

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Краевой центр образования»

«СОГЛАСОВАННО»

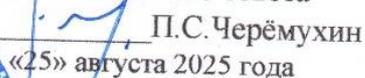
Первый заместитель генерального
директора

 Сухова О.В.

«25» августа 2025 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Педагогического
совета протокол № 1 от
25.08.25г. председатель
Педагогического совета

 П.С. Черёмухин
«25» августа 2025 года



**Рабочая программа психолого – педагогического
сопровождения обучающихся начальной школы**

Автор составитель:

Соколова В. В.

Педагог - психолог

2025/2026 уч.г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы предназначена для создания благоприятных условий для всестороннего развития детей 1–4 классов, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Программа направлена на помощь детям в адаптации к школьной жизни, развитие их психологической устойчивости, поддержание психоэмоционального здоровья, а также подготовку к важным этапам учебного процесса, таким как ВПР (Всероссийские проверочные работы). Работа с детьми осуществляется как индивидуально, так и в группах с учетом образовательных и психологических потребностей детей.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет образовательную ситуацию в школе. Определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога – психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- сформировать условия внутренней позиции обучающегося и адекватной мотивации учебной деятельности;
- создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся:

- **личностные действия** – сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

- **регулятивные действия** – овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;

- **познавательные действия** – формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- **коммуникативные действия** – способность учитывать позиции собеседника, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.

Измеряя универсальные действия, осуществляется сбор информации, которая является не только констатирующей, но и ориентирует психолога в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Быть экономичной по форме проведения и затратам времени.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сопровождение в 1-х классах начальной школы.
2. Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов.
3. Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся начальной школы. Проведение тренинговых занятий с учащимися, направленных на личностное развитие, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.
4. Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.

Использование современных методов сопровождения опирается на следующие ценности:

1. Ценность психологического развития ребенка. Сопровождающий метод предполагает бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе. Образовательный процесс не может грубо вмешиваться в ход психологического развития, нарушая его закономерности. Взрослые, сопровождающие ребенка, должны уметь жертвовать определенными социально-педагогическими целями, если их достижение чревато разрушением внутреннего мира ученика.
2. Ценность индивидуального пути развития ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным стандартам может рассматриваться как отклонение лишь в том случае, если оно грозит ребенку дезадаптацией, потерей социальной адекватности. В остальных случаях предпочтительней говорить об индивидуальном пути развития ребёнка, имеющем право на существование и самореализацию.
3. Ценность самостоятельного выбора ребенком своего жизненного пути. Задача взрослых – сформировать способность и готовность воспитанника как к осознанию своих возможностей и потребностей, так и к совершению самостоятельного выбора. Взрослые должны не брать этот выбор на себя, а учить ребенка ставить цели и достигать их, соотнося их с целями окружающих людей и социальными ценностями.

В основе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в условиях ФГОС лежит индивидуальное и системное сопровождение.

Индивидуальное сопровождение включает в себя следующие этапы:

1. Сбор информации о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Составление плана комплексной помощи для каждого "проблемного" ученика.

Системное сопровождение включает в себя следующие этапы:

1. Диагностический этап.
2. Поисковый этап.
3. Консультативно-проектный (или договорной) этап

4. Деятельностный этап.

5. Рефлексивный этап.

Диагностический инструментарий.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Это диагностика сформированности уровня самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации, мотивации школьника. Психолого-педагогический инструментарий должен соответствовать предмету исследования личностных особенностей и межличностных отношений учащихся: познавательных процессов, мотивации учения, самооценки, уровня агрессивности и тревожности и т. д. Внутригрупповые процессы в классе исследуются с применением социометрии и референтометрии.

2. Актуальность программы

Обучение в начальной школе – это период активного психоэмоционального и когнитивного развития. На данном этапе ребенок впервые сталкивается с требованиями школьной жизни: дисциплиной, обязательствами, выполнением учебных заданий. Это может вызвать как положительные, так и отрицательные эмоциональные реакции. Особенно актуальной становится помощь детям в период адаптации в 1 классе, а также работа с группой риска, включающей детей с трудностями в обучении или межличностных отношениях.

Кроме того, в 4 классе перед учащимися стоит важная задача подготовки к ВПР, что требует особого внимания к снижению уровня стресса и тревожности у детей.

