

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
«Краевой центр образования»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
КГАНОУ КЦО  
Протокол № 7  
2025-05-30

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
КГАНОУ КЦО  
Приказ № 299 от 2025-06-02  
/Черёмухин П.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Английский с пеленок»**

Возраст учащихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 324 часа

**Автор - составитель:**

Ключникова Д.П., педагог  
дополнительного образования

г. Хабаровск  
2025 г.

# 1. Комплекс основных характеристик ДООП

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с пеленок» социально-гуманитарной направленности, вид деятельности - лингвистика.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П);
- Положение порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центром внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования в краевом государственном автономном

нетиповом образовательном учреждении «Краевой центр образования» (Приказ КГАНОУ КЦО от 12.09.2023 № 400);

- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

**Уровень освоения программы** – стартовый, одноуровневый.

### **Актуальность**

Английский язык является международным языком, признанным во всем мире. Таким образом, обучение английскому языку способствует формированию коммуникативной компетенции. Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов.

Зачастую, многие дети, приходя в школу, не имеют достаточных навыков и опыта в освоении английского языка, а высокий уровень сложности школьной программы не дает детям справиться с ней, из-за отсутствия подготовки. Таким образом, желание детей изучать английский язык снижается. Данная программа способствует подготовке и развитию интереса детей к изучению английского языка.

### **Отличительная особенность**

Программа составлена на основе методических пособий для детей дошкольного возраста из интернет-ресурсов, детской литературы по английскому языку.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Содержание программы учитывает то, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение

отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа отличается включением в процесс обучения английскому языку различных видов предметно-практической деятельности, обогащением с их помощью всего комплекса занятий, построением процесса обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения, насыщение занятий более интересной для детей дошкольного возраста деятельностью.

### **Объем и срок освоения программы, режим занятий**

Период реализации	Продолжительность занятия в часах	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов общее
1 год	4/1	3	9	36	324
Итого по программе					324

Периодичность и продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного занятия – 20 минут/ Перерыв между учебными занятиями – согласно распорядку дня детского сада (приемы пищи, занятия по физической культуре/вокалу/бассейну).

**Адресат программы:** обучающиеся от 5 до 6 лет.

**Дополнительные требования к обучающемуся:**

набор в группы осуществляется по желанию обучающегося

**Форма обучения**

очная

## **Формы проведения занятий:**

групповые, индивидуальные, всем составом  
практические занятия

## **I. Цели и задачи программы**

### **Цель программы:**

Развитие у детей мотивации к изучению английского языка, культуре и традициям англоязычных стран.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- формировать представление о культурных особенностях других стран;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

#### **Метапредметные:**

- развивать логическое мышление, коммуникабельность.

#### **Личностные:**

- формировать у детей уважительное отношение к людям англоязычной культуры, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношения к проявлениям другой культуры;
- формировать ответственное отношение к обучению;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- воспитывать ценностное отношение к природе, формировать понимание зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результатов обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	"Здравствуй, английский язык. «Greeting» (Приветствие). Introduction" (Знакомство)	18	8	10	Практическое задание
2	«Count 1-10» (Счет 1-10)	18	8	10	Практическое задание
3	«Colours» (Цвета)	18	8	10	Практическое задание
4	«My pets» (Мои любимцы)	18	8	10	Практическое задание
5	«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	18	8	10	Практическое задание
6	«The seasons» (Времена года)	16	6	10	Практическое задание
7	«Here I am» (Это Я)	18	8	10	Практическое задание
8	«A toy shop» (Магазин игрушек)	16	6	10	Практическое задание
9	«A family» (Семья)	18	8	10	Практическое задание
10	«Clothes» (Одежда)	16	6	10	Практическое задание
11	«The Zoo» (Зоопарк)	16	6	10	Практическое задание
12	«My body» (Мое тело)	18	8	10	Практическое задание
13	«My days» (Дни недели)	16	6	10	Практическое задание

14	«My house» (Предметы мебели и названия комнат)	16	6	10	Практическое задание
15	«Verb of motion» - глаголы движения	18	8	10	Практическое задание
16	«The ABC» (Алфавит)	16	6	10	Практическое задание
17	«Occupation» (Профессии)	18	8	10	Практическое задание
18	«Transport» (Транспорт)	16	6	10	Практическое задание
19	Повторение пройденного материала	16	6	10	Практическое задание
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>134</b>	<b>190</b>	

