

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КГАНОУ КЦО
Протокол № 7
2025-05-30

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГАНОУ КЦО

Приказ № 299 от 2025-06-02

/Черёмухин П.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Китайский с нуля»

Возраст учащихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 324 часа

Автор-составитель:

Ключникова Д.П., педагог
дополнительного образования

г. Хабаровск
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский с нуля» социально-гуманитарной направленности, вид деятельности - лингвистика.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П);
- Положение порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центром внеурочной деятельности, дополнительного и

профессионального образования в краевом государственном автономном нетиповом образовательном учреждении «Краевой центр образования» (Приказ КГАНОУ КЦО от 12.09.2023 № 400);

- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

Уровень освоения программы – стартовый, одноуровневый.

Актуальность

В настоящее время китайский язык является наиболее востребованным языком в мире. Объясняется это тем, что успешно развиваются отношения между Китаем и Россией, развитие туризма в КНР, большей «открытостью» китайского общества. По мере укрепления дружеских и деловых связей между этими странами растет востребованность специалистов со знанием китайского языка на рынке труда, а с ней повышается интерес к обучению детей ему. Включение его в дошкольное образование направлено на личностное, интеллектуальное, социальное развитие детей средствами двух языков: родного и иностранного. Кроме этого изучение китайского языка помогает формированию самоидентификации ребенка, дает ему представления об общности и различия культур, прокладывает пути к более глубокому пониманию культур своей страны и страны изучаемого языка.

Более того для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Данная программа способствует подготовке и развитию интереса детей к изучению китайского языка.

Отличительная особенность

Программа составлена на основе методических пособий для детей дошкольного возраста из интернет-ресурсов, детской литературы по китайскому языку.

Содержание программы учитывает тот факт, что обучение китайскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа отличается включением в процесс обучения китайскому языку различных видов предметно-практической деятельности, обогащением с их помощью всего комплекса занятий, построением процесса обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения, насыщение занятий более интересной для детей дошкольного возраста деятельностью.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Период реализации	Продолжительность занятия в часах	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов общее
1 год	4/1	3	9	36	324
Итого по программе					324

Периодичность и продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного занятия – 20 минут. Перерыв между учебными занятиями – согласно распорядку дня детского сада (приемы пищи, занятия по физической культуре/вокалу/бассейну).

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 6 лет.

Дополнительные требования к обучающемуся:

набор в группы осуществляется по желанию обучающегося

Форма обучения

очная

Формы проведения занятий:

групповые, индивидуальные, всем составом

практические занятия

I. Цели и задачи программы

Цель программы:

развитие у детей мотивации к изучению китайского языка, культуре и традициям азиатских стран.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать представление о культурных особенностях других стран;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, коммуникабельность, воображение.

Личностные:

- формировать у детей уважительное отношение к людям азиатской культуры, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношения к проявлениям другой культуры;
- формировать ответственное отношение к обучению;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- воспитывать ценностное отношение к природе, формировать понимание зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результатов обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй, китайский язык.	18	8	10	Практическое задание
2	Счет от 1-10	18	8	10	Практическое задание
3	Цвета	18	8	10	Практическое задание
4	Мои любимцы	18	8	10	Практическое задание
5	Фрукты и овощи	18	8	10	Практическое задание
6	Времена года	16	6	10	Практическое задание
7	Это я	18	8	10	Практическое задание
8	Магазин игрушек	16	6	10	Практическое задание
9	Семья	18	8	10	Практическое задание

10	Одежда	16	6	10	Практическое задание
11	Зоопарк	16	6	10	Практическое задание
12	Мое тело	18	8	10	Практическое задание
13	Дни недели	16	6	10	Практическое задание
14	Предметы мебели и названия комнат	16	6	10	Практическое задание
15	Глаголы движения	18	8	10	Практическое задание
16	Веселые звуки	16	6	10	Практическое задание
17	Профессии	18	8	10	Практическое задание
18	Транспорт	16	6	10	Практическое задание
19	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	16	6	10	Практическое задание
Итого		324	134	190	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

тема	направление	личностные результаты
Здравствуй, китайский язык	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Счет от 1-10	Ценности научного	Выражающий познавательные

	познания	интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Цвета	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Мои любимцы	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Фрукты и овощи	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Времена года	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Это я	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Магазин игрушек	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Семья	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

		семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Одежда	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Зоопарк	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Мое тело	Физическое воспитание	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Дни недели	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Предметы мебели и названия комнат	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Глаголы движения	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Веселые звуки	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность,

		любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Профессии	Трудовое воспитание	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Транспорт	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Здравствуй, китайский язык. (18 ч).