3. Цель программы

Цель программы – создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей начальной школы, способствующих успешной адаптации первоклассников, гармоничному развитию обучающихся, а также эффективной подготовке учащихся 4 классов к ВПР. Программа направлена на снижение стресса, преодоление трудностей в обучении и развитии, поддержку психоэмоционального здоровья детей, а также на повышение общей социальной и учебной компетентности.

4. Задачи программы

- 1. Диагностика и мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.**
Выявление потребностей детей в поддержке, диагностика уровня тревожности, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков.
- 2. Адаптация первоклассников к школьной жизни.**
Организация мероприятий, направленных на успешную интеграцию детей в школьный коллектив, снижение уровня стресса, формирование мотивации к учебной деятельности.
- 3. Работа с детьми группы риска.**
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для детей, испытывающих трудности в учебной деятельности или взаимодействии с одноклассниками. Снижение рисков возникновения дезадаптации, развитие социальных навыков.
- 4. Подготовка учащихся 4 классов к ВПР.**
Психологическая подготовка детей к участию в Всероссийских проверочных

работах, снижение уровня тревожности и стресса, развитие уверенности в своих силах.

5. Поддержка педагогов и родителей.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эмоционального здоровья детей, адаптации к учебному процессу и профилактики стресса.

5. Планируемые результаты

1. Для 1 классов:

- Успешная адаптация детей к школьному коллективу и обучению.
- Снижение уровня стресса и тревожности, развитие положительных эмоциональных откликов на учебный процесс.
- Повышение мотивации к учебной деятельности, формирование первичных учебных навыков и привычек.

2. Все классы:

- Развитие эмоциональной устойчивости, коммуникативных и социальных навыков.
- Повышение уверенности в своих силах, улучшение взаимоотношений в коллективе.
- Снижение уровня учебных трудностей, развитие познавательной мотивации и саморегуляции.

3. Для группы риска (трудности в обучении или взаимодействии):

- Снижение уровня тревожности, стресса, конфликтных ситуаций.
- Повышение уровня социальной адаптации и учебной мотивации.
- Улучшение взаимодействия с педагогами и сверстниками.

4. Для учащихся 4 классов (подготовка к ВПР):

- Снижение уровня тревожности и стресса, повышение уверенности в своих силах.
- Развитие навыков самоконтроля и управления эмоциями в условиях экзаменов.
- Подготовка к успешному прохождению ВПР с учетом психоэмоциональных особенностей каждого ребенка.

Материалы для диагностики сформированных УУД:

класс	диагностика
<i>Личностные УУД</i>	
1класс).	1.Методика определения готовности к школе. Стартовая диагностика. 2. Уровень работоспособности (адаптированный вариант теппинг-теста Ильина). 3. Уровень тревожности (методика «Несуществующее животное»
1-2класс	1. «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н. Г. Лускановой. 2. Определение ведущего типа мотивации (Анкета для определения школьной мотивации).
2класс	«Лесенка» М. А. Панфилова (В.Г. Щюр)

4класс	1. Уровень работоспособности (адаптированный вариант теппинг-теста Ильина). 2. Определение ведущего типа мотивации (Анкета «Школьная тревожность») 3. 3. Определение социометрического статуса в классе (методика «Социометрия»)
<i>Регулятивные УУД</i>	
1-2 класс	«Регулятивная методика изучения саморегуляции» Н.С. Немов
2-3класс	«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая. (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля). «Корректирующие пробы»
<i>Познавательные УУД</i>	
1класс	1. Методика «10 слов» А.Р. Лурия. 2. Степень развития произвольности (методика «Графический диктант») 3. Сформированность умения планировать свои действия (Методика «Полеты бабочек»)
2 класс	Методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М.Замбацявичен
1- 4класс	Сформированность умения принять учебную задачу (методика «Копирка»).
<i>Коммуникативные УУД</i>	
1 класс	1. Задание «Рукавички» Г. А. Цукерман. 2. Определение социометрического статуса в классе (методика «Социометрия») 3. Игры для сплочения коллектива «Золотые ворота», «Руки», «Зайцы в огороде»
2класс	«Социометрия» Дж. Морена
<u>Рекомендуемые методики на выбор для ступени НОО</u>	
<i>Личностные УУД</i>	
1-2класс	Задание на оценку усвоения норм взаимопомощи. Методика «Опросник мотивации»
1-3класс	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных норм по Э. Туриелю).
3-4класс	
Рефлексивная оценка учебной деятельности	
<i>Познавательные УУД</i>	

2-4класс	«Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпов.
1-4класс	Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия Ж. Пиаже, А. Шеминьска «Нахождение схем к задачам» по А.Н. Рябинкиной.
4 класс	
1класс	Коммуникативные УУД
1-3класс	Методика «Кто прав» Г. А. Цукерман и др.
2-4класс	Задание «Дорога дому» модифицированный вариант.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО строится поэтапно:

1 класс

1 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу.