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

тема	направление	личностные результаты
«Здравствуй, английский язык. «Greeting» (Приветствие). «Introduction» (Знакомство)	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
«Count 1-10» (Счет 1-10)	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
«Colours» (Цвета)	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
«My pets» (Мои	Экологическое	Понимающий ценность

любимцы)	воспитание	природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
«The seasons» (Времена года)	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
«Here I am» (Это Я)	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
«A toy shop» (Магазин игрушек)	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
«A family» (Семья)	Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
«Clothes» (Одежда)	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
«The Zoo» (Зоопарк)	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
«My body» (Мое тело)	Физическое воспитание	Бережно относящийся к физическому здоровью,

		соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
«My days» (Дни недели)	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
«My house» (Предметы мебели и названия комнат)	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
«Verb of motion» - глаголы движения	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
«The ABC» (Алфавит)	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
«Occupation» (Профессии)	Трудовое воспитание	Проявляющий интерес к разным профессиям.
«Transport» (Транспорт)	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Повторение пройденного	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы,

материала		активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
-----------	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. «Здравствуй, английский язык». «Greeting» (Приветствие). «Introduction» (Знакомство) (18 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами приветствия и прощания на английском языке. Фразы и диалоги знакомства на английском языке. Изучение конструкций вежливых вопросов и просьб. Слова благодарности (8 ч).

*Практика.* Игра-диалог на формирование вежливого и уважительного отношения друг к другу, карточки, раскраски, ролевые игры на отработку темы знакомства на английском языке (10 ч).

*В игровой и практической деятельности проявляют эмоциональное отношение при знакомстве, радуются успехам друг друга, употребляют в речи вежливые слова и просьбы, применяют фразы с названием своего имени и имен своих товарищей.*

### **2. «Count 1-10» (Счет 1-10) (18 ч).**

*Теория.* Знакомство с цифрами от 1 до 10. Конструкция "Посчитай-ка"(8 ч).

*Практика.* Игра-диалог на формирование изучения цифр на английском языке, карточки, раскраски, творческая работа «Веселые цифры» (10 ч).

*Демонстрирует на практических примерах знание цифр, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.*

### **3. «Colors» (Цвета) (18 ч).**

*Теория.* Изучение основных цветов. (8 ч). Конструкция «Мой любимый цвет»

*Практика.* Игра-диалог на формирование лексики по теме «Цвета» на английском языке, карточки, раскраски, творческая работа «Радуга» (10 ч).

*Демонстрирует на практических примерах знание цифр и цветов, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.*

#### **4. «My pets» (Мои любимцы) (18 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме домашние животные. Конструкция «Кто это?» (8 ч).

*Практика.* Игры с карточками на изучение названий домашних животных на английском языке, поиск игрушек-зверей, игра «Где живут животные», игра «Крокодил» (10 ч).

*В игровой и практической деятельности различают и описывают домашних животных, объясняют влияние на них человека, выражают сопереживание к негативному воздействию на окружающую природу.*

#### **5. «Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи) (18 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме фрукты и овощи. Конструкция «У меня есть/у меня нет» (8 ч).

*Практика.* Игры с карточками на изучение лексики по теме «Фрукты и овощи» на английском языке, раскраски, мастер-класс «Фруктовая корзинка» (10 ч).

*В игровой и практической деятельности различают и описывают фрукты и овощи, объясняют их ценность для человека.*

#### **6. «The seasons» (Времена года) (16 ч).**

*Теория.* Знакомство с временами года. Названия месяцев. Песня на английском языке о временах года «4 seasons» (6 ч).

*Практика.* Игры с карточками на изучение лексики по теме «Времена года» на английском языке, карточки, английская сказка про времена года (10 ч).

*В игровой и практической деятельности умеют различать и описывать времена года и название месяцев, объясняют их влияние на человека.*

### **7. «Here I am» (Это Я) (18 ч).**

*Теория.* Знакомство с качествами, описывающими себя. Названия. Название прилагательных: умный, талантливый, красивый, смелый, веселый. Песня на английском языке о себе «I'm very smart...» (8 ч).

*Практика.* Игры с карточками на описание собственных качеств на английском языке, карточки, английская песня "We are friends" (10 ч).

*В игровой и практической деятельности умеют рассказывать и описывать себя.*

### **8. «A toy shop» (Магазин игрушек) (16 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме игрушки. Изучение слов (6 ч).

