

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГАОУ «Краевой центр
образования»

Протокол №1 от 27.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 № 384

Генеральный директор
КГАОУ «Краевой центр
образования»

П.С. Черёмухин



**Образовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения дошкольного образования
краевого государственного автономного нетипового
образовательного учреждения
«Краевой центр образования»**

Содержание

I Целевой раздел Программы	4
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель Программы	5
1.3. Задачи Программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
II Содержательный раздел Программы	18
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.8. Рабочая Программа воспитания	44
2.8.1. Пояснительная записка	44
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	46
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	79
2.8.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
III Организационный раздел Программы	89
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93

3.4. Учебно-методическое сопровождение Программы	95
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	99
3.6. Кадровые условия реализации ОП ДО КГАНУУ КЦО	99
3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
3.8. Календарный план воспитательной работы	112
3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	115
Краткая презентация ОП ДО СПДО КГАНУУ КЦО	146

I. Целевой раздел программы. Обязательная часть

I.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) структурного подразделения дошкольного образования краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» (далее – СПДО КГАНОУ КЦО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), федеральной программой (ч.6.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ), срок реализации до 2028 года.

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (далее - ФГОС ДО);

- Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) (далее-ФОП).

1.2. Цель Программы (ФОП пункт 14.1.)

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Задачи Программы (ФОП пункт 14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов ОП ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП пункт 14.3.):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП пункт 15)

Ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mc04uqmpc2586293868&index=6>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП пункт 16)

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог

может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в СПДО проводится по методике Верещагиной Н.В., представленные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей от 2 до 7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Согласно данной методике воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом СПДО на основании наблюдений за детьми, бесед и создание несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада. И предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, творческом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, учитывает природно-географическое и культурно историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на приоритетное направление СПДО;
- на сложившиеся традиции СПДО;
- на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

1.7.2. Цель

Всестороннее развитие воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.7.3. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений Программы:

- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельного творческого поиска, предоставление свободы выбора способов самореализации;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию и здоровьесбережению как к ведущим жизненным ценностям;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- формирование представлений о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике

(доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

- развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний;

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родин.

1.7.4. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;

- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

1.7.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В СПДО функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Образовательная деятельность в СПДО осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

На 1 сентября 2024 года списочный состав детей - 265 человек, скомплектовано в 12 группах:

№ 1, 4 - первые младшие группы (2-3 года)

№ 3, 10 - вторые младшие группы (3-4 года)

№ 9, 11 - средние группы (4-5 лет)

№ 5, 8, 12 - старшие группы (5-6 лет)

№ 6 - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

№ 2, 7 - подготовительные к школе группы (6-7 лет)

СПДО укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Возраст	Характеристики особенностей развития
2 мес. - 3 года	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится

Возраст	Характеристики особенностей развития
	наглядно действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».
3-4 года	Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.
4-5 лет	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.
5-6 лет	Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов;

Возраст	Характеристики особенностей развития
	представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».
6-7 лет	Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Спец. потребность	Количество детей (чел.)
-------------------	-------------------------

Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)	38
Дети с задержкой психического развития	3
Ребенок-инвалид	2

В СПДО функционирует одна группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. К данной категории относятся дети с заключением ПМПК. Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней и ФФНР речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Детей с задержкой психического развития: 3, они посещают группу общеразвивающей направленности.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Воспитанники с задержкой психического развития, посещающие группы общеразвивающей обучаются по Адаптированной образовательной программе (АОП для детей с ЗПР).

Планируемые результаты для детей с ТНР:

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ТНР целевые ориентиры дошкольного образования также являются рекомендательными. Следует отметить, что процесс достижения намеченных целевых ориентиров детьми с нарушениями речи имеет строго индивидуализированный характер, что зависит от особенностей психофизического, речевого, когнитивного развития ребенка, степени тяжести нарушений речи, особенностей социализации.

Учитываются индивидуальные особенности развития данной группы воспитанников, которые делают возможное достижение целевых ориентиров сугубо индивидуализированным процессом, имеющим свой темп, скорость продвижения, затрачиваемое время, специфические особенности.

Планируемые результаты для детей с ЗПР:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на

картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звукослоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро - вечер.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях

под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые СПДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП пункт 17; 18; 19; 20; 21; 22)

Ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mc04uqmpc2586293868&index=21>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации (ФОП пункт 23)

1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и

другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

5. Согласно ФГОС ДО педагогов могут использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

11. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП пункт 24)

1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОО пункт 25)

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к

детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет

ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП пункт 26)

1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к

тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных

действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП пункт 27-28)

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

28. Содержание КРР на уровне ДО.

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и выстраивается на следующих парциальных программах:

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»

(О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа, формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, развитие духовности

Задачи:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ДЕТСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ»

(Бабаева Т. И., Березина Т. А., Акулова О. В.)

Шестой год жизни

Цель: развитие интереса к английскому языку

Задачи

- развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.
- знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Седьмой год жизни

Цель: развитие у семилетнего ребенка активной позиции в изучении английского языка

Задачи:

- развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).
- знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
- развивать диалогические умения детей вести диалог (в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре).
- знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» (Пантелеева Н.В.)

Цель: развитие у воспитанников способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Задачи:

- обеспечение развития психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятие, внимание, мышление, память, воображение);

- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения, для развития положительной мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;

- формирование элементарных лингвистических способностей (фонематический и интонационный слух, звук высотная чувствительность, имитационные способности, скоростное проговаривание), развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также обще- учебных умений;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство дошкольников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям КНР.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (А. Д. Шатова)

Цель: помочь детям 5-7лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности детей данного возраста

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость,

благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства материальной взаимопомощи, поддержки);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ – УХОД ЗА ЗУБАМИ У ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ»

(Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галеса С.А.)

Цель: приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

- раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

2.7.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР и ЗПР

В структурном подразделении дошкольного образования работа с детьми с ТНР и ЗПР осуществляется по:

- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей ТНР (по программе занимаются 9 детей, посещающих группу компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК)

<https://portal.kco27.ru/obraz-program/>

- Индивидуальным Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей ЗПР (по программам занимаются 3 ребёнка посещающих группы общеразвивающей направленности, имеющих заключения ПМПК)

<https://portal.kco27.ru/obraz-program/>

2.8. Рабочая программа воспитания СПДО КГАНУО КЦО (ФОП пункта 29)

2.8.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими

учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

1. Цели и задачи воспитания (ФОП пункт 29.2.1.):

1.1. Общая цель воспитания в СПДО КГАНУ КЦО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в СПДО КГАНУ КЦО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания:

2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви

и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В СПДО КГАНУ КЦО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания (ФОП пункт 29.2.3.)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации (ФОП пункт 29.3.1.).

КГАНОУ «Краевой центр образования» – уникальное по своей структуре нетиповое образовательное учреждение, в котором объединены структурное подразделение дошкольного образования, общеобразовательная школа (начальная, основная, средняя), система дополнительного образования и методические службы по сопровождению инновационной деятельности и оценке качества образования. Данная структура, сказывается и на особенностях уклада СПДО КГАНОУ КЦО.

Уклад жизни СПДО КГАНОУ КЦО реализуется в сочетании образовательных отношений с различными видами творчества (в том числе и в смешанном виде):

- исследовательское творчество (уклад взаимодействия воспитанников и педагогов);
- художественное творчество;
- техническое творчество (уклад реализации ИКТ);
- социальное творчество («Территории добрых дел», реализация традиционных проектов КГАНОУ КЦО);
- экзистенциальное творчество (уклад жизнедеятельности воспитанников СПДО КГАНОУ КЦО в сообществе с общим укладом КГАНОУ КЦО).

Уклад учитывает условия, существующие в СПДО КГАНУОУ КЦО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Уклад и процесс воспитания в СПДО КГАНУОУ КЦО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СПДО КГАНУОУ КЦО и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в СПДО КГАНУОУ КЦО: в процессе образовательных отношений, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Миссия СПДО КГАНУОУ КЦО - учёт особенностей базового уровня системы общего образования для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель СПДО КГАНУОУ КЦО — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия СПДО с учреждениями социальной сферы;
 - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
 - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе СПДО;
 - формирование информационно-ресурсного фонда СПДО;
- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства СПДО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К **ценностям** СПДО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство СПДО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов СПДО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Основные традиции воспитательного процесса в СПДО КГАНУ КЦО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего КГАНУ КЦО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СПДО КГАНУ КЦО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты СПДО КГАНУ КЦО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СПДО КГАНУ КЦО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В СПДО КГАНУОУ КЦО создана система педагогического сопровождения инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) в образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Хабаровского края, города Хабаровска являются зоны прикладной направленности по различной тематике в помещении начальной и старшей школы, виртуальный музей КГАНУОУ КЦО. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в СПДО КГАНУОУ КЦО выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине-городу Хабаровску, Хабаровскому краю;
- Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа – эволюция, родная земля - Хабаровский край, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада СПДО КГАНОУ КЦО:

Культура поведения взрослых в СПДО КГАНОУ КЦО направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Педагогический коллектив СПДО КГАНОУ КЦО придерживается взглядов на личность педагога В.А. Сухомлинского. Согласно педагогической теории В. А. Сухомлинского, настоящий воспитатель должен:

«Любить детей – это самое главное.

Заботиться о них.

Уважать личность каждого ребёнка и верить в него.

Знать душу каждого малыша и понимать её.

Трепетно относиться к духовному миру ребёнка, его природе.

Оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша.

Стать настоящим другом каждому ребёнку».

Образ СПДО КГАНОУ КЦО, его символика

Основным логотипом КГАНОУ КЦО является ниже обозначенное изображение, при создании презентационных материалов, освещающих деятельность, опыт работы педагогов СПДО КГАНОУ КЦО и других презентационных материалов используется сокращенная версия, для всех сотрудников используется бейджевый вариант символики КГАНОУ КЦО.



