №136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Региональные:

- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края № 29 от 27 сентября 2017 г. «О Порядке предоставления услуги психолого-педагогического консультирования в Хабаровском крае»
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края № 22 от 22 апреля 2014 г. «О методических объединениях узких специалистов»
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края № 1 от 09 января 2014 г. «Об утверждении ведомственного перечня показателей эффективности деятельности руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края №801 от 19.08.2020 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»;
- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края от 27.09.2018 г. №11 (в редакции постановления от 14 июня 2023 г. №5);

Внутренние:

- Устав КГАНОУ КЦО.
- Положение о психолого-логопедическом отделе.

3.2 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

Взаимодействие с первым заместителем генерального директора КГАНОУ «Краевой центр образования»:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы психолого-логопедического отдела, совместно планирует деятельность отдела с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Анализирует отчетную документацию психолого-логопедического отдела

Взаимодействие с педагогами:

1. Повышение психологической и социальной компетентности. Просветительская работа с педагогами по различным направлениям.
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
3. Психологический мониторинг занятий и их психологический анализ (в течение года). Разработка рекомендаций.
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности педагогов.

Взаимодействие с тьюторами:

1. Повышение психологической и социальной компетентности. Просветительская работа с тьюторами по различным направлениям;
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
3. Психологический мониторинг занятий и их психологический анализ (в течение года). Разработка рекомендаций;
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу);
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги;
6. Совместное проведение программ адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
7. Совместное проведение занятий, направленных на повышение сплоченности классного коллектива;
8. Осуществление психологического сопровождения деятельности тьюторов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

1. Индивидуальные консультации (по запросу);

2. Просветительская работа. Участие в тематических родительских собраниях;
3. Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и комфортом образовательной среды;
4. Диагностика социальной семейной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Работа с обучающимися и воспитанниками:

1. Плановая психологическая диагностика учащихся.
2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам тьюторов и родителей (законных представителей).
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада и школьному обучению.
5. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка (в том числе одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья).

4.1 НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

4.1.1 Психологическое сопровождение:

В соответствии с приказом Минтруда России от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» психолого-педагогическое сопровождение по основным направлениям деятельности:

- 1.) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2.) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 3.) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- 4.) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- 5.) Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- 6.) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- 7.) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1.) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

1.1 Психолого-педагогическое сопровождение планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

1.2 Выработка психологических рекомендаций по разработке и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся и воспитанников (по запросу педагогов и тьюторов);

1.3 Составление индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей совместно с педагогом;

1.4 Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

2.) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

2.2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса;

2.3 Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся;

2.4 Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

3.) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

3.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и т.п.;

3.2 Консультирование администрации, педагогов и работников Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, профессиональным вопросам и иным запросам;

3.3 Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.4 Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам;

3.5 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, тьюторов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

4.1 Разработка и реализация планов и рабочих программ проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, целью которых является развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

4.2 Организация и совместное осуществление специалистами учреждения психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации;

4.3 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

4.4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

5.) Психологическая диагностика детей и обучающихся

5.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

5.2 Мониторинг динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

5.3 Подготовка психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

5.4 Определение степени выраженности личностных и социальных трудностей у детей и обучающихся, участие в работе ППк;

5.5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

5.6 Диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью помощи в профориентации.

б.) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

6.1 Ознакомление педагогов, тьюторов и администрации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

6.2 Информирование специалистами отдела педагогов и администрации о формах и результатах профессиональной деятельности;

6.3 Ознакомление педагогов, тьюторов и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, родительских собраний, педагогических советов, методических объединений);

6.4 Ознакомление педагогов, тьюторов и администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

6.6 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

6.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (как индивидуальной, так и групповой).

7.) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

7.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся и воспитанников;

7.2 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер;

7.3 Совместно с педагогом планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

7.4 Разъяснительная работа с педагогами, тьюторами и администрацией о необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

7.5 Разработка рекомендаций педагогам, тьюторам и администрации по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

7.6 Разработка рекомендаций для педагогов, и тьюторов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Данные направления носят пролонгированный характер, сохраняют свою значимость на всех ступенях общего образования. Исходя из целей психолого-педагогического сопровождения и возрастных особенностей обучающихся для каждого образовательного уровня существуют также всех субъектов образовательной деятельности.

4.1.2 Логопедическое и дефектологическое сопровождение

В соответствии с приказом Минтруда России от 13 марта 2023г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Цель: Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и (или) инвалидностью, препятствующими успешному освоению общеобразовательных программ.