*Практика.* Игра-диалог на изучение названий игрушек на английском языке, карточки, раскраски, песня про игрушки "My best toy is Teddy Bear" (10 ч).

*Демонстрирует на практических примерах название игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.*

### **9. «A family» (Семья) (18 ч).**

*Теория.* Знакомство с членами семьи на английском языке (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя) (8 ч)

*Практика.* Ознакомить с новой игрой "Nick and Andy", карточки, песня "My lovely family" (10 ч).

*В игровой и практической деятельности демонстрируют знание культуры своей семьи, своего народа, культуры семьи в англоязычных странах.*

### **10. «Clothes» (Одежда) (16 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме одежда. Английская традиционная одежда. (6 ч).

*Практика.* Игр-диалог на изучение традиционной одежды людей англоязычных стран. Карточки, раскраски, творческое задание – создать из бумаги традиционную одежду английских женщин и мужчин (10 ч).

*В игровой и практической деятельности умеют различать и описывать традиционную одежду англичан, объясняют ее зависимость от погодных и природных явлений.*

### **11. «The Zoo» (Зоопарк) (16 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме дикие животные, находящиеся в Зоопарке (6 ч).

*Практика.* Игры с карточками на изучение названий диких животных на английском языке. Поиск игрушек-зверей, игра «Jungle animals», игра «Animal sounds» (10 ч).

*В игровой и практической деятельности различают и описывают диких животных, объясняют влияние на них человека, выражают интерес к изучению диких животных.*

### **12. «My body» (Мое тело) (18 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме «Тело человека». Песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes» (8 ч).

*Практика.* Подвижные игры на узнавание частей тела человека, мотивирующие к сохранению физического здоровья, включающие в себя основные правила здорового и безопасного образа жизни для себя и людей, в том числе в информационной среде. Карточки, просмотр видео "This is my body" (10 ч).

*В игровой и практической деятельности называют части тела человека, правила здорового и безопасного образа жизни, проявляет интерес к физическому здоровью человека.*

### **13. «My days» (Дни недели) (16 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме дни недели. Конструкция "Seven days" (6 ч)

*Практика.* Разучивание дней недели на английском языке. Игра-диалог "What day is it today?", карточки (10 ч)

*В игровой деятельности изучают названия дней недели, при этом, вспоминают счет на английском языке. Выражают познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность.*

#### **14. «My house» (Предметы мебели и названия комнат) (16 ч).**

*Теория.* Знакомство со словами по теме мебель и название комнат в квартире на английском языке. (6 ч.)

*Практика.* Игра "This is my apartments", карточки, познавательный мультфильм "Funny furniture". (10 ч.)

*Выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании нового, демонстрируют на практических примерах знание названий мебели и комнат, с интересом выполняют задания.*

#### **15. «Verb of motion» - глаголы движения (18ч)**

*Теория.* Знакомство со словами по теме глаголов движения (идти, ехать, лететь, прыгать, плавать, петь, танцевать) (8 ч.)

*Практика.* Подвижные игры, игра I can swim, i can jump... (10 ч)

*Демонстрируют в игровой деятельности умение назвать действия на английском языке.*

#### **16. «The ABC» (Алфавит) (16ч)**

*Теория.* Знакомство с английским алфавитом и звуками. (6 ч)

*Практика.* В игровой форме изучают буквы и звуки, песня "A, B, C..."  
Игра с карточками, прописывают английские буквы в альбоме. (10 ч)

*Демонстрируют умение произносить звуки и писать буквы, при этом, называя знакомые слова. Выражают заинтересованность в изучении английского языка.*

### **17. «Occupation» (Профессии) (18ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями на английском языке. Название профессий. Конструкция «I am a...» (8 ч).

*Практика.* Игра-диалог «Кем я хочу стать», мотивирующая к различным профессиям, подвижные игры (10 ч).

*В игровой деятельности делает выбор какой-либо профессии, проявляет интерес к разным профессиям, объясняет их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии.*

### **18. «Transport» (Транспорт) (16 ч)**

*Теория.* Знакомство со словами по теме транспорт на английском языке (6 ч).

*Практика.* Игра-диалог на изучение названий видов транспорта на английском языке, карточки, песни, видео (10 ч).