Психолого – педагогическая диагностика уровня школьной готовности поступающих в первый класс проводится для выявления школьных рисков, формирования благоприятного адаптационного фона, сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения.

Наблюдение за индивидуальными особенностями школьников и их возможностями в общении, а также выявление учащихся с трудностями в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками.

2 этап (первичная адаптация) – первичная адаптация детей к школе.

1. Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

2. Проведение консультаций педагога по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагога, работающего класса.

3. Организация методической работы педагога, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

5. Выступление педагога-психолога на родительском собрании с результатами адаптационного периода первоклассников.

3 этап – психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия.

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

- аналитическая работа (аналитическая справка по результатам психодиагностики) и организация психолого- педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики:

- аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.
- выступление педагога-психолога на методическом объединении учителей начальных классов с результатами коррекционно – развивающей работы по адаптации первоклассников и переводу учащихся во второй класс начальной школы.

2 класс

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, при этом оцениваются такие универсальные учебные действия, как: действие, смыслообразование.

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 2 класса

- проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах:

-выступление педагога-психолога на методическом объединении учителей начальных классов с результатом коррекционно-развивающей работы с учащимися.

- аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

3 класс

1 этап – Выявление проблем в усвоении учебного материала учащихся.

2 этап -проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающие трудности в учебной деятельности.

Индивидуальные консультации с родителями.

3 этап-Подготовка аналитической справки на конец года по результатам в течение года работы с отдельными учащимися.

4 класс

1 этап – Посещение занятий на начало учебного года.

Проведение выше указанных диагностик.

2 этап – Формирование группы учащихся для коррекционно-развивающих занятий.

3 этап – Выступление педагога-психолога на методическом объединении учителей начальных классов по итогам занятий первого и второго полугодий

Составление аналитической справки для осмысления результатов коррекционно-развивающих занятий.

Критериями успешности реализации программы являются уровни сформированности универсальных учебных действий обучающихся:

1. Личностные УУД:

- оценка внутренней позиции обучающегося;
- уровень самооценки обучающегося;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений;
- индивидуально - личностные особенности.

2. Регулятивные УУД.

3. Познавательные УУД:

- умение использовать знаково- символические средства;
- развитие логических действий.

4. Коммуникативные УУД.

Ожидаемые результаты:

у обучающихся 1-3 классов:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышения уровня школьной мотивации;
- улучшение развития мыслительных процессов при использовании различных методик и упражнений;
- развитие УУД;
- повышение уровня культуры межличностного общения

У выпускника 4 класса к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- хороший уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальному возрастным нормам;
 - достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития;
 - нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
 - наличие сформированного контроля и самоконтроля;
 - наличие положительной самооценки;
 - хорошо развитая и в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера;
 - сформированность его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение (важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии);
 - сформированность социально значимых качеств, прежде всего присущих гражданину;
 - уважение к родной стране, своему народу, его истории;
 - осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой.

Эффективность программы может отслеживаться по результатам специальных методик и диагностик, используемых в данной программе.

Календарно-тематическое планирование для рабочей программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы

Для каждой возрастной группы (1, 2, 3, 4 классы) необходимо выстроить последовательность работы, ориентированную на специфические потребности детей на каждом этапе обучения. Важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также предстоящие образовательные задачи.

1 класс

Цель работы: успешная адаптация первоклассников к школьной жизни, формирование учебной мотивации, снижение тревожности, развитие социально-коммуникативных навыков.

Период	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Сентябрь	<i>Введение в школьную жизнь</i>	Знакомство с классом и учителем, создание позитивной атмосферы, снятие тревожности, формирование первых учебных привычек.
Октябрь	<i>Мои чувства и эмоции</i>	Осознание своих эмоций, развитие способности к саморегуляции, навыков управления эмоциональными состояниями.
Ноябрь	<i>Мои права и обязанности в школе</i>	Обсуждение прав и обязанностей школьника, формирование ответственности, ознакомление с правилами поведения в коллективе.
Декабрь	<i>Я — часть коллектива</i>	Формирование навыков взаимодействия в группе, развитие коммуникативных умений, сплочение класса.
Январь	<i>Учебные трудности и их преодоление</i>	Помощь детям в преодолении первых трудностей в учебе, формирование уверенности в своих силах.
Февраль	<i>Как решать проблемы</i>	Развитие навыков решения конфликтных ситуаций и преодоления учебных трудностей, укрепление уверенности в себе.
Март	<i>Подготовка к переменам</i>	Формирование мотивации и планирование дальнейшей учебной деятельности, подготовка к переходу ко второму классу.