Задачи сопровождения:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений развития обучающихся;

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в создании особых образовательных условий, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;

- организация проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы;

- организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической и дефектологической работы с обучающимися.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для корректировки развития детей в рамках целевых ориентиров.

4.1.3 Социальное сопровождение

В соответствии с приказом Минтруда России от 30 января 2023г. №536н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2025 – 2026 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на ВШУ.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2025 – 2026 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
 - Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта
- Организационная функция:
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
 - Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
 - Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

4.2 ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вид работ	Срок проведения	Цель и задачи	
Детский сад			
Психолого-педагогическое сопровождение			
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ			
1	Психолого-педагогическое сопровождение планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе адаптированных образовательных программ для детей с особыми возможностями здоровья)	В течение всего периода	Разработка рекомендаций для педагогов
2	Разработка индивидуальных образовательных программ для детей ОВЗ и/или инвалидов	В течение всего периода	Разработка рекомендаций для педагогов
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды			
3	Анкетирование родителей (законных представителей) удовлетворённостью работой СПДО	Июнь 2026 г.	Оценка деятельности ДОО
4	Мониторинги различной направленности (в т.ч. по запросу)	В течение всего периода	Выявление особенностей социально-психологического климата в группах СПДО, эмоциональной, поведенческой, социально-коммуникативной и т.д. сфер воспитанников, педагогов, детей членов семей участников СВО) и т.д.
3. Психологическое консультирование			
<i>Родители (законные представители) воспитанников</i>			
5	Консультирование родителей (законных представителей) различной направленности	В течение всего периода (по запросу).	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей)

6	Индивидуальные консультации для родителей первых младших групп по вопросам прохождения воспитанниками адаптации к СПДО	Сентябрь-Октябрь 2025г.	Повышение психологической компетентности родителей
7	Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Сентябрь-октябрь 2025г, март-апрель, 2026г.	Повышение психологической компетентности родителей
<i>Педагогический состав</i>			
8	Индивидуальные консультации с педагогами.	В течение всего периода (по запросу)	Повышение психологической компетентности педагогического состава
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми			
9	Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками с ОВЗ средних групп по программе психолого-педагогического сопровождения.	В течение всего периода	Обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоционального и познавательного развития.
10	Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками с ОВЗ старших и подготовительных групп по программе психолого-педагогического сопровождения.	В течение всего периода	Обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоционального и познавательного развития
11	Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками с ОВЗ подготовительных групп по программе психолого-педагогического сопровождения	В течение всего периода	Обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоционального и познавательного развития. Развитие навыков необходимых для успешной учебной деятельности в школе.
12	Групповые и индивидуальные занятия с детьми средних групп по программе психолого-педагогического сопровождения.	В течение всего периода	Обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоционального и познавательного развития.
13	Групповые и индивидуальные занятия с детьми старших и подготовительных групп по программе психолого-педагогического сопровождения.	В течение всего периода	Обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоционального и познавательного развития
14	Групповые и индивидуальные занятия с детьми подготовительных групп по программе психолого-педагогического сопровождения	В течение всего периода	Обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоционального и познавательного развития. Развитие навыков необходимых для успешной учебной деятельности в школе.
15	Индивидуальные занятия с воспитанниками членов семей участников СВО (по результатам диагностик и мониторингов)	В течении всего периода	Снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности. Профилактика дезадаптации.
5. Психологическая диагностика			
<i>Воспитанники</i>			

16	Диагностика познавательного развития воспитанников подготовительных групп. (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Сентябрь и май 2025г.-2026г.	Выявление отклонений в познавательном развитии.
	Тест «рисунок человека» К. Маховер для детей подготовительных групп.	Сентябрь и май 2025г.-2026г.	Определение индивидуальных особенностей личности.
17	Диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы	Сентябрь и май 2025г.-2026г.	Выявления уровня готовности воспитанников к школьному обучению
18	Подгрупповая диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников подготовительных групп.	Октябрь и май 2025г.-2026г.	Выявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы
19	Диагностика познавательного развития детей старших групп. (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Октябрь и май 2025г.-2026г.	Выявление отклонений в познавательном развитии.
	Тест «рисунок человека» К. Маховер для детей старшего дошкольного возраста.	Октябрь и май 2025г.-2026г.	Определение индивидуальных особенностей личности.
20	Подгрупповая диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников старших групп.	Октябрь и май 2025г.-2026г.	Выявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы
21	Диагностика познавательного развития детей среднего дошкольного возраста. (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Ноябрь и май 2025г.-2026г.	Выявление отклонений в познавательном
	Тест «рисунок человека» К. Маховер для детей среднего дошкольного возраста.	Ноябрь 2025г.	Определение индивидуальных особенностей личности
22	Диагностика актуального психоэмоционального состояния воспитанников членов семей участников СВО	Ноябрь, февраль и май 2025г.-2026г.	Выявление актуального психоэмоционального состояния воспитанников
23	Психодиагностические обследования различной направленности (по запросу)	В течение всего периода	В зависимости от запроса
	Мониторинг процесса адаптации	Сентябрь-октябрь 2025г.	Сопровождение процесса адаптации
<i>Педагогический состав</i>			
24	Определение уровня эмоционального выгорания	Ноябрь 2025 г.	Изучение степени негативного психического состояния.
25	Анкетирование педагогов по определению готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Апрель 2026г.	Изучение готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
26	Психодиагностика различной направленности (по запросу)	В течение всего периода	В зависимости от запроса