*Демонстрирует на практических примерах знание видов транспорта, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.*

### **19. Повторение пройденного материала (16 ч).**

*Теория.* Закрепление пройденного материала. Повторение изученных тем. Вспоминаем изученную лексику, игры на внимательность и память, поем выученные песни на английском языке. (6 ч)

*Практика.* Подвижные игры, игры-диалоги, песни, карточки с пройденным материалом. Мастер-класс "Я знаю ..." (10 ч)

*Демонстрирует в игровой деятельности и на практических примерах полученные знания, старательно и с интересом выполняет задания.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты:**

- у детей сформировано представление о культурных особенностях англоязычных стран;
- у детей сформирована готовность к общению на иностранном языке

### **Метапредметные результаты:**

- у детей развито логическое мышление, коммуникабельность, воображение

### **Личностные результаты:**

- у дошкольников сформировано толерантное отношение к проявлениям другой культуры и традициям;
- у детей сформировано ответственное отношение к обучению;
- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- понимают ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Материально техническое обеспечение:**

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками.

### **Общее оборудование:**

Учительский компьютер, проектор, демонстрационный экран, принтер цветной, колонки

### **Специальное оборудование:**

Детский компьютер специализированный

### **Информационно-методическое обеспечение:**

- Игры и песни для изучения английского языка <http://teremoc.ru/game/english.htm>
- Песни для отработки фонетики <https://www.freddiesville.com/>

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, обладающий соответствующей квалификацией и профессиональными компетенциями, владеющий английским языком.

## **Методическое обеспечение**

Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемены, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

### **1. Методы обучения**

- словесный (устное изложение, рассказ, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация);
- практический (упражнения, ролевые, творческие игры, творческие конкурсы);
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- интерактивный (сюжетно - ролевые игры).

### **2. Методы воспитания**

- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **3. Педагогические технологии**

- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **4. Формы проведения занятия:**

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* (практикум, экскурсия, онлайн-олимпиада для дошкольников, конкурс, отчетный концерт-сказка, творческие мастер-классы);
- *по форме взаимодействия:*
  - фронтальная - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

- самостоятельная - выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны учителя.

- групповая - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.

- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий)

### **Описание алгоритма учебного занятия**

- зарядка (на знание глаголов действия/на знание форм приветствия/на знание слов, выражающих эмоции и настроение);

- постановка цели;

- объяснение нового материала/знакомство с новой лексикой;

- закрепление пройденного материала при помощи игр и практических заданий;

- повторение прошлых тем (Алфавит, счет)

- подведение итогов.

### **Дидактические материалы**

- раздаточные материалы;

- упражнения;

- тематические карточки,

- таблицы, наглядные пособия.

### **Формы контроля**

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входящего), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме опроса на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии. Используются такие методы, как наблюдение, опрос и творческие работы. По окончании раздела проводится беседа в индивидуальной форме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в форме творческой защиты.

### **Формы представления результатов**

Участие в костюмированной сказке на английском языке.

### **Методики отслеживания результатов**

Для оценки результатов освоения программы используются контрольно-оценочные материалы к программе «Английский для малышей» автора Е.А. Токмашевой.

### **Уровни освоения программы**

- *высокий уровень* - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальную лексику употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места (на базе [konkursita.ru](http://konkursita.ru). - онлайн-олимпиады для дошкольников);

- *допустимый или средний уровень* - объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места (на базе [konkursita.ru](http://konkursita.ru). - онлайн-олимпиады для дошкольников);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употребления специальной лексики,

испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
Личностные результаты	у обучающихся сформировано толерантное отношение к проявлениям другой культуры	расценивают иностранную речь как проявление культуры другой страны, выражает желание разговаривать на английском языке	промежуточный	устный опрос, наблюдение
	у детей сформировано ответственное отношение к обучению	посещает занятия, старательно выполняет задания	текущий	наблюдение
	уважают духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности	проявляют эмоциональное отношение при знакомстве, употребляют в речи вежливые слова и просьбы, демонстрируют знания о традициях праздников в англоязычных странах и в своей семье, в том числе Нового года и Рождества, проявляют интерес к культуре и традициям другого народа	текущий	устный опрос, наблюдение
	выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	демонстрируют на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняют задания, легко усваивают новую лексику	текущий, промежуточный	устный опрос, наблюдение