Теория. Знакомство со словами приветствия и прощания на китайском языке. Фразы и диалоги знакомства на китайском языке. Изучение конструкций вежливых вопросов и просьб. Слова благодарности (8 ч).

Практика. Игра-диалог на формирование вежливого и уважительного отношения друг к другу, карточки, раскраски, ролевые игры на отработку темы знакомства на китайском языке (10ч).

В игровой и практической деятельности проявляют эмоциональное отношение при знакомстве, радуются успехам друг друга, употребляют в речи вежливые слова и просьбы, применяют фразы с названием своего имени и имен своих товарищей.

2. Счет 1-10 (18 ч).

Теория. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Изучение основных цветов. Конструкция «Мой любимый цвет» (8 ч).

Практика. Игра-диалог на формирование изучения цифр на китайском языке, карточки, раскраски, творческая работа «Считалочка», игры с карточками, видео, песня "颜色歌儿". (10 ч).

Демонстрирует на практических примерах знание цифр, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

3. Цвета (18 ч).

Теория. Изучение основных цветов. Изучение цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый, черный, серый, фиолетовый, розовый). Игры с карточками, видео, песня Конструкция «Мой любимый цвет» (8ч).

Практика. Игра-диалог на формирование изучения цветов на китайском языке, карточки, раскраски, творческая работа «Радуга» (10ч). . Игры с карточками, видео, песня 颜色

Демонстрирует на практических примерах знание цветов, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

4. Мои любимцы (18 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме животные. Изучаем домашних животных (собака, кошка, корова, утка, петух, свинья, попугай). Песня на китайском языке. Конструкция «Кто это?» (8 ч).

Практика. Игры с карточками, игрушками, поиск игрушек-зверей, игра «Где живут животные», игра «Крокодил», игра на внимательность и память "Что за зверь?", (10 ч).

В игровой и практической деятельности различают и описывают диких и домашних животных, объясняют влияние на них человека, выражают сопереживание к негативному воздействию на окружающую природу.

5. Фрукты и овощи (18 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме фрукты и овощи. Конструкция «У меня есть/у меня нет» Изучаем фрукты и овощи (яблоко, банан, виноград, арбуз, ананас, капуста, картофель, помидор, огурец, лук) (8 ч).

Практика. Игры с карточками, раскраски, мастер-класс «水果». Игры с карточками, мастер-класс «Фруктовая корзинка». (10 ч).

В игровой и практической деятельности различают и описывают фрукты и овощи, объясняют их ценность для человека.

6. Времена года (16 ч).

Теория. Знакомство с названиями времен года. Изучение слов по теме природа и климат. Песня о природе на китайском (6ч).

Практика. Игра-диалог. Рисунки на тему «我的自然» (10 ч).

В игровой и практической деятельности умеют различать и описывать природные явления, их влияние на человека и людей на окружающую среду.

7. Это Я (18 ч).

Знакомство с качествами, описывающими себя. Названия. Название прилагательных: умный, талантливый, красивый, смелый, веселый. Песня на китайском языке о себе (8 ч).

Практика. Игры с карточками, карточки, китайская песня о друзьях, подвижные игры. (10ч).

В игровой и практической деятельности умеют рассказывать и описывать свои качества характера.

8. Магазин игрушек (16 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме игрушки. Изучение слов (кукла, мяч, мозаика, мягкие игрушки, домино) карточки, раскраски, китайская песня про игрушки.

(6 ч).

Практика. Игра-диалог, карточки, раскраски, песня про игрушки "我的玩具" (10 ч).

Демонстрирует на практических примерах название игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

9. Семья (18 ч).

Теория. Знакомство с членами семьи на китайском языке (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя) песня про семью на китайском языке.(8 ч).

Практика. Игра-диалог, карточки, песня (10 ч).

В игровой и практической деятельности называют родственников на китайском языке.

10. Одежда (16 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме одежда. Китайская традиционная одежда. (6 ч).

Практика. Игр-диалог, демонстрирующая зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, карточки, раскраски, творческое задание создать из бумаги традиционную одежду китайских женщин и мужчин (10 ч).

В игровой и практической деятельности умеют различать и описывать традиционную одежду китайцев на китайском языке.

11. Зоопарк (16 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме дикие животные (лев, тигр, медведь, волк, лиса, бегемот, жираф, обезьяна, попугай) (6 ч).