Полный логотип



Сокращенная версия логотипа



Бейджевый вариант логотипа

3.2. Воспитывающая среда ДОО (ФОП пункт 29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды СПДО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в СПДО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Конструирование воспитательной среды СПДО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Воспитательная среда — это прежде всего гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, почёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Составляющие воспитательной среды в детском саду включает в себя взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе организованной образовательной деятельности (занятия);
- воспитание в процессе игры;
- кружковая деятельность.

3.3. Общности образовательной организации (ФОО пункт 29.3.3.)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики	
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности	педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум.

Виды общности	Характеристики	
	является рефлексия собственной профессиональной деятельности.	
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	Родительский клуб, Совет родителей Родительские комитеты в группах;
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.	Волонтерский отряд

Виды общности	Характеристики	
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	группы детского сада, кружковые группы

Воспитатели, педагоги и сотрудники СПДО КГАНОУ КЦО должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя СПДО КГАНОУ КЦО.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП пункт 29.3.4.)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП пункт 29.3.5.)

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) (ФОП пункт 29.3.5.1.)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе СПДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов СПДО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности СПДО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт СПДО, странички в социальных сетях). В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества. Работа с родителями (законными представителями) в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком СПДО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения СПДО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что СПДО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о СПДО, которому доверяет воспитание ребенка.

3.5.2. События образовательной организации (ФОО пункт 29.3.5.2.)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги СПДО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: **типы:**

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся **формы:**
- проект «Тигриная тропа»,
- акция «Вальс Победы»,
- марафон «ГТО»,
- мастерская,
- игра,
- конкурс «Битва хоров»,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП пункт 29.3.5.3.)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка

по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СПДО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СПДО.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в СПДО

Культурная практика (вид деятельности)	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.

	разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция предметами	с Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации

Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно

		наблюдаемых явлений, событий
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
Музыкальная	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

Двигательная	Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости,
		правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
------------------	--	--

3.6. Организация предметно-пространственной среды (ФОП пункт 29.3.6.).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СПДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и СПДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится СПДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда СПДО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС СПДО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС СПДО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах СПДО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство СПДО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория СПДО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;

- центр игры;

- центр конструирования; - центр логики и математики;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;

- центр театрализации;

- центр уединения;

- центр коррекции;

- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС СПДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ СПДО

учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов).

В помещениях СПДО КГАНУО КЦО (в музыкальном зале, физкультурном зале, «Лаборатории юных исследователей», «Центре познавательного развития», библиотеке), а также в групповых комнатах находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной (программы «дополненной реальности»), цифровой мобильной установки «Интерактивный пол», мультимедийных презентаций и клип арта.

В СПДО КГАНУО КЦО есть помещения для художественного творчества детей — изостудия «Юный художник». Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении СПДО КГАНУО КЦО большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Особенности организации РППС СПДО КГАНУО КЦО

Кабинет 45 «Центр познавательного развития» - кабинет оборудован проектором и интерактивной доской; установлено программное обеспечение, необходимое для работы с детьми дошкольного возраста. Программа «Азбука», установленная на проекционной установке «Интерактивный пол», стимулирует развитие литературной одаренности, грамотной речи у старших дошкольников, как предпосылки успешного обучения грамоте. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как Лего-конструирование и образовательная робототехника. Конструирование проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровые формы.

Программа «Шахматы», развивает у детей способности к аналитическому мышлению, помогает «вести учение с увлечением», т.е. через игру дает детям знания необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.



Центр «Солнечная система» - для формирования мировоззрения и естественно-научных представлений, детям дошкольного возраста педагоги дают элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях в рамках требований по реализации ФГОС ДО. Педагоги СПДО КГАНОУ КЦО предложили методические рекомендации, специально разработанные для практикантов по формированию важнейших астрономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.



Спортивный зал - укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств наших воспитанников реализуется в оборудованном физкультурном зале. Педагоги строят свою работу по физической культуре на основе психолого-педагогического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на физические возможности и личностные интересы каждого ребёнка.

В ходе проведения физкультурного занятия у детей совершенствуются двигательные умения и навыки (бег, прыжки, различные виды ходьбы, упражнения в равновесии). Тренируется выносливость, координационные способности, что дает возможность вызывать у детей положительный эмоциональный настрой и желание заниматься физкультурой.



Центр «Времена года» - витражная стена «Времена года» создана нашими педагогами с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В рамках программы по региональному компоненту в данном центре воспитанники знакомятся с флорой и фауной Хабаровского края. Проходит установление цикличности сезонных изменений в природе. Ребята знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу, как правильно сохранять и оберегать природу.





Лаборатория «Юные исследователи» - для формирования познавательных способностей у детей, создана «Лаборатория юных исследователей».

Развивать воображение и творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию у детей, формировать первичные представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира помогают наборы для экспериментирования «Юный физик», «Юный биолог», «Юный эколог», «Первые шаги в электронике», «Исследование космоса», «Свойства света», «Экспедиция в центр Земли». Микроскопы, расходные материалы и пособия для исследовательско-экспериментальной деятельности с учетом времени года и возраста детей, представлены в большом вариативном разнообразии. Педагоги-предметники старшей школы оказывают консультационную поддержку воспитателям, а также, помогают детям освоить новые знания.



Библиотека - целью создания библиотеки в СПДО КГАНОУ КЦО, является стремление научить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Все наши усилия были направлены на пропаганду

чтения. Не менее важно научить малышей беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение, но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения. На базе представленного центра проходят мини погружения в языковую и культурную среду разных стран: театрализованные представления с музыкальным сопровождением, литературные викторины, знакомство с зарубежными, советскими писателями, поэтами, виртуальные экскурсии (города, достопримечательности, музеи и т.д.).



Кабинет «ИЗОСТУДИЯ» - рисование - наиболее распространенное увлечение детей с раннего возраста. Целью занятий с детьми в изостудии является развитие художественных способностей детей, формирование навыков рисования не только карандашами, но и красками разных видов, умения правильно оценивать художественное творчество и отбирать из него самое лучшее. Детские работы наших воспитанников постоянно выставляются в холлах и групповых комнатах. Оформляются выставки и в музыкальном зале, и в изостудии для детей, сотрудников и родителей.



Бассейн - важной формой оздоровительной работы является плавание. Популярность и необходимость обучения плаванию продиктованы не только нарастающей гиподинамией, но, прежде всего жизненной необходимостью этого навыка для всех людей и особенно для детей. Обучение детей плаванию начинается с трех лет, но привыкание детей к воде начинается уже с двух лет. Занятия проводятся групповым способом. Для каждой подгруппы подбираются различные комплексы упражнений на суше и в воде. Инструктором по обучению плаванию разработаны задачи обучения плаванию детей дошкольного возраста.



Кабинет логопеда - учитель-логопед СПДО КГАНОУ КЦО - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений речи детей дошкольного возраста. Учитель-логопед в СПДО КГАНОУ КЦО у проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого развития. Учитель- логопед, учитывая особенности психики ребенка, тяжесть речевого дефекта, подбирает программу коррекции речи.

Кабинет педагога-психолога - в этом кабинете размещено уникальное оборудование—специальное, позволяющее педагогу- психологу профессионально проводить профилактику и коррекцию нарушений в эмоциональной и поведенческой сфере детей дошкольного возраста общеобразовательных групп.

3.7. Социальное партнерство (ФОП пункт 29.3.7.)

В СПДО КГАНОУ КЦО налажено социальное партнерство со специалистами ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "ХАБАРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Л. КАЛАРАША», КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Название организации	Формы взаимодействия
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	Оказание практической помощи в проведении практики студентов

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "ХАБАРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Л. КАЛАРАША"	-оказание практической помощи в проведении практики студентов; -взаимодействие в рамках инновационной грантовой деятельности; -участие в ежегодных традиционных научно-практических конференциях с представлением опыта практической деятельности педагогов СПДО КГАНУ КЦО; -проведение «открытых занятий» и мероприятий на базе СПДО КГАНУ КЦО в рамках «Недели дошкольного работника»
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»	-оказание практико-ориентированной помощи и методического консультирования; -проведение курсов повышения квалификации

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

4.1. Кадровое обеспечение (ФОП пункт 29.4.1.)

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом СПДО, в состав которого входят:

- заведующий СПДО КГАНУ КЦО – 1;
- педагогические работники СПДО КГАНУ КЦО – 28 человека, из которых: 1 – старший воспитатель, 24 – воспитатели, 1 – музыкальный руководитель, 2 – инструктора по физической культуре; 2 – педагога-психолога, 2 – учителя-логопеда, 1 – учитель-дефектолог (психолого-педагогический отдел), 9 – педагога дополнительного образования со знанием иностранных языков (Центр внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне СПДО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СПДО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в СПДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в СПДО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в СПДО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СПДО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в СПДО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в СПДО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и

	функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
	- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в СПДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в СПДО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструкторы по физической культуре и плаванию Педагоги дополнительного образования	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Учитель-дефектолог	осуществляет коррекционную работу, направленную на исправление и коррекцию дефектов с морфологической деструктивной составляющей

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

-профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинары практикумы).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение (ФОП пункт 29.4.2.)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов СПДО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования СПДО;
- Программа развития КГАНОУ КЦО;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год.

<https://portal.kco27.ru/dokumentyi/>

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП пункт 29.4.3.)

1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в СПДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в СПДО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУ)

5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка вариативной части Программы

Содержание образовательной деятельности в части Программы ЧФУ отношений выстроено на основе парциальных программ и пособий по основным направлениям развития детей.

Для реализации Приоритетного направления деятельности СПДО:

1.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа, формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, развитие духовности

Задачи:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

2. Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.)
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

3. Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию»

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

- расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.
- воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы ЧФУ Программы

В целях поддержки детской инициативы поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка СПДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Для этого в СПДО организовано дополнительное образование и кружковая деятельность по следующим направлениям: познавательной, речевой, технической, художественно-эстетической и физической направленности.