<i>Родители (законные представители)</i>			
27	Анкетирование родителей воспитанников младших групп для выявления психоэмоциональных особенностей воспитанников и выявления особенностей ДРО	Сентябрь-Октябрь 2025г.	Выявление индивидуальных особенностей воспитанников. Рекомендации педагогам.
28	Анкетирование родителей по готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Апрель 2026г.	Изучение готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
29	Психодиагностика различной направленности (по запросу)	В течение всего периода	В зависимости от запроса
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
30	Участие в родительских собраниях	В течение всего периода	Повышение психологической компетентности
31	Лекционные занятия для педагогов СПДО	В течение всего периода	Повышение психологической компетентности педагогов СПДО
32	Подготовка буклетов, памяток	В течение всего периода	Повышение психологической компетентности педагогов СПДО и родителей (законных представителей)
	Лекционное занятие с педагогами «Особенности общения с родителями: как строить доверительный контакт»	Октябрь 2025г.	Повышение психологической компетентности педагогического состава
	Лекционное занятие для педагогов «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников: роль воспитателя»	Декабрь 2025г.	Повышение психологической компетентности педагогического состава
	Лекционное занятие с педагогами «Эмоциональный интеллект воспитателя: понимание себя и ребенка»	Март 2026г.	Повышение психологической компетентности педагогического состава
	Памятка для педагогов «Игровая деятельность как средство развития эмоциональной сферы дошкольников»	Апрель 2026г.	Повышение психологической компетентности педагогического состава
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса)			
33	Рекомендации для родителей младших групп «как облегчить процесс адаптации ребенка к СПДО»	Сентябрь 2025 г.	Снижение рисков дезадаптации воспитанников к СПДО
	Подготовка буклетов, рекомендаций на тему «Техники саморегуляции: дыхательные упражнения, релаксация, аутотренинг»	Ноябрь – апрель 2025-2026	Стабилизация эмоционального состояния, поддержание психологического здоровья
34	Рекомендации для педагогов «Психологическое здоровье воспитателя: как сохранить ресурсное состояние»	Декабрь 2025г.	Стабилизация эмоционального состояния, поддержание психологического здоровья

35	Подготовка буклетов, рекомендаций по теме ЗОЖ	В течении года	Стабилизация эмоционального состояния, поддержание психологического здоровья
Логопедическое сопровождение			
1. Диагностическое направление			
36	Проведение обследования воспитанников для зачисления на логопедические занятия	Сентябрь 2025 г.	Дифференцированная диагностика речевых нарушений
37	Промежуточное обследование речи воспитанников посещающих логопедические занятия	Декабрь 2025 г. – январь 2026 г.	Дифференцированная диагностика речевых нарушений
38	Итоговое обследование речи воспитанников посещающих логопедические занятия	Май 2026 г.	Дифференцированная диагностика речевых нарушений
39	Выявление детей с трудностями в развитии речи	В течение всего периода	Дифференцированная диагностика речевых нарушений
2. Коррекционно-развивающее направление			
40	Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно расписанию.	В течение всего периода	Коррекция речевых нарушений
41	Проведение индивидуальных логопедических занятий согласно расписанию.	В течение всего периода	Коррекция речевых нарушений
42	Проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий (СОД)	В течение всего периода	Коррекция речевых нарушений
3. Консультирование			
<i>Педагоги:</i>			
43	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, автоматизации, дифференциации звуков и т.д.	В течение всего периода	Повышение компетенций педагогов по вопросам речевых нарушений и речевого развития детей.
<i>Родители (законные представители):</i>			
44	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей, сопровождению коррекционного процесса дома.	В течение всего периода	Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей, сопровождению коррекционного процесса дома.
4. Просветительская и профилактическая работа			
45	Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии	Октябрь 2025г.	Семинар для узких специалистов СПДО
46	Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум).	Ноябрь 2025 г.	Для воспитателей СПДО
47	«Развитие фонематического восприятия» * игры и упражнения по развитию	Март-Апрель 2026 г.	Для воспитателей СПДО