Практика. Игры с карточками, поиск игрушек-зверей, игра (10 ч).

В игровой и практической деятельности различают и описывают диких животных, объясняют влияние на них человека, выражают сопереживание к негативному воздействию на дикую природу.

12. Мое тело (18 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме «Тело человека». Изучаем части тела человека (голова, плечи, руки, ноги, колени, пальцы, глаза, уши, нос, рот). (8 ч).

Практика. Подвижные игры на узнавание частей тела человека. Карточки, песня «头, 肩膀, 膝盖» Песня «头, 肩膀, 膝盖...» Игра «你的...在哪儿? (10 ч).

В игровой и практической деятельности называет части тела человека, правила здорового и безопасного образа жизни, проявляет интерес к физическому здоровью человека.

13. Дни недели (16 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме дни недели. Слова (неделя, дни недели).(6 ч).

Практика. Разучивание дней недели на китайском языке. Игра-диалог, карточки, песня о днях недели на китайском языке(10 ч)

В игровой деятельности изучают названия дней недели, при этом, вспоминают счет на китайском языке. Выражают познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность.

14. Предметы мебели и названия комнат (16 ч).

Теория. Знакомство со словами по тебе мебель и название комнат в квартире на китайском языке. (6 ч.)

Практика. Игра, карточки, познавательный мультфильм. (10 ч.)

Выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании нового, демонстрируют на практических примерах знание названий мебели и комнат, с интересом выполняют задания.

15. Глаголы движения (18 ч).

Теория. Знакомство с глаголами движения (идти, ехать, лететь, прыгать, плавать, петь, танцевать) (8ч.)

Практика. Подвижные игры (10ч)

Демонстрируют в игровой деятельности умение назвать действия на китайском языке.

16. Веселые звуки (16 ч)

Теория. Знакомство с китайскими звуками. Китайские звуки и тоны. (6 ч)

Практика. В игровой форме изучают звуки, песня о звуках. Игра с карточками, прописывают китайские черты альбоме. (10 ч)

Демонстрируют умение произносить звуки, при этом, называя знакомые слова. Выражают заинтересованность в изучении китайского языка.

17. Профессии (18 ч)

Теория. Знакомство с профессиями на китайском языке. Изучаем профессии (учитель, врач, строитель, военный, полицейский, повар, продавец, космонавт, парикмахер). Название профессий. Конструкция «我是...» (8 ч).

Практика. Игра-диалог «Кем я хочу стать», мотивирующая к различным профессиям, подвижные игры. Игра «你的专业是什么?», песня «我是大夫»(10 ч).

В игровой деятельности делает выбор какой-либо профессии, проявляет интерес к разным профессиям, объясняет их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии.

18. Транспорт (16 ч).

Теория. Знакомство со словами по теме транспорт на китайском языке. Изучаем виды транспорта (автобус, такси, поезд, самолет, автомобиль, корабль). (6 ч).

Практика. Игра-диалог, проявляющая познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность к научным знаниям, карточки, песни, видео. Игра «这是什么?» песня «红车蓝船».(10 ч).

Демонстрирует на практических примерах знание видов транспорта, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

19. Повторение пройденного материала: что я знаю и умею (16 ч).

Теория. Закрепление пройденного материала. Повторение изученных тем. Вспоминаем изученную лексику, игры на внимательность и память, поем выученные песни на китайском языке. (6 ч)

Практика. Подвижные игры, игры-диалоги, песни, карточки с пройденным материалом. Мастер-класс "Я выбираю..." (10 ч)

Демонстрирует в игровой деятельности и на практических примерах полученные знания, старательно и с интересом выполняет задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- дети получают основные сведения об истории Китая, особенностях ее культуры и фольклора, узнают об основных традициях, важных событиях изучаемого языка;
- сравнивают культуру своей страны с культурой Китая, выявляют сходства и отличия;
- дети могут адекватно воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке в соответствии с изученным материалом, показывают знания и умение в письменности и устной речи при восприятии на слух.

Метапредметные результаты:

- дети умеют последовательно выполнять задания, самостоятельно показывать приобретенные знания;
- умеют ясно и четко выражать свои мысли, приобрели навыки активного слушания, отвечают на вопросы, умеют воспроизводить изученные единицы на китайском языке;
- придумывают новые образы, идеи, сюжеты, представляют себя в разных ролях, умеют рассказать об особенностях произношения и интонации изучаемого языка.