Вариативные формы взаимодействия педагогов с детьми:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		
Формирование основ безопасности		
занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ЧФУ Программы

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам СПДО КГАНУ КЦО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в СПДО КГАНУ КЦО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей). Поэтому одна из важных задач СПДО КГАНУ КЦО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей), воздействия на семейное воспитание используются педагогами СПДО КГАНУ КЦО как индивидуальные, так и коллективные **формы работы:**

1. Анкетирование родителей (законных представителей).
2. Беседы.
3. Консультации — индивидуальные и групповые.
4. Родительские собрания.
5. «Дни открытых дверей», «открытые занятия», тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте КГАНУ КЦО в разделе «Детский сад» и на информационных стендах для родителей (законных представителей).

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников СПДО КГАНУ КЦО:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям СПДО КГАНУ КЦО;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в

СПДО КГАНУУ КЦО (в группе СПДО);

- предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в СПДО КГАНУУ КЦО.

Традиционные формы и методы работы СПДО КГАНУУ КЦО с семьями:

- "Круглый стол";
- собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- интервью с родителями (законными представителями) и детьми на определенные темы;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей (законных представителей);
- семейные спортивные встречи;
- «почта и телефон доверия»;
- конкурсы семейных талантов-проекты «Вальс Победы», «Битва хоров»;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотров родителей (законных представителей);
- аукцион секретов воспитания;
- родительская гостиная;
- портфолио семейного успеха.

5.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ЧФУ Программы

В СПДО функционирует Психолого - педагогический консилиум (далее - ППк). В СПДО работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП пункт 30)

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в СПДО КГАНОУ КЦО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в СПДО КГАНОУ КЦО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о ОП ДО и ФОП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (ФОП пункт 31)

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и

электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

7. Федеральная программа предусматривает необходимость в

специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

<https://portal.kco27.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-protssesa/>

3.4. Учебно-методическое сопровождение программы:

Социально-коммуникативное развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Программа «Я, Ты, Мы» О.М. Князева, Р.Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных организаций «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Познавательное развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Юный эколог. Программа Экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. «Математика в детском саду» В.Н. Новиковой, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-8 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: Мозаика-Синтез, 2020. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочие тетради. Математика для малышей. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочие тетради. Математика для дошкольников Система работы. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.

Речевое развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез, 2020 Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактические материалы / авт.-состав. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель, 2013.-335 с.

	Прописи для малышей: Младшая, Средняя группы. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая и Подготовительная группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и методические рекомендации Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, .- 104с. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, .- 104с. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, .- 104с. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование

	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий 4-5 лет. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 120с.
--	--

Физическое развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Степаненкова Э. Я. М.: Мозаика-Синтез, 2013.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми (3-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика Е. А. Якимова, И.Л. Тимофейчук, Н. Э. Фатюшина Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ.- СПб.: КАРО, 2014. -296с. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятие по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208с. М.Р. Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2016. – 137с. Овчинникова Т.С., Чернова О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячом, на мячах, в мячах. – СПб.: Каро, 2020. -248 с.

ОП ДО СПДО КГАНУО КЦО учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для развития позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к национальной культуре Хабаровского края и города Хабаровска формируется с учетом печатных изданий, предоставленных далее по списку.

Список используемой литературы при составлении тематической карты по ознакомлению детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с Хабаровским краем:

1. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
2. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. Сост. Н.С. Голицына. – М., 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., «ЭлизеТрэйдинг», 2002.
4. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ-М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Скалдина О.В. Красная книга России. -2-е изд., доп. и перераб -М.: Эксмо, 2014.
6. Кучеренко С.П. Рыбы Амура-Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2005.
7. Усенко Н.В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока. Под общей ред. Д.б.н., профессора С.Д. Щлотгауэра. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости». 2009.
8. Ежемесячный журнал «Расти с Хабаровском» -Хабаровск, 2011,2012,2013,2014.
9. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста «Лукошко». Сост. М.Н. Ходаковская. - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012.
10. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста «Веселые бубенчики». Сост. Е.И. Паламарчук. - Хабаровск, «РИОТИП», 2006.
11. Серия «Рассказы бурундучка» для детей дошкольного возраста. Сост. Архаров Ю.Л., Шульжик В.В., Кучеренко С.П., «Издательский дом «Приамурские вести», 2007.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП пункт 33)

Ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mc04uqmpc2586293868&index=196>

3.6. Кадровые условия реализации ОП ДО КГАНУ КЦО (ФОП пункт 34)

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, должности которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в СПДО КГАНОУ КЦО.

Реализация ОП ДО СПДО КГАНОУ КЦО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. КГАНОУ КЦО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Генеральный директор КГАНОУ КЦО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО в СПДО КГАНОУ КЦО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств КГАНОУ КЦО и/или учредителя.

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Педагоги СПДО постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проблемные семинары, работу в творческих группах, методических объединениях, педсоветах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику, необходимую данному работнику. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП пункт 35)

1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание

на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

35.13.2. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

35.14. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.		количество периодов в	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2

6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

РЕЖИМ ДНЯ СПДО 2024-2025 год

Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года) *Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
В дошкольной организации	
Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Занятия (музыкальное развитие и физическое развитие) проводим на воздухе	09.00-09.35
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.35-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Прогулка: игры, наблюдения, беседы, воздушные, солнечные процедуры	10.10- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)	15.45-16.45
Подготовка к ужину	16.45-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная	17.30-19.30

деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой	
---	--

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года) *Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
В дошкольной организации	
Прием на улице и осмотр детей, игры, наблюдения, беседы, прогулка, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.15
Занятия (музыкальное развитие и физическое развитие) проводим на воздухе	согласно сетке
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальные трудовые поручения, воздушные и солнечные процедуры	09.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальные трудовые поручения, воздушные и солнечные процедуры	10.15- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.35-12.00
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, полдник	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.45-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми (по погодным условиям)	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	17.30-19.30

Режим дня средней группы (4-5 лет) *Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
В дошкольной организации	
Прием на улице и осмотр детей, прогулка, игры, наблюдения, утренняя гимнастика, дежурство (2-я половина учебного года)	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.10
Занятия (музыкальное развитие и физическое развитие) проводим на воздухе	согласно сетке
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, совместная деятельность воспитателя и детей, воздушные и солнечные процедуры.	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, совместная деятельность воспитателя и детей, воздушные и солнечные процедуры.	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, полдник	15.15-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми (по погодным условиям)	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой.	17.30-19.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет) *Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

В дошкольной организации	
Прием на улице и осмотр детей, игры, наблюдения, беседы общественно полезный труд, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Подготовка к прогулке	9.10-9.20
Занятия (музыкальное развитие и физическое развитие) проводим на воздухе	согласно сетке
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, совместная деятельность воспитателя и детей, воздушные и солнечные процедуры.	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, совместная деятельность воспитателя и детей, воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, полдник	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	15.45-16.25
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми (по погодным условиям)	16.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой	17.30-19.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
В дошкольной организации	

Прием на улице и осмотр детей, игры, общественно- полезный труд, наблюдения, беседы, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.10
Подготовка к прогулке	09.10-09.20
Занятия (музыкальное развитие и физическое развитие) проводим на воздухе	согласно сетке
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.35
Обед	12.35-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, полдник	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	15.45-16.25
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми (по погодным условиям)	16.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой	17.30-19.30

Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года) *Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
В дошкольной организации	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.10

Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (занятие)	09.00-09.10 09.20-09.30
Самостоятельная деятельность детей, игры/ подготовка ко второму завтраку	09.35-09.55
Второй завтрак	09.55- 10.10
Подготовка к прогулке	10.10- 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя и детей)	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник	15.00-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, проведение дополнительных образовательных услуг	15.45-16.45
Подготовка к ужину	16.45-17.00
Ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой	17.25-19.30

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года) Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
В дошкольной организации	
Прием и осмотр детей, игры, беседы, наблюдения утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	08.50-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (занятие)	09.00-09.15 09.25-09.40 (10.00)

Самостоятельная деятельность детей, игры/ подготовка ко второму завтраку	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя и детей)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, полдник	15.00-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, проведение дополнительных образовательных услуг	15.45-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.30

Режим дня средней группы (4-5 лет) *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольной организации	
Прием и осмотр детей, игры, наблюдения, беседы, утренняя гимнастика, дежурство (2-я половина учебного года)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (занятие)	9.00-9.20 9.30-09.50 (согласно сетке занятий)
Подготовка ко второму завтраку	09.-50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя и детей)	10.15 (30)-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, проведение дополнительных образовательных услуг	15.50-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей уход детей домой	17.45-19.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет) Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольной организации	
Прием и осмотр детей, игры, наблюдения, беседы общественно - полезный труд, дежурство, беседы, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (занятие)	9.00-9.25 9.35-10.00 (согласно сетке занятий)
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя и детей	10.40 (11.15)-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.35
Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, проведение дополнительных образовательных услуг	15.40-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.15
Ужин	17.15-17.35

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей уход детей домой	17.35-19.30
---	-------------

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольной организации	
Прием и осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, дежурство, беседы, утренняя гимнастика	07.30 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.55-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (занятие)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (согласно сетке занятий)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, труд, игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей	11.05(30)-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, проведение дополнительных образовательных услуг	15.40-17.10
Подготовка к ужину	17.10-17.20
Ужин	17.20-17.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой	17.40-19.30

3.8. Календарный план воспитательной работы (ФОП пункт 36)

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также с учетом региональных особенностей. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей учреждения, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В календарный план воспитательной работы СПДО в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. (ФОП пункт 36.4)

СПДО КГАНУО КЦО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей ОП ДО СПДО КГАНУО КЦО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в СПДО КГАНУО КЦО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

31 мая: День города Хабаровска.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

20 октября: День рождения Хабаровского края.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Формы организации воспитательных событий: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников СПДО), акций, утренников и др.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Календарно-тематическое планирование для первой младшей группы (2-3 года) на 2024-2025 учебный год

Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения
Сентябрь	
Тема: «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. <i>Адаптация (совместная работа с педагогом-психологом, медиками)</i> Итоговое мероприятие: оформление: группы, личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» (совместно с родителями (законными представителями))	02.09.-06.09
Тема: «Мои любимые игрушки», «Я люблю свою лошадку» Цель: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: познакомить детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. Итоговое мероприятие: выставка любимых игрушек в группе (совместно с родителями (законными представителями)) или фотоколлаж*/Общая выставка «Осенняя сказка» холл 1 этаж!	09.09. -20.09
Тема: «Что нам осень принесла» Цель: формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Задачи: дать первичные представления о некоторых фруктах, овощах. - развивать познавательный интерес, развивать мелкую моторику рук. Итоговое мероприятие: коллективная работа «Осеннее лукошко»	23.09.-27.09.