	бережно относятся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	проявляют интерес к физическому здоровью человека, соблюдают правила здорового и безопасного поведения, называют правила здорового и безопасного образа жизни, называет глаголы действия на английском языке, части тела человека	текущий	устный опрос, наблюдение
	понимают ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	умеют различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняют ценность растительного и животного мира для человека	текущий	устный опрос, наблюдение
	проявляют интерес к разным профессиям	проявляет интерес к разным профессиям, понимает их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии	текущий	устный опрос, наблюдение
Метапредметные результаты	получили развитие логическое мышление, коммуникабельность.	понимают последовательность выполнения задания, демонстрируют навыки работы в группе	текущий	устный опрос, творческая работа
Предметные результаты	у детей сформирована готовность к общению на иностранном языке	обладают оптимальным словарным запасом по заданной теме	текущий, промежуточный	устный опрос
	у дошкольников сформировано представление о культурных особенностях других стран	дети распознают иностранную речь, различают флаги разных стран мира (Россия/США/КНР), знакомы с внешними	текущий, промежуточный	устный опрос

	особенностями, характерными для жителей разных стран мира		
--	--	--	--

### Результаты целевых ориентиров воспитания

Личностные результаты	Критерии оценки	Форма организации занятий
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности	проявляет эмоциональное отношение при знакомстве, употребляет в речи вежливые слова и просьбы, демонстрирует знания о традициях праздников в англоязычных странах и в своей семье, в том числе Нового года и Рождества, проявляет интерес к культуре и традициям другого народа	говорение, игра, практическая работа, творческое задание
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	демонстрирует на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику	диалог, монолог, практическая работа, игра
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	умеет различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняет ценность растительного и	говорение, игра, практическая работа

	животного мира для человека	
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	проявляет интерес к физическому здоровью человека, соблюдает правила здорового и безопасного поведения, называет правила здорового и безопасного образа жизни, называет глаголы действия на английском языке, части тела человека	говорение, игра, практическая работа
Проявляющий интерес к разным профессиям	проявляет интерес к разным профессиям, понимает их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии	игра, практическая работа
У обучающихся сформировано толерантное отношение к проявлениям другой культуры	расценивают иностранную речь как проявление культуры другой страны, выражает желание разговаривать на английском языке	говорение, игра, практическая работа, творческое задание
У детей сформировано ответственное отношение к обучению	Посещает занятия, старательно выполняет задания	говорение, игра, практическая работа, творческое задание

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Литература для педагогов

1. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
2. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
3. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003  
Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2009
6. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
7. Ледединская Б.Я., Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
8. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
9. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000

## «Календарно-учебный график»

на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля результатов обучения
I. Семестр			
Вводный модуль			
02.09.2025	"Здравствуй, английский язык." Greeting" (Приветствие). Introduction" (Знакомство)	4	Опрос
04.09.2025	"Здравствуй, английский язык." Greeting" (Приветствие). Introduction" (Знакомство)	4	Практическая работа
05.09.2025	"Здравствуй, английский язык." Greeting" (Приветствие). Introduction" (Знакомство)	1	Опрос
09.09.2025	"Здравствуй, английский язык." Greeting" (Приветствие). Introduction" (Знакомство)	4	Практическая работа
11.09.2025	"Здравствуй, английский язык." Greeting" (Приветствие). Introduction" (Знакомство)	4	Практическая работа
12.09.2025	"Здравствуй, английский язык." Greeting" (Приветствие). Introduction" (Знакомство)	1	Практическая работа
Основной модуль			
16.09.2025	Count 1-10" (Счет 1-10)	4	Практическая работа

18.09.2025	Count 1-10” (Счет 1-10)	4	Практическая работа
19.09.2025	Count 1-10” (Счет 1-10) Count 1-10” (Счет 1-10)	1	Практическая работа
23.09.2025	Count 1-10” (Счет 1-10)	4	Практическая работа
25.09.2025	Count 1-10” (Счет 1-10)	4	Практическая работа
26.09.2025	Colors (Цвета)	1	Практическая работа
30.09.2025	Colors (Цвета)	4	Практическая работа
02.10.2025	Colors (Цвета)	4	Практическая работа
03.10.2025	Colors (Цвета)	1	Практическая работа
07.10.2025	Colors (Цвета)	4	Практическая работа
09.10.2025	Colors (Цвета)	4	Практическая работа
10.10.2025	My pets (Мои любимцы).	1	Практическая работа
14.10.2025	My pets (Мои любимцы).	4	Практическая работа
16.10.2025	My pets (Мои любимцы).	4	Практическая работа
17.10.2025	My pets (Мои любимцы).	1	Практическая работа
21.10.2025	My pets (Мои любимцы).	4	Практическая работа