Личностные результаты:

- дошкольники принимают другую культуру, признают ценности и достоинства культуры и традиций Китая, ее жителей, демонстрируют вежливое и тактичное общение;
- дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно участвуют в играх и конкурсах о знании языка и культуры;
- познакомились с традициями своей семьи, народа, знают о своих предках, их жизни, достижениях, ценностях, с культурой и семейными традициями

китайского народа;

- проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы, стремятся узнать что-то новое, выражают свои познания в разных формах;

- у детей сформированы элементарные представления о природе и их взаимосвязи с человеком, уважительное отношение к природе и животным.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Материально техническое обеспечение:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками.

Общее оборудование:

Учительский компьютер, проектор, демонстрационный экран, принтер цветной, колонки.

Специальное оборудование:

Детский компьютер специализированный.

Информационно-методическое обеспечение:

- Игры и песни для изучения китайского языка <https://wordwall.net/ru-ru/community/китайский-язык/детям>
- Песни для отработки фонетики <https://wordwall.net/ru-ru/community/>

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, обладающий соответствующей квалификацией и профессиональными компетенциями, владеющий китайским языком.

Формы контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входящего), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме опроса на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии. Используются такие методы, как наблюдение, опрос и творческие работы. По окончании раздела проводится беседа в индивидуальной форме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в форме творческой защиты.

Формы представления результатов

Участие в костюмированной сказке на китайском языке.

Методики отслеживания результатов

Для оценки результатов освоения программы используются контрольно-оценочные материалы к программе «Царство китайского языка» автора Beijing Language and Culture University Press.

Уровни освоения программы

- *высокий уровень* - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальную лексику употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места (на базе konkursita.ru - онлайн-олимпиады для дошкольников);

- *допустимый или средний уровень* - объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места (на базе konkursita.ru. - онлайн-олимпиады для дошкольников);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употребления специальной лексики, испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментальный
Личностные результаты	дошкольники принимают другую культуру, признают ценности и достоинства культуры и традиций Китая, ее жителей, демонстрируют вежливое и тактичное общение	могут с интересом рассказать о культурных ценностях Китая, демонстрируют знания о традициях праздников в азиатских странах, сравнивают с собственной культурой, видят их достоинства, умеют вежливо и тактично общаться	текущий	беседа, наблюдение,
	дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно участвуют в играх и конкурсах о знании языка и культуры	активно участвуют во всех видах деятельности, старательно выполняют задания, с удовольствием участвуют в конкурсах и мастер-классах, проявляют высокую любознательность,	текущий	наблюдение

		стремятся узнать больше, задают интересные вопросы		
	познакомились с традициями своей семьи, народа, знают о своих предках, их жизни, достижениях, ценностях, с культурой и семейными традициями китайского народа	может рассказать о семейных традициях, привести примеры, знает имена своих ближайших родственников, может рассказать об их профессиях, о самых значимых праздниках и семейных традициях Китая, умеют сравнить традиции своей семьи и семьи из Китая	текущий	устный опрос, наблюдение,
	проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы, стремятся узнать что-то новое, выражают свои познания в разных формах	демонстрируют на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняют задания, легко усваивают новую лексику	текущий, промежуточный	устный опрос, наблюдение,
	у детей сформированы элементарные представления о природе и их взаимосвязи с человеком, уважительное отношение к природе и животным	умеют различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняют ценность растительного и животного мира для человека	текущий	устный опрос, наблюдение
Метапредметные результаты	дети умеют последовательно выполнять задания,	самостоятельно выполняет задание, строго соблюдая	текущий	устный опрос

	самостоятельно показывать приобретенные знания	последовательность действий, умеют самостоятельно показывать приобретенные знания китайского языка, активно участвуют в беседах		
	умеют ясно и четко выражать свои мысли, приобрели навыки активного слушания, отвечают на вопросы, умеют воспроизводить изученные единицы на китайском языке	умеют логично высказывать свои мысли, ответы четкие, понятные, умеют слушать собеседника внимательно, не перебивая, отвечать на вопросы, произносят изученные слова и фразы на китайском языке	текущий	устный опрос, наблюдение
	придумывают новые образы, идеи, сюжеты, представляют себя в разных ролях, умеют рассказать об особенностях произношения и интонации изучаемого языка	придумывают оригинальные и нестандартные образы, участвуют в костюмированных сценках, рассказывают об особенностях национальной одежды Китая, демонстрируют особенности произношения и интонации китайского языка	текущий	анализ творческих работ
Предметные результаты	дети могут адекватно воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке в соответствии с изученным материалом, показывают знания и	обладают оптимальным словарным запасом по заданной теме, могут воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь на китайском	текущий, промежуточный	устный опрос