Октябрь	
Тема: «Осень, осень, в гости просим» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи: - обращать внимание детей на осенние изменения в природе; - развивать сенсорные ощущения детей; - формировать представление о бережном отношении к своему здоровью. Итоговое мероприятие: коллективная работа из осенних листьев. Оформление картотек по теме «Осенняя пора»	30.09.-11.10.
Тема: «Сезонная одежда, обувь» Цель: познакомить детей с многообразием одежды. Задачи: формировать навыки одевания и раздевания; - обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку», пошив сезонной одежды для кукол совместно с родителями (законными представителями), фотовыставка посвященная «Дню отца»: «Папа- мой лучший друг!» 20.10	14.10.-18.10.
Тема: «Домашние животные», «Кто с нами рядом живёт» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: знакомить детей с домашними животными, их повадками. Задачи: учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, называть их, имитировать их звукоподражания; -воспитывать гуманное отношение к животным; Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и мой четвероногий друг» (совместно с родителями (законными представителями))	21.10.-01.11.
Ноябрь	
Тема: «Я в мире человек» Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи: учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия; - воспитывать заботливое отношение к своему телу; Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Умываемся вместе с куклой Машей»	05.11-15.11
Тема: «Мой дом», «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» Цель: дать первичное представление о своем доме. Задачи: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. Итоговое мероприятие: строительная игра «Мы строим дом»	18.11.-22.11.

Тема: «Мамины помощники», «Знакомство с посудой» Цель: знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Задачи: знакомить с источниками опасности дома. - активизировать словарь. -воспитывать стремление общаться со взрослыми. -расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. - формировать обобщающее понятие «Посуда» Итоговое мероприятие: игра-ситуация «В гости к зайкиной маме». Фотовыставка, посвященная празднику «День матери»: «Мама лучшая на свете!». Общая выставка кукол в нарядной одежде «Наша Маша модница» холл 1 этажа	25.11.- 29.12.
Декабрь	
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: познакомить детей с изменениями в зимней природе; -человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снег; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление; Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Здравствуй зимушка!»/ оформление группы на зимнюю тематику	02.12. - 13.12
Тема: «Мастерская Деда Мороза» Цель: создать хорошее настроение у детей и желание вместе со взрослыми изготовить новогоднюю игрушку для украшения ёлки. Задачи: знакомство детей с различными новогодними игрушками; - формировать представление детей о новогодней ёлке; - учить детей украшать елочку, оказывать посильную помощь в изготовлении новогодних игрушек; - вызвать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику; Итоговое мероприятие: общая выставка «Новогоднее чудо» холл 1 этаж (совместно с родителями (законными представителями))	16.12. – 20.12
Тема: «Любимый праздник Новый год» Цель: ознакомить детей с традициями празднования Нового года. Задачи: вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек, закличек; - рассказать о свойствах снега (что можно лепить из снега, следы на снегу); -развивать наглядно-действенное мышление, воображение; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Итоговое мероприятие: новогодний праздник «День рождение ёлочки»	23.12. - 28.12 Каникулы с 23.12-28.12 Проводится музыкальное развитие, физическое развитие, творческие мастерские
Январь	

Тема: «Прощание с Елочкой красавицей». Зимние развлечения - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Задачи: продолжать приобщать детей к праздничным культурам. - воспитывать желание принимать участие в празднике; - формировать представление о нетрадиционном празднике, "Прощание с новогодней ёлкой"; - вызвать у детей чувство радости; Итоговое мероприятие: развлечение «Прощание с елочкой красавицей»	09.01.-17.01.
Тема: «Народная игрушка», «В гости к нам пришли матрешки» Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи: знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др. - использование фольклора при организации всех видов детской деятельности); - воспитывать интерес к народным игрушкам. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями (законными представителями))	20.01.- 31.01
Февраль	
Тема: «Планета Вежливости», «Неделя доброты» волшебные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: учить доброте и отзывчивости; - развивать потребность к общению играть не ссорясь, помогать друг другу; - устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Итоговое мероприятие: развлечение «Мишкин день рождения»	03.02- 07.02
Тема: «В гостях у сказки», «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Итоговое мероприятие: выставка в группе совместно с родителями «Моя любимая книжка!», провести совместную запись сказок, прочитанных мамин голосом*	10.02.- 14.02
Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Цель: расширять знания детей о мебели. Задачи: дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; - знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)	17.02.-21.02

- учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей», лего!	
Тема: «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» («День защитника Отечества») Цель: познакомить детей с папиным праздником «День защитника Отечества». Задачи: знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Итоговое мероприятие: презентация «Мой папа самый сильный» (совместно с родителями (законными представителями))	24.02.- 28.02
Март	
Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Итоговое мероприятие: досуг с мамами – чаепитие*(совместно с родителями (законными представителями)). Оформление группы на весеннюю тематику	03.03.-07.03.
Тема: «Весна идет» Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. Итоговое мероприятие: развлечение «Весна-красна». Общая выставка «Весенний калейдоскоп» холл 1 этаж	10.03-21.03.
Тема: «Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: знакомить с видами птиц; появление птенцов у птиц весной, - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. Итоговое мероприятие: развлечение «Птичка-невеличка», оформление коллажа «Птицы весны»	24.03.-28.03
Апрель	
Тема: «Всемирный день здоровья»,	31.03- 04.04

«Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Задачи: развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Итоговое мероприятие: игра инсценировка «Заболел наш Петушок»	
Тема: «Транспорт», «День космонавтики» (по желанию воспитателя) «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: формировать представления о назначении транспорта - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта; - вызвать познавательный интерес к транспорту. Итоговое мероприятие: «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.	07.04.-11.04.
Тема: «Книга – наш друг», «Международный день книги», «Любимые сказки» Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение книгам. Итоговое мероприятие: театрализация сказок по выбору: «Репка», «Курочка ряба»	14.04-25.04.
Тема: «Здравствуй лучик золотой», праздник «Весны и труда» Цель: формировать элементарные представления о весне. Задачи: расширить представление о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Итоговое мероприятие: коллективная работа «Солнышко Колоколнышко». Общий субботник с родителями (законными представителями)	28.04.-30.04.
Май	
Тема: «Мирное небо» Цель: знакомить детей раннего возраста с военной тематикой в игровой форме. Задачи: знакомить детей с понятиями: праздник «9 мая – День Победы», «Родина», парад, военные профессии, военная техника, через просмотр иллюстраций, картинок, чтение художественной литературы, прослушивание и просмотр песенок и мультфильмов, участия в различных играх. - воспитывать культуру речевого общения: обогащать пассивный словарь детей и развивать их активную речь, связную речь. Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)	05.05-16.05

Тема: Скоро лето Цель: формировать элементарные представления о лете. Задачи: расширять представление детей о домашних, диких животных, насекомых; - воспитывать бережное отношение к природе. Итоговое мероприятие: композиция «Насекомые», общая выставка холл 1 этаж «Лето красное», (совместно с родителями (законными представителями))	19.05-30.05.
<u>Педагогическая диагностика с 19.05 -30.05.24</u> <u>«Вот и стали мы на год взрослее»</u>	

**Календарно-тематическое планирование для второй младшей группы
(3-4 года) на 2024-2025 учебный год**

п/п	Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения
	Сентябрь	
	<u>Педагогическая диагностика с 02.09-13.09.24</u> Тема: «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!» Цель: формирование положительных эмоций у детей при посещении детского сада. Задачи: продолжать познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Итоговое мероприятие: выставка фотоколлажей «До свидание лето!» совместно с родителями ((законными представителями))	02.09.- 06.09
	Тема: «Мои любимые игрушки» Цель: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: познакомить детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. Итоговое мероприятие: выставка (фотовыставка)* «Любимые игрушки», совместно с родителями ((законными представителями))	09.09. - 13.09.
	Тема: «Осень, осень, в гости просим», «Овощи и фрукты - полезные продукты» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи: - формировать у детей представления об овощах и фруктах, как витаминах полезных для здоровья; - знакомить детей с характерными признаками овощей и фруктов: цвет, форма, вкус;	16.09.- 20.09.

	- развивать сенсорные ощущения детей; - формировать представление о бережном отношении к своему здоровью. Итоговое мероприятие: развлечение «Есть у нас огород». Общая выставка «Осенняя сказка» холл 1 этаж, совместно с родителями (законными представителями) (подготовка с 09.09)	
	Тема: «Хлеб - всему голова» Цель: формирование у детей ценностного отношения к хлебу. Задачи: дать первичное представление о процессе выращивания хлеб; -познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнёр); -дать представление о профессии пекаря, о разновидности хлеба, воспитывать бережное отношение к хлебу. Итоговое мероприятие: выставка в группе хлебобулочных изделий из соленого теста, фотоколлажи «Чаепитие с семьей» (рассказать о семейных традициях, рецептах) совместно с родителями (законными представителями)	23.09.- 27.09.
	Октябрь	
	Тема: «Я и моя семья» Цель: формирование представлений о своей семье. Задачи: учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице; - дать представление об элементарной помощи близким; - развивать гендерные представления; - воспитывать желания помогать близки; Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Мама, папа, я – дружная семья» (совместные выезды группы), «Праздник осени»*.	30.09.- 11.10.
	Тема: «Сезонная одежда, обувь» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием сезонной одежды. Задачи: продолжать формировать навыки одевания и раздевания; -обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» (пошив одежды для кукол), фотовыставка в группах посвященная «Дню отца!»: «Папа- мой лучший друг!» 20.10	14.10.- 18.10.
	Тема: «Осень золотая. Домашние животные и птицы, дикие животные и птицы» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: знакомить детей с домашними животными, дикими и их детенышами, их повадками осенью. Задачи: учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, называть их, имитировать их звукоподражания; - воспитывать бережного отношение к обитателям живой природы; - ИКТ панель «Ладушки»	21.10.- 01.11.