	фонематического слуха у дошкольников. (семинар-практикум).		
48	Инновации в дошкольном специальном образовании	Апрель 2026 г.	Педагогическая гостиная для педагогов и узких специалистов СПДО
	Лекция для воспитателей: «Речевое развитие как образовательная область в разных возрастных категориях дошкольников».	Март 2026	Для воспитателей СПДО
	Собрание для родителей, старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Итоги первого года обучения. Рекомендации по закреплению пройденного материала.	Май 2026	Для родителей СПДО
	Подготовка информационного материала, оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов, в группах СПДО (размещение на сайте КЦО): - «Речевое развитие детей в 5-6 лет»; - «Характеристика речи у детей 6-7 лет»; - «Задержка речевого развития у ребенка 3-4 года»; - «Развитие графических навыков у детей с ОНР»; - «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»; - «Советы логопеда на лето»; - «Эти важные гласные. О роли гласных при подготовке старших дошкольников к грамоте». - «Почему согласные согласны? О роли согласных при подготовке старших дошкольников к грамоте» - «Скоро в школу! Рекомендации родителям будущих первоклассников».	В течение года	Для родителей СПДО
Начальная школа			
Психолого-педагогическое сопровождение			
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ			
49	Совместно с педагогами разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей	В течение года (по запросу)	Разработка рекомендаций для педагогов с целью более эффективной реализации индивидуально образовательного маршрута.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды			
50	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	В течение года	Оценка эффективности использования методов и средств обучения
51	Оценка удовлетворённости качеством образовательным процесса среди субъектов образовательного процесса.	Апрель-май 2026 г.	Оценка удовлетворённости качеством образования

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
52	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам школьной адаптации, возрастных особенностей, воспитания и психологического развития.	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	Повышение психолого-педагогической компетентности
53	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам школьной адаптации, возрастных особенностей, воспитания и психологического развития.	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	Повышение психолого-педагогической компетентности
54	Индивидуальное консультирование обучающихся по различным вопросам	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	Повышение психолого-педагогической компетентности
4. Развивающая работа с обучающимися			
55	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучающихся 1-4 классов с ОВЗ	В течение года	Развитие необходимых навыков и компетенций обучающихся 1-4х классов
56	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	Снятие тревожности и повышение адаптивного потенциала обучающихся
	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающейся с синдромом Дауна	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	
	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающейся с кохлеарным имплантом	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	
60	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МРК (начальное звено)	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательного процесса
5. Психологическая диагностика			
61	Мониторинг динамики психического развития и психологического состояния обучающихся	В течение года (по запросу)	Согласно цели запроса
62	Индивидуальное психодиагностическое обследование	В течение года (по запросу)	Согласно цели запроса
63	Диагностика актуального психоэмоционального состояния и уровня развития обучающихся 1-4 классов с целью определения необходимости организации психолого-педагогического сопровождения.	В течение года (по запросу)	Определение актуального уровня развития и психоэмоционального состояния обучающихся
64	Диагностика уровня актуального развития обучающихся 1-4 классов с целью определить рекомендации для направления на ПМПК.	В течение года (по запросу)	Определение актуального уровня развития.