	умение в письменности и устной речи при восприятии на слух	языке, умеют воспринимать на слух китайскую речь, различать письменность в соответствии с изученным материалом		
	сравнивают культуру своей страны с культурой Китая, выявляют сходства и отличия	дети знакомы с основными аспектами культуры своей страны и Китая, называют их отличия и сходство	текущий, промежуточный	устный опрос
	дети получают основные сведения об истории Китая, особенностях ее культуры и фольклора, узнают об основных традициях, важных событиях изучаемого языка	дети распознают иностранную речь, различают флаги разных стран мира (Россия/КНР), знакомы с внешними особенностями, характерными для жителей разных этих стран, знают о фольклоре и культуре Китая	текущий	устный опрос, наблюдение

Результаты целевых ориентиров воспитания

Личностные результаты	Критерии оценки	Форма организации занятий
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной,	может рассказать о семейных традициях, привести примеры, знает имена своих ближайших родственников, может рассказать об их профессиях, интересах, может показать семейные фотографии	говорение, игра, практическая работа, творческое задание

религиозной принадлежности		
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	демонстрирует на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику	диалог, монолог, практическая работа, игра
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	умеет различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняет ценность растительного и животного мира для человека	говорение, игра, практическая работа
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	проявляет интерес к физическому здоровью человека, соблюдает правила здорового и безопасного поведения, называет правила здорового и безопасного образа жизни, называет глаголы действия на китайском языке, части тела человека	говорение, игра, практическая работа
Проявляющий интерес к разным профессиям	проявляет интерес к разным профессиям, понимает их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии	игра, практическая работа
Дошкольники признают ценности и достоинства	могут с уважением и интересом рассказать о	говорение, игра, практическая

культуры и традиций Китая, ее жителей, демонстрируют вежливое и тактичное общение	культурных ценностях Китая, демонстрируют знания о традициях праздников в азиатских странах, сравнивают с собственной культурой, видят их достоинства	работа, творческое задание
Дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно задают вопросы	пропуски занятий отсутствуют или крайне редки, активно участвуют во всех видах деятельности, старательно выполняют задания, проявляют высокую любознательность, стремятся узнать больше, чем предлагается на занятиях	говорение, игра, практическая работа, творческое задание

Методическое обеспечение

Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемены, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

1. Методы обучения

- словесный (устное изложение, рассказ, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация);
- практический (упражнения, ролевые, творческие игры, творческие конкурсы);
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- интерактивный (сюжетно - ролевые игры).

2. Методы воспитания

- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

3. Педагогические технологии

- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

4. Формы проведения занятия:

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* (практикум, экскурсия, онлайн-олимпиада для дошкольников, конкурс, отчетный концерт-сказка, творческие мастер-классы);

- *по форме взаимодействия:*

- фронтальная - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя;

- самостоятельная - выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны учителя;

- групповая - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.

- *по дидактической цели* (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Описание алгоритма учебного занятия

- зарядка (на знание глаголов действия/на знание форм приветствия/на знание слов, выражающих эмоции и настроение);

- постановка цели;

- объяснение нового материала/знакомство с новой лексикой;
- закрепление пройденного материала при помощи игр и практических заданий;
- повторение прошлых тем (фонетический алфавит, счет);
- подведение итогов.

Дидактические материалы

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- тематические карточки,
- таблицы, наглядные пособия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагогов

1. «Адаптированные книги по чтению на китайском языке Graded Chinese Reader 汉语分级阅读»: https://vk.com/topic-204763231_49750540
2. «Адаптированные книги по чтению на китайском языке Rainbow Brige Graded Chinese Reader 彩虹桥»: https://vk.com/topic-204763231_49750518
3. «Всё для детей. Детский китайский язык»: https://vk.com/topic-204763231_49773307
4. «Грамматика»: https://vk.com/topic-204763231_49760995
5. «Детское чтение Disney»: https://vk.com/topic-204763231_49750487
6. «Коллекция «Детский китайский язык Цинхуа»: https://vk.com/topic-204763231_49750412
7. «УМК в китайских государственных школах и вспомогательные прописи»: https://vk.com/topic-204763231_49750446
8. «Китайский для малышей 牙牙学语 учебники для детей и учителей»: https://vk.com/topic-204763231_49753942
9. «Коллекционные книги от музея Гугун»: https://vk.com/topic-204763231_49805970
10. «Культура Китая»: https://vk.com/topic-204763231_49800795
11. «Отличные прописи по штрихам начального уровня»: https://vk.com/topic-204763231_49753047
12. «Разговорный китайский язык / 汉语口语»: https://vk.com/topic-204763231_49879666
13. «Чтение на китайском языке 汉语阅读»: [https://vk.com/topic-](https://vk.com/topic-204763231_49879666)