	Итоговое мероприятие: «Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг» совместно с родителями (законными представителями)	
	Ноябрь	
	Тема: «Я в мире человек» Цель: дать представление детям о себе - как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи: учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия. Итоговое мероприятие: игровая ситуация «На приеме у доктора Айболита»	05.11.- 15.11
	Тема: «Мой дом. На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» Цель: дать первичное представление о своем доме. Задачи: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. Итоговое мероприятие: строительная игра «Мы строим дом»	18.11.- 22.11.
	Тема: «Мамины помощники», «Посуда», «Бытовая техника» Цель: знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Задачи: знакомить с источниками опасности дома; - активизировать словарь; - воспитывать стремление общаться со взрослыми; - расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использовании; - формировать обобщающее понятие «Посуда». Итоговое мероприятие: игра-ситуация «В гости к бабушке», фотовыставка в группах посвященная «Дню матери»! Общая выставка нарядных кукол «Наша Маша модница» (пошив одежды для кукол совместно с родителями (законными представителями) 25.11.	25.11.- 29.11.
	Декабрь	
	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: познакомить детей с изменениями в зимней природе; - человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление; - ИКТ панель «Ладушки» Итоговое мероприятие: творческая выставка в группе «Здравствуй, Зимушка-зима»	02.12.- 13.12.

	Тема: «Мастерская Деда Мороза». Цель: закладывать основы праздничной культуры. Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - продолжать знакомить детей с ёлочными украшениями; Итоговое мероприятие: проект «Письмо Деду Морозу», общая выставка «Новогоднее чудо» холл 1 этаж, совместно с родителями (законными представителями)	16.12.- 20.12.
	Тема: «Любимый праздник Новый год». Цель: закладывать основы праздничной культуры. Задачи: вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; - уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). - развивать наглядно-действенное мышление, воображение; - знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; - способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Итоговое мероприятие: новогодний праздник «День рождения ёлочки»*	23.12. - 28.12 Каникулы с 23.12- Проводится музыкальное развитие, физическое развитие, творческие мастерские 28.12
Январь		
	Тема: «Прощание с Елочкой красавицей» Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Задачи: продолжать приобщать детей к праздничной культуре; - воспитывать желание принимать участие в праздниках; - формировать представление о нетрадиционном празднике: "Прощание с новогодней ёлкой; - вызвать у детей чувство радости, сплоченности; - воспитывать желание участвовать в играх, песнях. Итоговое мероприятие: развлечение «Прощание с Елочкой красавицей»	09.01.- 17.01.
	Тема: «Народные промыслы», «Знакомство с дымковской игрушкой» Цель: развивать эстетическое восприятие детей через приобщение к декоративной деятельности, учить видеть красоту цвета в народных игрушках (дымковских). Задачи: знакомить детей с дымковской игрушкой, учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и других предметов; - развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов; - развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре; - формировать навыки использования инструментов и материалов для рисования (как держать карандаш, кисть, промывать ее, как	20.01.- 31.01

	набирать краску и т.д.) и аппликации (как намазывать кисточкой фигуру, прижимать салфеткой, формировать навыки аккуратной работы. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ в группе (поделки, сувениры) «Народные игрушки» совместно с родителями (законными представителями)	
Февраль		
	Тема: «Планета Вежливости», «Неделя доброты» волшебные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Итоговое мероприятие: развлечение «Мишкин день рождения»	03.02.- 07.02
	Тема: «В гостях у сказки - Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Итоговое мероприятие: театрализованное представление сказок на выбор», изготовление книжки-малышки совместно с родителями (законными представителями) для группы	10.02.- 14.02
	Тема: «Мебель». «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Цель: расширять знания детей о мебели. Задачи: дать детям представление о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; - знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей; - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей», лего!	17.02.- 21.02
	Тема: «День защитника Отечества!» Цель: осуществление патриотического воспитания. Задачи: - формировать элементарные представления о празднике 23 февраля; - учить называть имя папы, дедушки, братьев;	24.02.- 28.02

	-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику; - познакомить с военными профессиями (танкист, лётчик, моряк); - воспитывать любовь к Родине; Итоговое мероприятие: презентация фотоколлажей «Мой папа самый сильный», «Спортивное развлечение»!	
	Март	
	Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Итоговое мероприятие: досуг (развлечение)* с мамами. Оформление группы на весеннюю тематику	03.03.- 07.03.
	Тема: «Весна идет» Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. Итоговое мероприятие: общая выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп» холл 1 этаж	10.03.- 14.03.
	Тема: «Транспорт». «Наш друг светофор» Цель: формирование представления у детей о видах транспорта, элементарных правилах дорожного движения Задачи: формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - учить различать проезжую часть дороги, тротуар; - вызвать познавательный интерес к транспорту. - формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице; - закрепить названия цветов (<i>желтый, зеленый, красный</i>); -активизировать словарь: светофор, зеленый (<i>красный, желтый</i>) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток); Итоговое мероприятие: игровое развлечение «Азбука дорожного движения!»	17.03.- 21.03
	Тема: «Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: знакомить с видами птиц; появление птенцов у птиц весной,	24.03.- 28.03

	- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. Итоговое мероприятие: развлечение «Птичка невеличка!»*, оформление коллажа «Птицы весны»	
	Апрель	
	Тема: «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Задачи: развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Итоговое мероприятие: игра инсценировка «Заболел наш Петушок»	31.03.- 04.04
	Тема: «Весеннее пробуждение», «День космонавтики» (по желанию воспитателя) Цель: формирование представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе весной. Задачи: расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц); - расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности; - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; - познакомить с праздником «День космонавтики!» - ИКТ панель «Ладушки» Итоговое мероприятие: «Мини-огород в группе»!	07.04.- 11.04.
	Тема: «Книга – наш друг - Международный день книги» Цель: знакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. Итоговое мероприятие: «Чтение любимых книжек. Мастерская по ремонту книг», развлечение «В гостях у кота ученого» (библиотека детского сада), конкурс в группе «Самая читающая семья»	14.04.- 18.04.
	Тема: «В мире профессий» Цель: формирование первичных представлений, пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека, Развитие познавательной активности и кругозора детей, формирование нравственных ценностей. Задачи:	21.04.- 30.04.

	-познакомить детей с различными профессиями (в том числе профессиями родителей) и их особенностями; - развивать познавательную активность; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Итоговое мероприятие: оформление коллажа «Радуга профессий»	
	Май	
	Тема: «День Победы», «Мирное небо» Цель: формировать представления детей о героях ВОВ, их подвигах. Задачи: дать детям элементарные представления о Великой Отечественной Войне и о ветеранах; - развивать речь; - обогащать словарный запас детей такими словами, как: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, мир, война; - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за свою Родину, город. Итоговое мероприятие: фотогазеты «Наши деды» совместно с родителями (законными представителями)!	05.05.- 16.05
	Тема: «Водный мир». Цель: формирование первичных представлений у детей о разных видах обитателей водоёмов. Задачи: познакомить с понятием водоём (ручей, река, озеро) - познакомить с разнообразием обитателей водоёмов. - воспитывать бережное отношение к воде и обитателям водоёмов – воспитывать правила поведения на водоемах. Итоговое мероприятие: коллективная работа «Водный мир»	19.05.- 23.05.
	Тема: «Скоро лето. Насекомые» Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Задачи: - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). Итоговое мероприятие: композиция «На летней лужайки», общая выставка «Лето красное!» холл 1 этаж совместно с родителями (законными представителями)	26.05.- 30.05
	<u>Педагогическая диагностика с 19.05-01.05.23</u> <u>«Вот и стали мы на год взрослее»</u>	

**Календарно-тематическое планирование для средней группы (4-5 лет) на
2024-2025 учебный год**

Тема недели, цель и задачи	Сроки проведения
<u>Педагогическая диагностика с 02.09-13.09.24</u> Тема: ««До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	02.09.-06.09

Цель: содействовать возникновению у детей чувства радости от пребывания в детском саду Задачи: продолжать знакомить с ближайшим социальным окружением ребенка профессии сотрудников ДОО (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар); -знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада; -формирование правил поведения в детском саду; -формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми; положительных эмоций по отношению к детскому саду. Итоговое мероприятие: развлечение «День знаний», фотоколлаж «До свидание лето!» совместно с родителями (законными представителями)	
Тема: «Ягодки, грибочки -выросли в лесочке» Цель: обобщить знания детей о грибах и ягодах наших лесов (региональный компонент Хабаровский край) Задачи: формировать у детей знания о грибах и ягодах их видах, о ценности грибов и ягод для человека и животных; - учить разбираться в грибах и ягодах, проявлять заботу о природе; - вызвать познавательный интерес к целебным свойствам ягод, изучить применения ягод в жизни человека; - воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека. Итоговое мероприятие: выставка книг «Грибная поляна» *, фотовыставка «Мы – лесники», экскурсии совместно с воспитателями, родителями (законными представителями).	09.09.-13.09.
Тема: «Что нам осень подарила» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: продолжать формировать представление об овощах, фруктах Задачи: расширять представления о времени сбора урожая; - знакомство с сельскохозяйственными профессиями; - знакомство с трудом людей осенью; - расширять знания и представления о пользе овощей и фруктов. Итоговое мероприятие: участие в общей выставке «Осенняя сказка» холл 1 этаж совместно с родителями (законными представителями)	16.09.-20.09.
Тема: «В гости к Амурскому тигру» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: создать условия, при которых дети познакомятся с амурским тигром, как с животным, занесенным в Красную книгу. Вызвать положительный эмоциональный настрой к тигру. Задачи: формировать убеждение о бесценности природы и обитателей края, и подвести к выводу о необходимости ее сохранять; - воспитывать любовь к природе и ее обитателям; - рассказать о заповедниках и представителях флоры и фауны Хабаровского края. Итоговое мероприятие: фотовыставка «Амурский тигр», туристический квест «Тигриная тропа»!	23.09 -27.09
Октябрь	
Тема: «Стрижи улетели» Цель: формирование начального представления о перелетных птицах и об изменениях, происходящих в мире птиц с наступлением холодов.	30.09.-04.10.