65	Диагностика актуального психоэмоционального состояния и уровня развития с целью определения направлений организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь 2025	Определение актуального уровня развития и психоэмоционального состояния обучающихся
66	Диагностика эмоциональных особенностей личности, самооценки, тревожности, агрессивности, сферы общения. Выявление отношения обучающихся к учебной деятельности обучающихся 1-х классов	Октябрь 2025	Выявление отношения обучающихся к учебной деятельности, определение эмоциональных особенностей личности, уровень самооценки
67	Определение успешности адаптации к обучению в школе. Опросник для педагогов «Карта адаптации.	Октябрь 2025	Определение успешности адаптации первоклассников к обучению в школе
68	Исследование межличностных отношений в группе. Самооценки, мотивации к обучению, эмоциональных особенностей личности обучающихся 2-х классов.	Октябрь 2025	Исследование межличностных отношений в детском коллективе, отношение обучающихся к учебной деятельности, определить эмоциональные особенности личности, уровень самооценки.
69	Исследование межличностных отношений в группе. Самооценки, мотивации к обучению, эмоциональных особенностей личности обучающихся 3-х классов.	Октябрь 2025	Исследование межличностных отношений в детском коллективе, отношение обучающихся к учебной деятельности, определить эмоциональные особенности личности, уровень самооценки.
70	Исследование межличностных отношений в группе. Самооценки, мотивации к обучению обучающихся 4-х классов.	Октябрь 2025	Исследование межличностных отношений в детском коллективе, отношение обучающихся к учебной деятельности, определить эмоциональные особенности личности, уровень самооценки.
71	Групповое обследование умственного развития (методика ТУРМШ) обучающихся 4-х классов	Ноябрь 2025	Исследование умственного развития.
72	Диагностика тревожности обучающихся 1 – 4 классов	Декабрь 2025	Исследование уровня тревожности
73	Диагностика актуального психоэмоционального состояния с целью корректировки организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Январь 2026	Определение актуального уровня развития и психоэмоционального состояния обучающихся
74	Диагностика актуального психоэмоционального состояния с целью корректировки организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Май 2026	Определение актуального уровня развития и психоэмоционального состояния обучающихся

75	Исследование межличностных отношений в группе. Самооценки, тревожности обучающихся 1-х классов.	Май 2026	Исследование межличностных отношений в детском коллективе, определить эмоциональные особенности личности, уровень самооценки.
76	Исследование межличностных отношений в группе, эмоциональных особенностей личности обучающихся 2-х классов.	Май 2026	Исследование межличностных отношений в детском коллективе, определить эмоциональные особенности личности
77	Исследование межличностных отношений в группе, эмоциональных особенностей личности обучающихся 3-х классов.	Май 2026	Исследование межличностных отношений в детском коллективе, определить эмоциональные особенности личности
78	Исследование межличностных отношений в группе 4-х классов.	Май 2026	Исследование межличностных отношений в детском коллективе.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
79	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста. «Адаптация первоклассников». «Переход из начальной школы в старшую школу».	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
80	Размещение информации по актуальным темам на сайте школы.	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья)			
81	Профилактика проблем адаптации первоклассников.	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
82	Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания.	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
83	Работа с тьюторами по вопросам тревожности и агрессивности обучающихся.	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
84	Профилактика профессионального выгорания педагогов	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
Логопедическое сопровождение			
1. Диагностическое направление			
85	Обследование обучающихся с РАС класса МРК	Сентябрь-октябрь 2025г.	Оценка уровня речевого развития
86	Первичное обследование обучающихся 1-х классов.;	Сентябрь - октябрь 2025	Выявление детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении.
87	Оценка состояния письменной и устной речи вновь поступивших обучающихся.	Сентябрь - октябрь 2025	Мониторинг речевого развития
88	Оценка состояния письменной и устной речи обучающихся,	Сентябрь - октябрь 2025	Мониторинг речевого развития

	оставленных для продолжения коррекционной логопедической работы на 2025-2026 учебный год		
89	Углубленное обследование по речевым картам обучающихся начальных классов, зачисленных для логопедических занятий на 2025-2026 учебный год;	В течение I семестра	Мониторинг речевого развития
90	Углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, оставленных для продолжения коррекционной логопедической работы на 2025 - 2026 учебный год;	Октябрь 2025	Мониторинг речевого развития
91	Промежуточное обследование обучающихся начальных классов по показаниям на конец I полугодия 2025 - 2026 учебного года.	Конец I полугодия 2025 - 2026 учебного года.	Оценка уровня речевого развития
92	Итоговое обследование обучающихся начальных классов, посещающих логопедические занятия на конец 2025 - 2026 учебного года.	Май 2026	Оценка уровня речевого развития
93	Углубленное итоговое обследование обучающихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия на конец 2025 - 2026 учебного года	Май 2026	Оценка уровня речевого развития
2. Коррекционно-развивающее направление			
94	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися МРК с РАС 1 класса	В течении года	Коррекция речевых нарушений
95	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся 3 класса с кохлеарной имплантацией	В течении года	Коррекция речевых нарушений
96	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся 3 класса с синдромом Дауна	В течении года	Коррекция речевых нарушений
97	Групповые коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся начальных классов, имеющих выраженные проблемы к освоению ООП.	В течении года	Коррекция речевых нарушений
98	Индивидуальные логопедические занятия для обучающихся начальных классов по показаниям.	В течении года	Коррекция речевых нарушений
3. Консультирование			
99	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей	В течении года	Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей, сопровождению коррекционного процесса дома.