204763231_49864486

14. «Хиты. Самые популярные серии учебных пособий по китайскому языку»: https://vk.com/topic-204763231_49761032

15. «СТCSOL и учебные материалы для преподавателей»: https://vk.com/topic-204763231_49753930

«Календарно-учебный график»

на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля результатов обучения
I. Семестр			
Вводный модуль			
03.09.2025	"Здравствуй, китайский язык.	4	Опрос
05.09.2025	"Здравствуй, китайский язык.	1	Опрос
08.09.2025	"Здравствуй, китайский язык.	4	Опрос
10.09.2025	"Здравствуй, китайский язык.	4	Опрос
12.09.2025	"Здравствуй, китайский язык.	1	Опрос
15.09.2025	"Здравствуй, китайский язык.	4	Опрос
Основной модуль			
17.09.2025	Счет 1-10	4	Практическая работа
19.09.2025	Счет 1-10	1	Практическая работа
22.09.2025	Счет 1-10	4	Практическая работа

24.09.2025	Счет 1-10	4	Практическая работа
25.09.2025	Счет 1-10	1	Практическая работа
29.09.2025	Счет 1-10	4	Практическая работа
01.10.2025	Цвета	4	Практическая работа
03.10.2025	Цвета	1	Практическая работа
06.10.2025	Цвета	4	Практическая работа
08.10.2025	Цвета	4	Практическая работа
10.10.2025	Цвета	1	Практическая работа
13.10.2025	Цвета	4	Практическая работа
15.10.2025	Мои любимцы	4	Практическая работа
17.10.2025	Мои любимцы	1	Практическая работа
20.10.2025	Мои любимцы	4	Практическая работа
22.10.2025	Мои любимцы	4	Практическая работа
24.10.2025	Мои любимцы	1	Практическая работа

27.10.2025	Мои любимцы	4	Практическая работа
29.10.2025	Фрукты и овощи	4	Практическая работа
31.10.2025	Фрукты и овощи	1	Практическая работа
03.11.2025	Фрукты и овощи	4	Практическая работа
05.11.2025	Фрукты и овощи	4	Практическая работа
07.11.2025	Фрукты и овощи	1	Практическая работа
10.11.2025	Фрукты и овощи	4	Практическая работа
12.11.2025	Времена года	4	Практическая работа
14.11.2025	Времена года	1	Практическая работа
17.11.2025	Времена года	4	Практическая работа
19.11.2025	Времена года	4	Практическая работа
21.11.2025	Времена года	1	Практическая работа
24.11.2025	Это Я	4	Практическая работа
26.11.2025	Это Я	4	Практическая работа

28.11.2025	Это Я	1	Практическая работа
01.12.2025	Это Я	4	Практическая работа
03.12.2025	Это Я	4	Практическая работа
05.12.2025	Магазин игрушек	1	Практическая работа
08.12.2025	Магазин игрушек	4	Практическая работа
10.12.2025	Магазин игрушек	4	Практическая работа
12.12.2025	Магазин игрушек	1	Практическая работа
15.12.2025	Магазин игрушек	4	Практическая работа
17.12.2025	Семья	4	Практическая работа
19.12.2025	Семья	1	Практическая работа
22.12.2025	Семья	4	Практическая работа
24.12.2025	Семья	4	Практическая работа
26.12.2025	Семья	1	Практическая работа
29.12.2025	Семья	4	Практическая работа

09.01.2026	Одежда.	1	Практическая работа
12.01.2026	Одежда.	4	Практическая работа
14.01.2026	Одежда.	4	Практическая работа
16.01.2026	Одежда	1	Практическая работа
19.01.2026	Одежда	4	Практическая работа
21.01.2026	Зоопарк	4	Практическая работа
23.01.2026	Зоопарк	1	Практическая работа
26.01.2026	Зоопарк	4	Практическая работа
28.01.2026	Зоопарк	4	Практическая работа
30.01.2026	Зоопарк	1	Практическая работа
02.02.2026	Мое тело	4	Практическая работа
04.02.2026	Мое тело	4	Практическая работа
06.02.2026	Мое тело	1	Практическая работа
09.02.2026	Мое тело	4	Практическая работа