Задачи: знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания; - закрепить представление о внешнем виде, частях тела; -учить с помощью знакомых средств выразительности передавать характерные особенности внешнего вида птиц; - воспитывать желание слушать музыкальные произведения о птицах; - воспитывать бережное отношение к птицам - ИКТ панель «Ладушки» Итоговое мероприятие: совместно с детьми изготовить коллаж по теме «Перелетные птицы». Праздник осени! * Акция доброты посвященная празднику «День пожилых людей», изготовление открыток	
Тема: «Хлеб - всему голова» Цель: формирование представлений о рождении хлеба, его ценности. Задачи: -познакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер т.д.); - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ хлебобулочных изделий из солёного теста, фотоколлажи «Чашепитие с семьей» (рассказать о семейных традициях, рецептах) совместно с родителями (законными представителями)	07.10.-11.10
Тема: «Осень в Хабаровском крае» (региональный компонент), «День рождения Хабаровского края 20 октября», «День отца» 20.10 выставка фотоколлажей в группе «Мой папа- лучший друг!» Цель: продолжать формировать представления об осени. Задачи: - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада; - развивать умение замечать красоту осенней природы; - воспитывать бережное отношение к природе. Итоговое мероприятие: совместные экскурсии с родителями (законными представителями) в парки, музеи и тд г. Хабаровска (фотоотчет)	14.10-25.10
Тема: «Домашние животные и их детеныши» Цель: привить любовь и бережное отношение к животным. Задачи: - уточнять и расширять знания детей о домашних животных; - закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных; - развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь; - воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок; - ИКТ панель «Ладушки» Итоговое мероприятие: фотовыставка в группе «Я и мой четвероногий друг», совместно с родителями (законными представителями)	28.10.-01.11
Ноябрь	
Тема: «С чего начинается Родина». Праздник «День народного единства»	05.11.-15.11

Цель: формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Задачи: - расширять представления детей о Родине, через знакомство с объектами городской местности; - воспитывать любовь к родному краю. Начать знакомство детей с людьми разных национальностей; - знакомить с достопримечательностями города Хабаровск, историческими памятниками, прививать любовь к искусству; - формировать элементарные представление о жизни и особенностях труда в городе; - познакомить с гербом и флагом Хабаровского края и России, мелодией гимна. Итоговое мероприятие: общая выставка детского творчества посвящённого празднику «День народного единства», совместно с родителями (законными представителями) кабинет ИЗО № 42 (обзорная экскурсия библиотека старшей школы, виртуальный музей)	
Тема: «Я и моя семья», «Мой дом» Цель: формирование знаний о своей семье, доме. Задачи: закрепить знание детьми своих имен, фамилии и возраста; - имён родителей; - формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа); - формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушкам и дедушкам) Итоговое мероприятие: изготовление родословного дерева, совместно с родителями (законными представителями), создать книгу (папку-передвижку)* «Семейные традиции»	18.11.-22.11
Тема: «Мама милая моя, жду за чаем я тебя», «Посуда», «Бытовая техника» Цель: воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме. Задача: продолжать формировать элементарное представление о посуде (виды посуды, части посуды); - углубить знания детей о роли мамы в их жизни; - учить с уважением относиться к бытовому труду мамы; - учить рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Итоговое мероприятие: изготовление подарков для мам, развлечение (возможно с чаепитием) «Мама милая моя!», фотовыставка «День матери»! Общая выставка нарядных кукол «Наша Маша модница» (пошив одежды для кукол совместно с родителями (законными представителями) 25.11.	25.11.-29.11.
Декабрь	
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;	02.12-13.12

- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты зимней природы, замечать их изменения, отмечать характерные явления; - познакомить с зимними видами спорта; - формировать первичные представления о местах, где всегда зима. - воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы; - ИКТ панель «Ладушки» Итоговое мероприятие: творческая выставка в группе «Здравствуй Зимушка-зима»	
Тема: «Новый год у ворот», «Самый любимый праздник» Цель: продолжаем формирование основ праздничной культуры. Задачи: познакомить с историей появления Деда Мороза и месте, где он живет; - расширять представление об обычаях и традициях Нового года в России и других странах; -формировать представления об истории появления елки на празднике Нового года и о появлении украшений для елки; - чтение литературы, просмотр мультфильмов Итоговое мероприятие: проект «Письмо Деду Морозу», общая выставка «Новогоднее чудо» холл 1 этаж, совместно с родителями (законными представителями)	16.12.-20.12
Тема: «Новогоднее волшебство» Цель: закладывать основы праздничной культуры. Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - знакомить детей с историей создания ёлочных украшений; - вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»	23.12-28.12. Каникулы
Январь	
Тема: «Зимние забавы и развлечения» Цель: формирование представлений о народных праздниках и играх. Задачи: познакомить с народным праздником «Коляда», некоторыми народными играми, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; - доставить радость от зимних забав. Итоговое мероприятие: фольклорный праздник «Рождественские колядки» на улице, совместно с родителями (законными представителями)	09.01. -17.01.
Тема: «Животные и птицы Арктики». Цель: формирование представлений о природе Арктики и Антарктики. Задачи: формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; - расширять представления о животных Арктики и Антарктики, их повадках, приспособлении к среде обитания; - учить видеть взаимосвязь внешнего вида животных их поведения и особенностей окружающей среды;	20.01.-24.01.

- формировать представления детей о жизни людей в Арктике и Антарктике. - развивать умение отражать в рисунке, лепке свои впечатления. Итоговое мероприятие: изготовление макета «Арктика», совместно с родителями (законными представителями), выставка кабинет ИЗО № 42	
Тема: «Транспорт», «ПДД», «Наш друг светофор» Цель: формировать представление детей о транспорте, правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице и в транспорте. Задачи: продолжать знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами; - знакомить с профессиями полицейский, шофёр, водитель автобуса; - воспитывать эмоциональность, отзывчивость, желание помочь, необходимость в соблюдении ПДД. Итоговое мероприятие: развлечение по ПДД* (по выбору воспитателя, фотоотчет)	27.01.- 31.01
Февраль	
Тема: «Планета Вежливости», «Волшебные слова- доброта, милосердие, сострадание, сопереживание и тд (культура общения)» Цель: развивать навыки этического поведения Задачи: - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; - развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; - закреплять вежливые слова, рассказать их значение; - воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Итоговое мероприятие: развлечение (сказка) «Уроки вежливости»!	03.02.- 07.02
Тема: «Комнатные растения». «День науки в России 08.02» Цель: формирование основ экологического мировоззрения. Задачи: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека; - продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей; - развивать практические навыки ухода за комнатными растениями; - развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы); - воспитывать бережное отношение и любовь к растениям. Итоговое мероприятие: посадка комнатного цветка.	10.02.- 14.02
Тема: «Богатыри земли русской» Цель: развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с Древней Русью, героическими образами былинных богатырей. Задачи: познакомить детей с былинами, героическими народными песнями о подвигах сильных, могучих защитников русской земли- богатырями; - расширять кругозор детей; познакомить с героями былин, их подвигами дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании;	17.02.-21.02

- раскрыть понятие «былинный богатырь»; - изучить характерные детали одежды, вооружения, доспехов; - продолжить формировать первичные гендерные представления; - воспитывать любовь к Родине. Итоговое мероприятие: создание альбома «Богатыри земли русской», развлечение*	
Тема: «День защитника Отечества» Цель: формирование у детей первичных знаний о Российской армии, её истории. Задачи: - осуществлять патриотическое воспитание; - познакомить с военными профессиями (танкист, лётчик, моряк, пограничник) и военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). - воспитывать любовь к Родине. Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Вместе с папой веселей», изготовление подарков для пап	24.02.- 28.02
Март	
Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Цель: расширять знания детей о возникновении праздника 8 Марта. Задачи: - продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта; - учить детей анализировать произведения о мамах; - развивать грамотную речь, при составлении описательного характера о мамах; - вызывать желание детей изображать в рисунке портрет своей мамы; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Итоговое мероприятие: праздник «8 Марта»	03.03.-07.03.
Тема: «Народная культура и традиции», «Народные промыслы». Региональный компонент «Коренные малочисленные народы Хабаровского края» - быт, культура, традиции. Цель: формирование представления о народной игрушке. Задачи: знакомить с трудом народных мастеров; - привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи; - продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Народная игрушка» кабинет ИЗО № 42! Общая выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп» холл 1 этаж	10.03-21.03.
Тема: «Международный день птиц», «Птицы вестники весны» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: формировать представления детей о перелетных птицах, Задачи: - знакомить с народными приметами; - учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях и взаимозависимостях в природе; -обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых; - закладывать основы экологического воспитания;	24.03.-28.03

- воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе, привить любовь к «братьям нашим меньшим» (птицам). Итоговое мероприятие: фотоколлажи «Птицы Хабаровского края», «Как я помогал зимующим птицам», экскурсии в музей совместно с родителями (законными представителями)	
Апрель	
Тема: «Всемирный день здоровья», «Профессии» Цель: пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека, развитие познавательной активности и кругозора детей, формирование нравственных ценностей. Задачи: - ознакомить детей с различными профессиями и их особенностями; - развивать познавательную активность; - развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Итоговое мероприятие: оформление стенда «Радуга профессий», «Мини-огород в группе»	31.03.- 04.04
Тема: «День Космонавтики 12.04» Цель: формирование представления о космосе, космонавтах, людях труда космической промышленности. Задачи: формировать элементарные представления о космосе, планетах солнечной системы (Луна, Солнце), планете Земля, первый космонавт). Итоговое мероприятие: творческая выставка или коллаж «Космос глазами детей» холл 2 этаж, квест-игра	07.04.-11.04.
Тема: «Книга – наш друг - Международный день книги» Цель: знакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. Итоговое мероприятие: выставка «Книжки-малышки своими руками», совместно с родителями (законными представителями), развлечение «В гостях у кота ученого» (библиотека детского сада), конкурс в группе «Самая читающая семья»	14.04.-18.04.
Тема: «Искусство» Цель: приобщение к восприятию искусства, развития интереса к нему. Задачи: учить различные жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура); - познакомить с творческими профессиями; - воспитывать отражение мира через творчество. Итоговое мероприятие: составление альбома «Мой город (театры, музеи, кинотеатры и т.д. г. Хабаровска)», экскурсии совместно с родителями (законными представителями), театрализации сказки на выбор воспитателя*.	21.04.-30.04.
Май	
Тема: «День победы», «Формировать представления детей о героях ВОВ, их подвигах».	05.05.-16.05