100	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам речевого развития детей	В течении года	Повышение компетенций педагогов по вопросам речевых нарушений и речевого развития детей.
4. Просветительская работа			
101	Разъяснения родителям (законным представителям) специфику имеющихся речевых нарушений у детей, рекомендации	В течении года	Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей, сопровождению коррекционного процесса дома.
5. Профилактическая работа			
102	Работа по предупреждению нарушений письма и чтения у обучающихся 1х классов	В течении года	Профилактика речевых нарушений
Старшая школа			
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ			
103	Подготовка психологических рекомендаций по разработке и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	В течении года (по запросу)	Разработка рекомендаций для педагогов с целью более эффективного и результативного построения ЛПП
104	Совместно с педагогом разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	В течении года (по запросу)	Разработка рекомендаций для педагогов с целью более эффективного и результативного построения ЛПП
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды			
105	Мониторинг адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов	в течение года	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся 5-х, 10-х классов.
106	Мониторинг детей группы риска	в течение года	Предупреждение дезадаптации
107	Мониторинг психологического состояния обучающихся из семей участников СВО	в течение года	Психологическая поддержка детей родителей-участников СВО
108	Мониторинг эмоционально-психологического климата в классе	в течение года	Изучение межличностных отношений и иерархии в малых группах
109	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	в течение года (по запросу)	Оценка эффективности использования методов и средств обучения
110	Оценка удовлетворённости качеством образовательного процесса среди субъектов образовательного процесса.	Апрель 2026 г.	Оценка удовлетворённости качеством образования
111	Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся	в течение года (по запросу)	Повышение качества выбора образовательных технологий

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
112	Консультирование тьюторов и педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности
113	Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности
114	Консультирование администрации, педагогов, тьюторов и работников по проблемам взаимоотношений в коллективе	в течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности
115	Консультирование тьюторов по вопросам взаимодействия, этики делового общения и конфликтологии с обучающимися и их родителями (законными представителями)	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности
116	Консультирование всех субъектов образовательного процесса по результатам психологического тестирования	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности, предупреждение проблем.
4. Развивающая работа с обучающимися			
117	Реализация программ развивающих занятий для обучающихся	В течении года	Развитие эмоционально-личностной сферы
118	Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся 5-х классов в адаптационный период	В течении года	Снижение тревожности, повышение адаптационного потенциала
119	Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся модели ресурсного класса	Сентябрь 2025- Май 2026г	Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции обучающихся с РАС
120	Час психолога «Я-взрослый» для обучающихся 6-х и 7-х классов	Сентябрь 2025г- Май 2026г	Развитие самоисследования и самосознания обучающихся для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений
121	Час психолога «Я-взрослый» для обучающихся 8-х классов	Сентябрь 2025г- Май 2026г	Развитие самоисследования и самосознания обучающихся для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений
122	Программа внеурочной деятельности «Психологическая подготовка экзаменам» для обучающихся 9-х классов	Сентябрь 2025г- Май 2026г	Оказание психологической помощи, выпускникам девятых классов в подготовке к ОГЭ

123	Программа психологического сопровождения обучающихся 10-х классов в адаптационный период	Сентябрь 2025г- Май 2026г	Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации к особенностям образовательной среды школы
124	Курс внеурочной деятельности «Я в современном мире» для обучающихся 10-х и 11-х классов гуманитарного профиля	Сентябрь 2025г- Май 2026г	Формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры способствующих развитию личностных, социальных, коммуникативных компетентностей
5. Психологическая диагностика детей и обучающихся			
125	Мониторинг динамики психического развития и психологического состояния обучающихся	В течении года (по запросу)	Согласно цели запроса
126	Скрининг суицидального риска среди обучающихся 5-11-х классов	Сентябрь 2025	Определение суицидального риска среди обучающихся 5-11-х классов
127	Социально-психологическое тестирование 7-11-х классов	Октябрь 2025г	Определение склонности к употреблению ПАВ
5 КЛАССЫ			
128	Диагностика уровня адаптированности	Сентябрь, декабрь 2025г	Оценка психоэмоционального состояния
129	Социометрия	Октябрь 2025, апрель 2026г	Оценка психологического климата в классном коллективе
130	Диагностика самооценки	Сентябрь 2025г	Оценка психоэмоционального состояния
131	Диагностика интеллекта ГИТ	Сентябрь 2025г.	Характер интеллектуальных способностей
132	Диагностика показателей и форм агрессии Басса Дарки	Ноябрь 2025г.	Оценка психоэмоционального состояния
133	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой	Октябрь 2025г.	Определение уровня школьной мотивации обучающихся
134	Диагностика уровня тревожности	Октябрь 2025г.	Оценка психоэмоционального состояния
6 КЛАССЫ			
135	Диагностика самооценки	Сентябрь 2025 г.	Оценка психоэмоционального состояния
136	Социометрия	Октябрь 2025 г. Апрель 2026г	Определение социометрического статуса
137	Диагностика темперамента	Октябрь 2025 г.	Изучение личностных особенностей
138	Выявление профессиональных склонностей ДДО Климов	Ноябрь 2025 г.	Выявление профессиональных склонностей
139	«Определение профессионального типа личности». (Д. Голланда)	Декабрь 2025 г.	Выявление профессиональных предпочтений
140	Диагностика школьной мотивации	Февраль 2026 г.	Определение уровня школьной мотивации обучающихся
141	САН	Март 2026 г.	Оценка психоэмоционального состояния
7 КЛАССЫ			