11.02.2026	Мое тело	4	Практическая работа
13.02.2026	Мое тело	1	Практическая работа
16.02.2026	Дни недели	4	Практическая работа
18.02.2026	Дни недели	4	Практическая работа
20.02.2026	Дни недели	1	Практическая работа
25.02.2026	Дни недели	4	Практическая работа
27.02.2026	Дни недели	4	Практическая работа
02.03.2026	Предметы мебели и названия комнат	1	Практическая работа
04.03.2026	Предметы мебели и названия комнат	4	Практическая работа
06.03.2026	Предметы мебели и названия комнат	4	Практическая работа
11.03.2026	Предметы мебели и названия комнат	1	Практическая работа
13.03.2026	Предметы мебели и названия комнат	4	Практическая работа
16.03.2026	Глаголы движения.	4	Практическая работа
18.03.2026	Глаголы движения.	1	Практическая работа

20.03.2026	Глаголы движения.	4	Практическая работа
23.03.2026	Глаголы движения	4	Практическая работа
25.03.2026	Глаголы движения	1	Практическая работа
27.03.2026	Глаголы движения	4	Практическая работа
30.03.2026	Веселые звуки.	4	Практическая работа
01.04.2026	Веселые звуки.	1	Практическая работа
03.04.2026	Веселые звуки.	4	Практическая работа
06.04.2026	Веселые звуки.	4	Практическая работа
08.04.2026	Веселые звуки.	1	Практическая работа
10.04.2026	Профессии.	4	Практическая работа
13.04.2026	Профессии.	4	Практическая работа
15.04.2026	Профессии.	1	Практическая работа
17.04.2026	Профессии.	4	Практическая работа
20.04.2026	Профессии.	4	Практическая

22.04.2026	Профессии.	1	работа Практическая работа
22.04.2026	Транспорт.	4	
24.04.2026	Транспорт.	4	Практическая работа
27.04.2026	Транспорт.	1	Практическая работа
29.04.2026	Транспорт.	4	Практическая работа
04.05.2026	Транспорт.	4	Практическая работа
06.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	4	Практическая работа
08.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	4	Практическая работа
13.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	4	Практическая работа
15.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	1	Практическая работа
18.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	4	Практическая работа
20.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	4	Практическая работа
22.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	1	Практическая работа
25.05.2026	Повторение пройденного материала:	4	Практическая

	что я знаю и умею		работа
27.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	4	Практическая работа
29.05.2026	Повторение пройденного материала: что я знаю и умею	1	Практическая работа

Приложение 2

Для определения результативности усвоения программы осуществляется текущий контроль ее освоения, а в конце итоговый анализ усвоения программы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля:

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель по-китайски приветствует детей: — 小朋友们好! xiǎo péngyoumen hǎo
Здравствуйте, ребята! Дети отвечают традиционным китайским приветствием: —
老师好! lǎoshī hǎo Учитель, здравствуйте!

Далее учитель предлагает детям выполнить несложное игровое задание: вслед за ним проговорить несколько коротких фраз, ритмично хлопая поочередно в ладоши и по коленям. Перед этим учитель по-китайски просит детей приготовить и поднять руки: “小手举起来!” xiǎoshǒu jǔ qǐlái. Сначала дети привыкают к ритму, отхлопывают его вместе с учителем без слов. Затем учитель произносит фразы по-китайски (на каждый слог приходится один хлопок), а дети за ним повторяют. В первые месяцы обучения фразы должны быть максимально простыми и краткими, например: — 你好! 你好! 大家好! nǐ hǎo! nǐ hǎo dàjiā hǎo Здравствуй! Здравствуй! Здравствуйте! Когда дети хорошо их освоят, нужно ввести новые, уже более сложные, например: — 我很开心, 你很开心, 大家都很开心! wǒ hěn kāixīn nǐ hěn kāixīn dàjiā dōu hěn kāixīn Мне весело, тебе весело, всем очень весело! Вместо фраз можно проговаривать короткие стихи, ритмично считать от 1 до 10 и обратно и т. д.:

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

Учитель называет животное по-китайски, а дети должны его изобразить. Например, если учитель сказал 兔子 tùzi заяц, дети начинают прыгать как зайчик и показывать руками его длинные ушки; 蛇 shé змея — дети начинают шипеть и выполнять рукой медленные волнообразные движения; 小鸟 xiǎo niǎo птичка — дети изображают полёт и чириканье маленькой птички. Во время физкультминуток можно использовать рифмовки, в которых чередуются счет и названия движений; например: 一二三 yī' èr sān 1, 2, 3 — 摇摇头 yáo yáotóu покачай головой; 三二一 sān' èr yī 3, 2, 1 — 慢慢走 màn man zǒu медленно иди.