Задачи: осуществлять патриотическое воспитание; - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; - раскрыть значение победы в ВОВ, формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир; - воспитывать уважение к ветеранам войны. Итоговое мероприятие: создание фотогазеты «Наши деды», «Альбом памяти» общая выставка. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...»	
Тема: «Водный мир». Цель: формировать первичные представления детей о водоемах и их обитателей. Задачи: познакомить с разными видами водоёмов (ручей, озеро, река, море); - познакомить с разнообразием обитателей водоёмов; - воспитание бережного отношения к воде и обитателям водоёмов; - безопасность на водоемах Итоговое мероприятие: коллективная работа «Водный мир»	19.05.-23.05.
Тема: «Скоро лето!», «Насекомые» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: познакомить детей с первыми насекомыми появляющихся весной, их внешним видом. Задачи: формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; - формировать у детей элементарные представления о насекомых (<i>бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик</i>), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; - формировать навыки исследовательской деятельности. Итоговое мероприятие: композиция «Летний луг», общая выставка «Лето красное» холл 1 этаж совместно с родителями (законными представителями); подготовка к летнему периоду! День рождения г. Хабаровска, 31 мая.	26.05. -30.05
<u>Педагогическая диагностика с 19.05- 30.05.23</u> <u>«Вот и стали мы на год взрослее!»</u>	

**Календарно-тематическое планирование для старшего дошкольного
возраста
(5-6 лет, 6-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

Тема недели, цель и задачи	Сроки проведения
Сентябрь	

<u>Педагогическая диагностика с 02.09-13.09</u> Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!», «День знаний» Цель: содействовать возникновению у детей чувства радости от пребывания в детском саду Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения.); - расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и школы (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, учитель, тьютор, директор школы, библиотекарь). Итоговое мероприятие: «Экскурсия в школу» (посещение линейки*), создание фотоколлажа «Мое чудесное лето!», развлечение «День знаний»	02.09.-06.09
Тема: «Ягодки, грибочки -выросли в лесочке» Цель: обобщить знания детей о грибах и ягодах наших лесов (региональный компонент Хабаровский край) Задачи: формировать у детей знания о грибах и ягодах их видах, о ценности грибов и ягод для человека и животных; - учить разбираться в грибах и ягодах, проявлять заботу о природе; - вызвать познавательный интерес к целебным свойствам ягод, изучить применения ягод в жизни человека; - воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека. Итоговое мероприятие: выставка книг «Грибная поляна», фотовыставка «Мы – лесники», экскурсии совместно с воспитателями, родителями (законными представителями), видео презентация на тему: «Лес- кладовая здоровья», спортивное развлечение «Турслет»*	09.09-13.09.
Тема: «Что нам осень подарила» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: расширение знаний детей об овощах и фруктах, об урожае. Задачи: расширять представления о времени сбора урожая; - знакомство с сельскохозяйственными профессиями; - знакомство с трудом людей осенью; - расширять знания и представления о пользе овощей и фруктов; - воспитывать бережное отношение к результатам труда овощеводов и садоводов. Итоговое мероприятие: участие в общей выставке «Осенняя сказка» совместно с родителями (законными представителями), коллажи «Витамины на тарелке», театрализованное представление по сказкам: «Репка», «Под грибом» (показ для детей младшего возраста)	16.09.-20.09.
Тема: «В гости к Амурскому тигру» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: создать условия, при которых дети познакомятся с амурским тигром, как с животным, занесенным в Красную книгу. Вызвать положительный эмоциональный настрой к тигру. Задачи: формировать убеждение о бесценности природы и обитателей края, и подвести к выводу о необходимости ее сохранять; - познакомить с символикой края — герб Хабаровского края; - воспитывать любовь к природе и ее обитателям;	23.09 -27.09

- рассказать о заповедниках и представителях флоры и фауны Хабаровского края. Итоговое мероприятие: фотовыставка «Амурский тигр», развлечение «Тигриная тропа»*	
Октябрь	
Тема: «Стрижи улетели» Цель: формирование начальное представление о перелетных птицах и об изменениях, происходящих в мире птиц с наступлением холодов. Задачи: расширить и закрепить представления детей о видах перелётных птиц Дальнего востока; - закрепить представление о внешнем виде, частях тела; - расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях (где обитают, чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни после перелёта); - воспитывать бережное отношение к птицам; - познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» Итоговое мероприятие: совместно с детьми изготовить коллаж по теме «Перелетные птицы», подготовить кормушки для зимующих птиц совместно с родителями (законными представителями). Праздник осени! * Акция доброты посвященная празднику «День пожилых людей», изготовление открыток	30.09.-04.10.
Тема: «Хлеб - всему голова» Цель: формирование представлений о том какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Задачи: продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер т.д.); - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ хлебобулочных изделий из солёного теста, фотоколлажи «Чаепитие с семьей» (рассказать о семейных традициях, рецептах) совместно с родителями (законными представителями), экскурсия в комбинат питания КЦО, мастер-класс по выпечки (на хлебозавод)*	07.10.-11.10
Тема: «Осень золотая в Хабаровском крае», д/р Хабаровского края 20.10, «День Отца» 20.10 Цель: закрепление обобщенных представлений об осени как времени года. Задачи: систематизировать знания о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений; - познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»; - закреплять представления о том, как осенние изменения в природе влияют на животных; - воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; - формировать представления о взаимосвязях в природе, о влиянии на всего человека; Итоговое мероприятие: совместные экскурсии с родителями (законными представителями), выставка детских рисунков на тему: «Мой город осенью», фотовыставка «Достопримечательности г. Хабаровска»	14.10-25.10
Тема: «Домашние животные», «Дикие животные» Цель: привить любовь и бережное отношение к животным. Задачи: уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве;	28.10.-01.11

- закреплять представления о подготовке домашних, диких животных к зиме, заботе о них человека; - формировать умение устанавливать причинно - следственные связи; - расширять представления детей о труде животноводов (рассказать о профессиях, связанных с защитой, изучением животных) Итоговое мероприятие: коллективная работа «На нашей ферме». Решение проблемных ситуаций «Как помочь исчезающим видам животных?» (мини-проект, круглый стол и тд)*	
Ноябрь	
Тема: «С чего начинается Родина», «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «День народного единства» Цель: расширение представлений детей о родном крае, о родной стране. Земля – наш общий дом. Задачи: развивать интерес к истории Хабаровского края и своей страны; - воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней; - познакомить с гербом и флагом Хабаровского края; - формировать представления детей о промышленной значимости; - рассказывать о людях, прославивших Россию, Хабаровск; о том, что Российская Федерация (Россия)— огромная многонациональная страна; Москва—главный город, столица нашей Родины; - продолжать знакомство детей с людьми разных национальностей; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Итоговое мероприятие: общая выставка детского творчества посвящённого празднику «День народного единства», совместно с родителями (законными представителями) кабинет ИЗО № 42 (обзорная экскурсия библиотека старшей школы, виртуальный музей)	05.11.-15.11
Тема: «Семьей дорожить - счастливым быть» Цель: расширить представление детей знания о доме, как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи, о безопасном поведении дома. Задачи: совершенствовать знания детей о традициях семьи; - расширять знания детей об обязанностях членов семьи; - воспитывать желание помогать близким людям, формировать чувство ответственности за свои обязанности; - продолжать учить называть свой домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - воспитывать теплые отношения между членами семьи. Итоговое мероприятие: мини-проект «Игрушка для младшей группы»; изготовление родословного дерева, создать книгу (папку-передвижку)* «Семейные традиции» совместно с родителями (законными представителями)	18.11.-22.11
Тема: «Мама милая моя», «Мамины помощники – бытовая техника» Цель: воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле. Задача: углубить знания детей о роли мамы в их жизни; -обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; - побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку); - учить с уважением относиться к бытовому труду мамы;	25.11.-29.11.

- учить рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Итоговое мероприятие: изготовление подарков для мам, развлечение (возможно с чаепитием) «Мама милая моя!», фотовыставка «День матери»! Общая выставка нарядных кукол «Наша Маша модница» (пошив одежды для кукол совместно с родителями (законными представителями) 25.11.	
Декабрь	
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: расширение представлений детей о зиме, о зимних видах спорта. Задачи: познакомить детей с изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; - развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты зимней природы, замечать их изменения, отмечать характерные явления; - расширять представление детей о зимних видах спорта и олимпийском движении; - обучать элементам хоккея, скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах; - формировать первичные представления о местах, где всегда зима. - воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Итоговое мероприятие: творческая выставка в группе «Здравствуй зимушка-зима»; оформление участка «Забавный городок»; акция доброты «Поможем зимующим птицам!» совместно с родителями (законными представителями)	02.12.- 13.12
Тема «Новый год у ворот». Цель: расширение представлений об основах праздничной культуры. Задачи: продолжать знакомить с историей появления Деда Мороза и месте где он живет. Расширять представление об обычаях и традициях Нового года в России и других странах; -формировать представления об истории появления елки на празднике Нового года и о появлении украшений для елки. Итоговое мероприятие: проект «Письмо Деду Морозу», общая выставка «Новогоднее чудо» холл 1 этаж, совместно с родителями (законными представителями)	16.12.-20.12
Тема: Праздник «Новогоднее волшебство» Цель: привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Задачи: вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - зарожать и укреплять семейные традиции; - содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»	23.12-28.12. Каникулы
Январь	
Тема: «Зимние забавы и развлечения».	09.01.-17.01.