23.10.2025	My pets (Мои любимцы).	4	Практическая работа
24.10.2025	«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	1	Практическая работа
28.10.2025	«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	4	Практическая работа
30.10.2025	«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	4	Практическая работа
31.10.2025	«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	1	Практическая работа
04.11.2025	«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	4	Практическая работа
06.11.2025	«Fruits and vegetables» (Фрукты и овощи)	4	Практическая работа
07.11.2025	«The seasons» (Времена года)	1	Практическая работа
11.11.2025	«The seasons» (Времена года)	4	Практическая работа
13.11.2025	«The seasons» (Времена года)	4	Практическая работа
14.11.2025	«The seasons» (Времена года)	1	Практическая работа
18.11.2025	«The seasons» (Времена года)	4	Практическая работа
20.11.2025	«Here I am» (Это Я)	4	Практическая работа
21.11.2025	«Here I am» (Это Я)	1	Практическая работа
25.11.2025	«Here I am» (Это Я)	4	Практическая работа
27.11.2025	«Here I am» (Это Я)	4	Практическая работа

28.11.2025	«Here I am» (Это Я)	1	работа Практическая работа
02.12.2025	«Here I am» (Это Я)	4	Практическая работа
04.12.2025	«A toy shop» (Магазин игрушек)	4	Практическая работа
05.12.2025	«A toy shop» (Магазин игрушек)	1	Практическая работа
09.12.2025	«A toy shop» (Магазин игрушек)	4	Практическая работа
11.12.2025	«A toy shop» (Магазин игрушек)	4	Практическая работа
12.12.2025	«A toy shop» (Магазин игрушек)	1	Практическая работа
16.12.2025	«A family» (Семья)	4	Практическая работа
18.12.2025	«A family» (Семья)	4	Практическая работа
19.12.2025	«A family» (Семья)	1	Практическая работа
23.12.2025	«A family» (Семья)	1	Практическая работа
25.12.2025	«A family» (Семья)	4	Практическая работа
26.12.2025	«A family» (Семья)	4	Практическая работа
17.01.2025	«Clothes» (Одежда)	1	Практическая работа
30.12.2025	«Clothes» (Одежда)	4	Практическая работа

09.01.2026	«Clothes» (Одежда)	4	Практическая работа
13.01.2026	«Clothes» (Одежда)	1	Практическая работа
15.01.2026	«Clothes» (Одежда)	4	Практическая работа
16.01.2026	«The Zoo» (Зоопарк)	4	Практическая работа
20.01.2026	«The Zoo» (Зоопарк)	1	Практическая работа
22.01.2026	«The Zoo» (Зоопарк)	4	Практическая работа
23.01.2026	«The Zoo» (Зоопарк)	4	Практическая работа
27.01.2026	«The Zoo» (Зоопарк)	1	Практическая работа
29.01.2026	«My body» (Мое тело)	4	Практическая работа
30.01.2026	«My body» (Мое тело)	4	Практическая работа
03.02.2026	«My body» (Мое тело)	1	Практическая работа
05.02.2026	«My body» (Мое тело)	4	Практическая работа
06.02.2026	«My body» (Мое тело)	4	Практическая работа
10.02.2026	«My body» (Мое тело)	1	Практическая работа
12.02.2026	«My days» (Дни недели)	4	Практическая работа
13.02.2026	«My days» (Дни недели)	1	Практическая работа

17.02.2026	«My days» (Дни недели)	4	Практическая работа
19.02.2026	«My days» (Дни недели)	4	Практическая работа
20.02.2026	«My days» (Дни недели)	1	Практическая работа
24.02.2026	«My house» (Предметы мебели и названия комнат)	4	Практическая работа
26.02.2026	«My house» (Предметы мебели и названия комнат)	4	Практическая работа
27.02.2026	«My house» (Предметы мебели и названия комнат)	1	Практическая работа
03.03.2026	«My house» (Предметы мебели и названия комнат)	4	Практическая работа
05.03.2026	«My house» (Предметы мебели и названия комнат)	4	Практическая работа
06.03.2026	«Verb of motion» - глаголы движения	1	Практическая работа
10.03.2026	«Verb of motion» - глаголы движения	4	Практическая работа
12.03.2026	«Verb of motion» - глаголы движения	4	Практическая работа
13.03.2026	«Verb of motion» - глаголы движения	1	Практическая работа
17.03.2026	«Verb of motion» - глаголы движения	4	Практическая работа
19.03.2026	«Verb of motion» - глаголы движения	4	Практическая работа
20.03.2026	«The ABC» (Алфавит)	1	Практическая работа
24.03.2026	«The ABC» (Алфавит)	4	Практическая работа