3. Контроль аудирования.

Игра «Угадай, чей голос». Ход игры: водящий становится спиной или закрывает глаза; затем учитель молча указывает на одного из детей, и тот здоровается по-китайски: “你好!” nǐ hǎo «Здравствуй!» или “早上好!” zǎoshang hǎo «Доброе утро!». Водящий должен определить по голосу, кто с ним поздоровался. Если он угадает, ему отвечают: “对了!” duìle «Правильно!», и происходит смена водящего. А если нет, ему говорят: “不对!” búduì «Неверно!»; затем с ним здороваются еще раз, и он продолжает угадывать, пока не ответит правильно. Ситуация: отгадать чей голос и понять, что произносит говорящий

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

4. Контроль монологической речи.

Учитель раскладывает на столе 6–7 карточек. Водящий должен по ним придумать и рассказать короткую историю, по-китайски называя изображенные на карточках слова; это задание актуализирует лексику, развивает воображение, навыки устной

речи и в то же время помогает детям запомнить карточки. Потом водящий забирает все карточки, а другие дети по очереди спрашивают, есть ли у него та или иная карточка. Например: “你有没有树?” nǐ yǒu méiyǒu shù «Есть ли у тебя дерево?» или “你有没有苹果?” nǐ yǒu méiyǒu píngguǒ «Есть ли у тебя яблоко?» и т. п. Если ребёнок назвал правильную карточку, водящий отвечает: “有” yǒu «Есть» — и отдаёт карточку угадавшему ребёнку; если же нет — “没有” méiyǒu. Водящих может быть 20 Методические рекомендации... двое; в этом случае они поровну делят карточки, а дети задают вопросы то одному, то другому водящему.

Проверяется умение рассказывать о предмете.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Задание №1.

Учитель выкладывает несколько карточек с картинками на стол. Дети по команде (闭上眼睛 bì shàng yǎnjīng закройте глаза) закрывают глаза, учитель в это время убирает одну карточку. По команде (睁开眼睛 dǎkāi yǎnjīng откройте глаза) дети открывают глаза, учитель спрашивает: “没有什么?” méiyǒu shénme «Чего не хватает?». Дети называют по-китайски, какой карточки не хватает, например: “没有气球” méiyǒu qìqiú «Не хватает воздушного шара». Преподаватель достаёт спрятанную карточку. После этого другую карточку убирает либо учитель, либо ребенок, который первым назвал недостающую карточку. Игра «Запомни карточки».

Задание №2.

Учитель раскладывает на столе несколько карточек, затем просит ребенка перевернуть ту или иную карточку картинкой вниз, спрашивая, например: “猫在哪里?” māo zài nǎlǐ «Где кошечка?». Ребенок находит нужную карточку, отвечает: “猫在这里!” māo zài zhèlǐ «Кошечка здесь» — и переворачивает её лицом вниз.

Учитель спрашивает следующего ребёнка: “**狮子在哪里?**”shīzi zài nǎlǐ «Где лев?» и т. д. Когда все Игры и игровые упражнения 19 карточки будут лежать лицом вниз, начинается второй этап игры: учитель или кто-то из детей задает те же вопросы (например, “**猫在哪里?**”), но теперь дети должны вспомнить, где лежит та или иная карточка, и перевернуть её лицом вверх. Если ребенок перевернул правильную карточку, он отвечает: “**猫在这里!**” — и забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто нашел больше карточек.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-китайски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Шкала оценивания результатов текущего контроля по каждому заданию:

Высокий уровень выполнения задания – 8 баллов и выше.

Оптимальный уровень выполнения задания – 5-7 баллов.

Низкий уровень выполнения задания – ниже 5 баллов.

Оценочные материалы для проведения контроля итоговой творческой работы:

ФИО	№ группы	Практическое применение изученной лексики (0-10 баллов)	Чистота речи (произношение) (0-10баллов)	Творческий подход к выполнению итоговой работы (0-10 баллов)	Суммарная оценка

Шкала оценивания результатов:

20-30 баллов – высокий уровень выполнения заданий;

10-19 баллов – средний уровень выполнения заданий;

0-9 баллов – низкий уровень выполнения заданий;