Цель: расширение представлений детей о народных праздниках, традициях и обычаях Задачи: развивать интерес к фольклорным праздникам; - развивать интерес к традициям русского народа; - развивать умение отражать в рисунке, лепке свои впечатления от знакомства с народными традициями; - доставить радость от зимних забав; - воспитывать культуру развлечений. Итоговое мероприятие: фольклорный праздник «Рождественские колядки» на улице, совместно с родителями (законными представителями)	
Тема: «Животные и птицы Арктики», «Животные жарких стран» Цель: формирование представлений о природе Арктики, Африки. Задачи: формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; - расширять представления о животных Арктики, Африки, их повадках, приспособлении к среде обитания; - учить видеть взаимосвязь внешнего вида животных их поведения и особенностей окружающей среды; - формировать представления детей о жизни людей в Арктике и Африки; - развивать умение отражать в рисунке, лепке свои впечатления. Итоговое мероприятие: изготовление макетов «Арктика», «Африка»-защита макета -круглый стол! Выставка в кабинете ИЗО № 42	20.01.-24.01.
Тема: «Транспорт», «ПДД», ««Наш друг светофор» Цель: расширение представлений детей о транспорте и правилах дорожного движения. Задачи: расширять представления о видах транспорта и его назначении; - расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения; - расширять представления о профессиях на транспорте; движения, светофором, надземным и подземным переходами; - продолжать знакомить с профессиями полицейский, шофёр, водитель автобуса. Итоговое мероприятие: развлечение по ПДД «В гостях у д. Степы» Подготовить рассказ+презентацию для детей на тему: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01»!!!	27.01.- 31.01
Февраль	
Тема: «Планета Вежливости», «Волшебные слова – милосердие, доброта, сопереживание и тд (культура общения)» Цель: закреплять навыки этического поведения. Задачи: продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; - развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; - закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание; - воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Итоговое мероприятие: развлечение «Уроки вежливости» (фотоотчет)*	03.02.- 07.02
Тема: «День науки» 8 февраля Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.	10.02.- 14.02

Задачи: -расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; -развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством; - обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); -развивать наблюдательность; -воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; -воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач. Итоговое мероприятие: создание альбома «Ученые России»; конкурс среди старших и подготовительных к школе групп «Юный интеллект»!!!	
Тема: «Богатыри земли русской» Цель: развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с Древней Русью, героическими образами былинных богатырей. Задачи: знакомить детей с былинами, героическими народными песнями о подвигах сильных, могучих защитников русской земли- богатырями; - расширять кругозор детей; познакомить с героями былин, их подвигами; -дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании; - продолжить формировать первичные гендерные представления; - воспитывать любовь к Родине. Итоговое мероприятие: создание альбома «Богатыри земли русской», развлечение*	17.02.-21.02
Тема: «День защитников Отечества», «Есть такая профессия Родину защищать» Цель: расширение представлений детей о Российской армии. Задачи: знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Вместе с папой», изготовление подарков для пап.	24.02.- 28.02
Март	
Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Цель: обобщение и расширение знаний, и представлений детей о празднике «8 марта». Воспитание заботливого отношения к мамам, благодарность за их любовь. Задачи: познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями, связанными с празднованием международного женского дня; - уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена и отчества мам и бабушек; - углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; Итоговое мероприятие: праздник «8 марта»	03.03.-07.03.

Тема: «Народная культура и традиции», «Недаром говорится – дело мастера боится». Региональный компонент «Коренные малочисленные народы Хабаровского края» - быт, культура, традиции. Цель: расширение представлений детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Задачи: расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, богородская; бирюльки); - знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; - рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Народные игрушки» кабинет ИЗО № 42, экскурсии совместно с родителями (законными представителями) в музей города Хабаровска Общая выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп» холл 1 этаж	10.03-21.03.
Тема: «Международный день птиц», «Птицы вестники весны» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: продолжать формирование представления детей о перелетных птицах. Задачи: - знакомить с народными приметами; - учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях и взаимозависимостях в природе; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых; - закладывать основы экологического воспитания; - воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе, привить любовь к «братьям нашим меньшим» (птицам); Итоговое мероприятие: фотоколлажи «Птицы Хабаровского края», «Как я помогал зимующим птицам», совместно с родителями (законными представителями)	24.03.-28.03
Апрель	
Тема: «Всемирный день здоровья», «Профессии» Цель: пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека, развитие познавательной активности и кругозора детей, формирование нравственных ценностей. Задачи: -ознакомить детей с различными профессиями и их особенностями; - развивать познавательную активность; - развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Итоговое мероприятие: оформление стенда «Ярмарка профессий», «Мини-огород в группе»	31.03.- 04.04
Тема: «День Космонавтики» Цель: продолжать формирование представления о космосе, Ю. А. Гагарине, других героях космоса, людях труда космической промышленности. Задачи: научить детей формировать цель проекта, планировать свою деятельность; - продолжать знакомить детей с историей освоения космоса; - дать представление о солнечной системе и порядке расположения планет	07.04.-11.04.

вокруг солнца, познакомить с их названиями; - познакомить с нашей галактикой, дать представление о звездах и созвездиях; - углубить и расширить знания о профессии – космонавт. Итоговое мероприятие: творческая выставка или коллаж холл 2 этаж, квест-игра	
Тема: «Книга – наш друг - Международный день книги» Цель: знакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение книгам. Итоговое мероприятие: развлечение КВН* «Литературная гостиная», конкурс в группе «Самая читающая семья»	14.04.-18.04.
Тема: «Искусство» Цель: продолжение формирования интереса к музыке, живописи, литературе, театру. Задачи: формировать умение, выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; - продолжить знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - знакомить с творчеством художников, архитектурой; - знакомить с классической, народной и современной музыкой; - познакомить с творческими профессиями; - воспитывать артистические качества для постановок театра. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Итоговое мероприятие: составление альбома «Мой город (театры, музеи, кинотеатры и тд г. Хабаровска»; конкурс (положение) старших групп «Театральная весна»!	21.04.-30.04.
Май	
Тема: «День Победы» Цель: продолжаем формирование представления детей о героях ВОВ, их подвигах. Задачи: осуществлять патриотическое воспитание; - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; -воспитывать уважение к ветеранам войны; - расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Итоговое мероприятие: создание фотогазеты «Наши деды», «Альбом памяти». Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...»	05.05.-16.05
Тема: «Водный мир». Цель: обогащение представлений детей о различных видах водоёмов и их обитателях Задачи: формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; - воспитание бережного отношения к воде и обитателям водоёмов; - безопасность на водоемах. Итоговое мероприятие: коллективная работа «Берегите воду!», конкурс проектов среди старших групп «Охрана окружающей среды!»	19.05.-23.05.

Тема: «Скоро лето!», «Насекомые» (региональный компонент Хабаровский край) Цель: продолжать знакомить детей с первыми насекомыми появляющихся весной, их внешним видом. Задачи: формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; - формировать у детей элементарные представления о насекомых (<i>бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик</i>), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; - формировать навыки исследовательской деятельности. Итоговое мероприятие: мини-проект «Насекомые Хабаровского края», общая выставка «Лето красное» холл 1 этаж совместно с родителями (законными представителями); подготовка к летнему периоду! Д/р г. Хабаровска 31.05	26.05. -30.05
<u>Педагогическая диагностика с 19.05-30.05</u> «Вот и стали мы на год взрослее»	

3.9.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ЧФУ

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия в СПДО, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. ППС нашего СПДО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО СПДО КГАНУ КЦО

Образовательная программа дошкольного образования СПДО КГАНУ КЦО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), и в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП), (

Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) .

Образовательная программа дошкольного образования СПДО КГАНУ КЦО ориентирована на детей от 2мес. до 7 лет (включительно), детей с ТНР, ЗПР. Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательной деятельности в СПДО КГАНУ КЦО.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Реализация Программы направлена на:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования СПДО КГАНУ КЦО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, которая содержит: цель и задачи программы, принципы программы по ФГОС ДО, планируемые результаты реализации включают: возможные достижения ребенка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения программы. **Содержательный раздел** содержит задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

программы. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива СПДО КГАНУУ КЦО с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР. Представлена рабочая программа воспитания с конкретизацией условий воспитания, сложившихся в СПДО КГАНУУ КЦО (п.29.3.5.1-29.3.3, 29.3.6, 29.3.7 ФОП ДО).

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации программы, особенности организации РППС, материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания материально-технического обеспечения реализации ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Описаны кадровые условия реализации программы, обозначен режим и распорядок дня в группах (ФГОС ДО (п.2.11.3)) СПДО КГАНУУ КЦО, Федеральный календарный план воспитательной работы, текст краткой презентации ОП ДО (п.213ФГОС ДО).

ОП ДО направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры. Отличительной особенностью образовательной деятельности ОП ДО является знакомство детей с Хабаровским краем и городом Хабаровском, изучение иностранных языков (английского и китайского). В программе определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство СПДО КГАНУУ КЦО и КГАНУУ КЦО в целом, группы и прилегающей территории, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей, индивидуальные особенности контингента детей, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), воспитывающихся в СПДО:

- ранний возраст (от 2 до 3 лет: первая младшая группа);
- дошкольный возраст (от 3 лет до школы: 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в СПДО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Режим работы СПДО представляет годовой цикл:

- холодный период: основной (учебный год) период (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим и расписание организованных форм (без учебной нагрузки), представленные в виде занимательного дела, проекта и т.д.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.30 до 19.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ссылка на ОП ДО СПДО: <https://portal.kco27.ru/obraz-program/>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом и совершенствованием конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для того чтобы взаимодействие было эффективным, в своей деятельности мы акцентируем внимание на основных социальных потребностях родителей: потребности в познании, потребности в самореализации, потребности в признании.

<https://school.kco27.ru/prodeytelnost/>

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей СПДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в СПДО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности СПДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях СПДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в СПДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).