142	Социометрия	Октябрь 2025 г. Апрель 2026г	Определение социометрического статуса
143	Диагностика школьной мотивации	Декабрь 2025 г.	Определение уровня школьной мотивации обучающихся
144	Диагностика самооценки	Февраль 2025 г.	Оценка психоэмоционального состояния
8 КЛАССЫ			
145	Социометрия	Октябрь 2025 г. Апрель 2026г	Определение межличностных взаимоотношений в группе
146	Выявление профессиональных склонностей ДДО Климов	Ноябрь 2025г.	Выявление профессиональных склонностей
147	Диагностика школьной мотивации	Март 2026 г.	Определение уровня школьной мотивации обучающихся
9 КЛАССЫ			
148	Социометрия	Октябрь 2025 г. Апрель 2026 г.	Изучение межличностных отношений и иерархии в малых группах
149	Диагностика уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)	Декабрь 2025 г.	Изучение эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам
150	Диагностика уровня стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов	Февраль 2026 г.	Изучение эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам
10 КЛАССЫ			
151	Социометрия	Октябрь 2025 г	Изучение межличностных отношений и иерархии в малых группах
152	Диагностика показателей и форм агрессии Басса Дарки	Ноябрь 2025 г	Оценка психоэмоционального состояния
153	Диагностика уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)	Декабрь 2025 г	Изучение эмоционального состояния
154	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	Февраль 2026г.	Изучение личностных особенностей
11 КЛАССЫ			
155	Диагностика уровня стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов	Октябрь 2025г Апрель 2026г	Изучение эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам
156	Социометрия	Октябрь 2025 г	Изучение межличностных отношений и иерархии в малых группах
157	Диагностика уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)	Февраль 2025 г.	Изучение эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
158	Психологическое сопровождение самоопределения обучающихся	В течении года (по запросу)	Профориентация
159	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения и профориентации	В течении года (по запросу)	Повышение профессиональной компетенции родителей (законных представителей) в области профессиональной ориентации

160	Информационно-психологическая поддержка родителей (законных представителей) в вопросах межличностных отношений с детьми	В течении года (по запросу)	Повышение профессиональной компетенции родителей (законных представителей)
161	Информирование педагогов и администрации о формах и результатах своей профессиональной деятельности	В течении года (по запросу)	Представление и распространение опыта деятельности психологической службы
162	Информирование тьюторов, педагогов и администрации об основных достижениях современной педагогической психологии	В течении года (по запросу)	Повышение психологической компетентности педагогического состава
163	Выступление на родительских собраниях	В течении года (по запросу)	Повышение профессиональной компетенции родителей (законных представителей) и педагогического состава
7. Психологическая профилактика			
164	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, тьюторов и администрации	В течении года	Повышение психологической компетентности
165	Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)	В течении года	Профилактика негативного эмоционального состояния
166	Комплекс мероприятий по профилактике эмоционального выгорания среди педагогического состава/тьюторов	В течении года (в т.ч. по запросу)	Профилактика эмоционального выгорания и повышение стрессоустойчивости среди педагогического состава
167	Работа по профилактике суицидального риска среди детей и подростков	В течении года	Профилактика негативного эмоционального состояния
168	Реализация плана Службы медиации КГАНУ КЦО	В течении года	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации воспитанников и обучающихся
169	Реализация плана совместных мероприятий проекта «УчимЗнаем»	В течении года	Повышение психологической компетентности
Социально-педагогическое направление			
170	Составление и корректировка социального паспорта школы	Сентябрь 2025, в течение учебного года	Статистическая информация о различных категориях семей обучающихся
171	Участие в выявлении учащихся, систематически или эпизодически не посещающих школу.	Сентябрь 2025, в течение учебного года	Профилактика нарушений правил школы и соблюдения дисциплины
172	Выявление причин непосещения учебных занятий обучающимися, состоящими на ВШК.	В течение учебного года.	Профилактика нарушений правил школы и соблюдения дисциплины
173	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК, контроль за	В течение года.	Профилактика нарушений правил школы и соблюдения дисциплины