2 класс

Цель работы: поддержка в учебной деятельности, формирование устойчивых учебных и социальных навыков, развитие самооценки, самоконтроля.

Период	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Сентябрь	<i>Я — ученик 2 класса</i>	Оценка учебных достижений первого года обучения, определение целей на второй год, развитие самооценки.

Период	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Октябрь	<i>Как учиться эффективно</i>	Развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности, организация рабочего пространства, повышение мотивации к учебе.
Ноябрь	<i>Умение работать в команде</i>	Развитие коммуникативных навыков, обучение эффективному взаимодействию в группах, решение задач коллективной работы.
Декабрь	<i>Учебные и личные цели</i>	Формирование навыков целеполагания, повышение ответственности за собственное обучение, развитие планирования.
Январь	<i>Как справляться с трудностями</i>	Помощь в преодолении учебных сложностей, работа с внутренними установками, обучение саморегуляции.
Февраль	<i>Психологический комфорт и поддержка</i>	Снижение стресса, укрепление уверенности в себе, развитие эмоциональной устойчивости.
Март	<i>Я и моя семья</i>	Развитие осознания своей роли в семье, укрепление контактов с родителями, организация взаимодействия с семьей.

3 класс

Цель работы: развитие познавательной мотивации, повышение уровня социальной зрелости, укрепление уверенности в своих силах, подготовка к будущим экзаменам.

Период	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Сентябрь	<i>Проблемы школьной жизни</i>	Осознание проблем в учебе, формирование навыков поиска решений, работа с самооценкой.
Октябрь	<i>Мотивация к учебе</i>	Укрепление внутренней мотивации, повышение интереса к учебным предметам, развитие учебных привычек.
Ноябрь	<i>Управление временем</i>	Развитие навыков планирования и организации рабочего времени, преодоление прокрастинации.
Декабрь	<i>Конфликты и их разрешение</i>	Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций, обучение эффективной коммуникации.
Январь	<i>Как успешно учиться</i>	Подготовка к предстоящим контрольным и экзаменам, снятие тревожности, развитие уверенности в себе.
Февраль	<i>Я и мои достижения</i>	Оценка успехов, закрепление положительных результатов, формирование целей на оставшийся период.
Март	<i>Подготовка к ВПР</i>	Психологическая подготовка к Всероссийским проверочным работам, снижение стресса, обучение стратегии успешной работы на экзаменах.

4 класс

Цель работы: подготовка к ВПР, развитие саморегуляции и стрессоустойчивости, укрепление социальной и учебной мотивации, поддержка в переходе в старшие классы.

Период	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Сентябрь	<i>Я и мои достижения в 4 классе</i>	Оценка успехов и трудностей, постановка целей на учебный год, развитие самооценки.
Октябрь	<i>Как учиться без стресса</i>	Развитие навыков снижения стресса и тревожности в учебной деятельности, укрепление уверенности в себе.
Ноябрь	<i>Учебные привычки и организация работы</i>	Совершенствование учебных привычек, управление учебной деятельностью, работа с личными установками.
Декабрь	<i>Подготовка к экзаменам</i>	Развитие навыков самоконтроля, работа с тестовыми заданиями, снижение стресса.
Январь	<i>Как не бояться проверочных работ</i>	Психологическая подготовка к ВПР, снятие тревожности, работа с установками на успех.
Февраль	<i>Я и будущее</i>	Формирование личных и учебных целей на будущее, работа с самооценкой и ответственностью.
Март	<i>Подготовка к переходу в среднее звено</i>	Психологическая поддержка в переходе в 5 класс, подготовка к новым образовательным вызовам.

Список литературы

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. М., 2011.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 2010.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 2011
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 2011
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 2012.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2012.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 2012
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Гардарики, 2010.
10. Клепцова Е.Ю. «Психология и педагогика толерантности». - М. – Академический Проект, 2012 год.
11. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2012
12. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М. Митиной М. 2010
13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М. 2010
14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
15. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”».