26.03.2026	«The ABC» (Алфавит)	4	Практическая работа
27.03.2026	«The ABC» (Алфавит)	1	Практическая работа
31.03.2026	«The ABC» (Алфавит)	4	Практическая работа
07.04.2026	«Occupation» (Профессии)	4	Практическая работа
09.04.2026	«Occupation» (Профессии)	1	Практическая работа
10.04.2026	«Occupation» (Профессии)	4	Практическая работа
14.04.2026	«Occupation» (Профессии)	4	Практическая работа
16.04.2026	«Occupation» (Профессии)	1	Практическая работа
17.04.2026	«Occupation» (Профессии)	4	Практическая работа
21.04.2026	«Transport» (Транспорт)	4	Практическая работа
23.04.2026	«Transport» (Транспорт)	4	Практическая работа
24.04.2026	«Transport» (Транспорт)	4	Практическая работа
28.04.2026	«Transport» (Транспорт)	4	Практическая работа
30.04.2026	«Transport» (Транспорт)	4	Практическая работа
05.05.2026	Повторение пройденного материала	1	Практическая работа
07.05.2026	Повторение пройденного материала	4	Практическая работа

08.05.2026	Повторение пройденного материала	4	Практическая работа
12.05.2026	Повторение пройденного материала	1	Практическая работа
14.05.2026	Повторение пройденного материала	4	Практическая работа
15.05.2026	Повторение пройденного материала	4	Практическая работа
19.05.2026	Повторение пройденного материала	1	Практическая работа
21.05.2026	Повторение пройденного материала	4	Практическая работа
22.05.2026	Повторение пройденного материала	1	Практическая работа
26.05.2026	Повторение пройденного материала	4	Практическая работа
28.05.2026	Повторение пройденного материала	1	Практическая работа
29.05.2026	Повторение пройденного материала	4	Практическая работа

## Приложение 2

Для определения результативности усвоения программы осуществляется текущий контроль ее освоения, а в конце итоговый анализ усвоения программы.

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля:**

#### 1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Lucky dog очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Lucky dog . Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

#### 2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимом животном.

Средства наглядности: Карточки с изображением зверей на столе учителя.

Учитель: Lucky dog принес тебе картинки. Расскажи ему о своем любимом животном. Но сначала послушай, как он рассказывает о нем.

Lucky dog: I like a dog. My dog is small. My dog is white. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

### 3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (яблоко, медведь, джинсы), пронумерованные конверты.

Учитель: Lucky dog загадает загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты собираю, Lucky dog посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is fruit. It is green, red, yellow. It can be small or big.
2. It is an animal. It is brown. It is big. It likes raspberry.
3. It is a wear. It is blue. It is for men and women.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

### 4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Lucky dog хочет с тобой познакомиться. Расскажи о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребенок:

- I'm a girl.
- I'm Liza.
- I'm five.
- I'm from Russia.

- I have got a mother.
- I haven't got a brother.
- I can dance.
- I like chocolate.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

### 5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котята потеряли одежду, найди её. («Котята» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

Show me your leg.

Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

*Шкала оценивания результатов текущего контроля по каждому заданию:*

Высокий уровень выполнения задания – 8 баллов и выше.

Оптимальный уровень выполнения задания – 5-7 баллов.

Низкий уровень выполнения задания – ниже 5 баллов.

**Оценочные материалы для проведения контроля итоговой творческой работы:**

ФИО	№ группы	Практическое применение изученной лексики (0-10 баллов)	Чистота речи (произношение) (0-10баллов)	Творческий подход к выполнению итоговой работы (0-10 баллов)	Суммарная оценка

*Шкала оценивания результатов:*

20-30 баллов – высокий уровень выполнения заданий;

10-19 баллов – средний уровень выполнения заданий;

0-9 баллов – низкий уровень выполнения заданий;