	поведением данных учащихся на уроках.		
174	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц и по мере необходимости	Повышение социально-педагогической компетентности
175	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, спортивных секций и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	В течение года	Повышение социально-педагогической компетентности
176	Проведение профилактических бесед, занятий посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи тьюторам по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	В течение года	Повышение социально-педагогической компетентности
177	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма с учащимися 5-9 классов.	В течение года	Повышение социально-педагогической компетентности
178	Проведение бесед с учащимися 7-9 классов: «Как сказать наркотикам нет?»	В течение года	Повышение социально-педагогической компетентности
179	Оформление стенда, материалов, на сайт организации, по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ.	В течение года	Повышение социально-педагогической компетентности
180	Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	В течение года	Повышение социально-педагогической компетентности
181	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.	1 раз в семестр (дополнительно по запросу)	Повышение социально-педагогической компетентности

182	Индивидуальные встречи с учащимися, состоящими на ВШК	По мере необходимости	Профилактика деструктивного поведения у детей. Повышение социально-педагогической компетентности
183	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	По мере необходимости	Профилактика деструктивного поведения у детей. Повышение социально-педагогической компетентности
184	Взаимодействие с ПДН ОВД	В течение года	Профилактика деструктивного поведения у детей. Повышение социально-педагогической компетентности
185	Взаимодействие с КДН и ЗП	В течение года	Профилактика деструктивного поведения у детей. Повышение социально-педагогической компетентности
186	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей), тьюторов, педагогов и администрации по актуальным вопросам	В течение года (по запросу)	Повышение социально-педагогической компетентности
187	Посещение детей «группы риска» на дому, проверка материально-бытовых условий жизни учащихся, занятости во внеурочное время, взаимоотношений с родителями и сверстниками.	В течение года (по запросу)	Мониторинг социально-бытовых условий проживания обучающихся
Методическая работа			
188	Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ	В течении года	Повышение профессиональной компетентности специалистов отдела
189	Подготовка материалов по запросу к консультации тьюторов по актуальным вопросам	В течении года	Повышение профессиональной компетентности специалистов отдела
190	Подготовка и оформление информационных стендов для обучающихся и родителей (законных представителей)	В течении года	Распространение информации по актуальным темам (вопросам)
191	Подготовка информационных писем (памяток) для родителей (законных представителей) по актуальным направлениям.	В течении года	Распространение информации по актуальным темам (вопросам)
192	Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и воспитателей.	В течении года	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)

193	Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.	В течении года	Повышение профессиональной компетентности специалистов отдела
194	Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.	В течении года	Повышение профессиональной компетентности специалистов отдела
195	Участие в курсах, семинарах по повышению профессиональной компетентности и распространения личного опыта профессиональной деятельности	В течении года	Повышение профессиональной компетентности специалистов отдела
Деятельность инновационных площадок, проектов и программ			
196	Участие в реализации краевой инновационной площадки «Модель ресурсного класса»	В течении года	Психолого-педагогическое сопровождение участников площадки
197	Сопровождение педагогов проекта «УчимЗнаем – Хабаровский край»	В течении года	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
198	Реализация модели наставничества «молодой педагог – наставник»	В течении года	Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов
199	Деятельность специалистов в рамках ППк КГАНУО КЦО	В течении года	Реализация направлений деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума

5.1 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

1. Повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников и обучающихся при реализации основной общеобразовательной программы, программы начального образования и программы дошкольного образования;
3. Положительная динамика достижений каждого обучающегося и воспитанника в овладении ключевыми компетенциями;
4. Достижение необходимого уровня психологической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
5. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
6. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
7. Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);
8. Повышенный уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
9. Соответствие показателей речевого развития норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

И.о. начальника психолого-логопедического отдела



В. В. Соколова
30