

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КГАНОУ КЦО
Протокол № 7
2025-05-30

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГАНОУ КЦО

Приказ № 299 от 2025-06-02

/Черёмухин П.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Веселый английский»

Возраст учащихся: от 4 до 6 лет

Срок реализации: 2 года.

Объем программы: 414 часов

Автор - составитель:

Латыпова Д.Э., педагог дополнительного
образования

г. Хабаровск
2025г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» социально-гуманитарной направленности, вид деятельности - лингвистика.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П);
- Положение порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центром внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования в краевом государственном автономном нетиповом образовательном учреждении «Краевой центр образования» (Приказ

КГАНОУ КЦО от 12.09.2023 № 400);

- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

Уровень освоения программы – стартовый, одноуровневый.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Причина создания данной программы обусловлена тем, что многие дети, приходя в школу, не имеют достаточных навыков и опыта в освоении английского языка. В связи с высоким уровнем сложности школьной программы большинство детей не справляются с ней ввиду отсутствия подготовки. Это снижает мотивацию детей в изучении предмета. Программа поможет подготовить детей к школьной программе и развить интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Отличительная особенность

Программа составлена на основе методических пособий для детей дошкольного возраста из интернет-ресурсов.

Содержание программы учитывает то, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа отличается включением в процесс обучения английскому языку различных видов предметно-практической деятельности, обогащением с их помощью всего комплекса занятий, построением процесса обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения, насыщение занятий более интересной для детей дошкольного возраста деятельностью.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Период реализации	Продолжительность занятия в часах	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов общее
1 год	3,5	2	7	36	252
2 год	4,5	1	4,5	36	162
Итого по программе					414

Периодичность и продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного занятия – 20 минут. Перерыв между учебными занятиями – согласно распорядку дня детского сада (приемы пищи, занятия по физической культуре/вокалу/бассейну).

Продолжительность одного занятия – 20 минут. Перерыв между учебными занятиями – согласно распорядку дня детского сада (приемы пищи, занятия по физической культуре/вокалу/бассейну).

Адресат программы: обучающиеся от 4 до 6 лет

Дополнительные требования к обучающемуся:

набор в группы осуществляется по желанию обучающихся.

Форма обучения

очная

Формы проведения занятий:

- групповые, индивидуальные, всем составом
- практические занятия

I. Цели и задачи программы

Цель программы:

развитие у детей мотивации к изучению английского языка, культуры и традиций англоязычных стран.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать представление о культурных особенностях англоязычных стран;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, коммуникабельность, воображение.

Личностные:

- формировать у детей уважительное отношение к людям англоязычной культуры, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношения к проявлениям другой культуры;
- формировать ответственное отношение к обучению;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- воспитывать ценностное отношение к природе, формировать понимание зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результатов обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Своеобразие английского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения английского языка в УНПО.	3,5	1,5	2	Практическое задание
2	Фонетический курс (особенности английского произношения; звукобуквенный состав английского языка) Знакомство с песней: "ABC"	3,5	1,5	2	Практическое задание
3	Входной контроль (определение стартового уровня обучающихся)	3,5	0	3,5	Практическое задание
4	«Знакомство» (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	7	3	4	Практическое задание
5	«Счет»	14	6	8	Практическое задание
6	«Алфавит»	14	6	8	Практическое задание
7	«Цвета»	14	6	8	Практическое задание
8	«Мое настроение»	14	6	8	Практическое задание
9	«Животные»	14	6	8	Практическое задание
10	«Тело человека»	14	6	8	Практическое задание

11	«Моя семья»	14	6	8	Практическое задание
12	«Мои предпочтения»	14	6	8	Практическое задание
13	«Мой дом»	7	3	4	Практическое задание
14	«Новый год»	7	3	4	Практическое задание
15	«Мои игрушки»	7	3	4	Практическое задание
16	«Хобби и профессии»	7	3	4	Практическое задание
17	«Антонимы»	7	3	4	Практическое задание
18	«Мой город»	7	3	4	Практическое задание
19	«Фразы вежливости»	7	3	4	Практическое задание
20	«Магазины»	7	3	4	Практическое задание
21	«Геометрические фигуры»	7	3	4	Практическое задание
22	«Цветы»	7	3	4	Практическое задание
23	«Транспорт»	7	3	4	Практическое задание
24	«Предлоги места»	7	3	4	Практическое задание
25	«Космос»	7	3	4	Практическое задание
26	«Полезные привычки»	17,5	7	10,5	Практическое задание
27	«Природа»	7	3	4	Практическое задание

28	«Лето»	7	3	4	Практическое задание
29	«Осень»	9	4	5	Практическое задание
30	«Стороны света»	9	4	5	Практическое задание
31	«На кухне»	9	4	5	Практическое задание
32	«Погода»	9	4	5	Практическое задание
33	«Моря и океаны»	9	4	5	Практическое задание
34	«В кинотеатре»	9	4	5	Практическое задание
35	«Зима»	9	4	5	Практическое задание
36	«Новый год»	9	4	5	Практическое задание
37	«В отпуске»	9	4	5	Практическое задание
38	«Мама, папа, я - спортивная семья»	9	4	5	Практическое задание
39	«Мир цветов»	9	4	5	Практическое задание
40	«Кто умеет летать?»	9	4	5	Практическое задание
41	«Я горжусь своей страной!»	9	4	5	Практическое задание
42	«Достопримечательности разных стран»	9	4	5	Практическое задание
43	«Фрукты и овощи»	9	4	5	Практическое задание
44	«Чистота-залог здоровья»	9	4	5	Практическое задание

45	«В школу!»	18	8	10	Практическое задание
Итого		414	178	236	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тема	Направление	Личностные результаты
«Знакомство» (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	Духовно-нравственное воспитание	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
Счёт	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Алфавит	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Цвета	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Мое настроение	Духовно-нравственное воспитание	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
Животные	Экологическое воспитание	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
Тело человека	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

Моя семья	Духовно- нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
Мои предпочтения	Духовно- нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
Мой дом	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Новый год	Духовно- нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
Мои игрушки	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Хобби и профессии	Трудовое воспитание	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
Антонимы	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Мой город	Гражданско- патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении
Фразы вежливости	Духовно- нравственное воспитание	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
Магазины	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

Геометрические фигуры	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Цветы	Экологическое воспитание	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
Транспорт	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Предлоги места	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Космос	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Полезные привычки	Физическое воспитание	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдая основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
Природа	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Лето	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Осень	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Стороны света	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
На кухне	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

Погода	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Моря и океаны	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
В кинотеатре	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Зима	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
В отпуске	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Мама, папа, я – спортивная семья	Физическое воспитание	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдая основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
Мир цветов	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Кто умеет летать?	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Я горжусь своей страной!	Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении
Достопримечательности разных стран	Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении
Фрукты и овощи	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Чистота – залог здоровья	Физическое воспитание	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе

В школу!	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
----------	----------------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ

Тема «Своеобразие английского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения английского языка в УНПО»

Теория. Проведение беседы на тему роли английского языка в мире.

Практика. Проведение опроса. Просмотр фильма «Мой день». Проведение зарядки «Hello!» Игра «Угадай флаг страны».

Тема «Фонетический курс»

Теория. Определение цели и задач изучения английского языка в учреждении начального профессионального образования. Особенности английского произношения; звукобуквенный состав английского языка.

Практика. Знакомство с алфавитом при помощи аудио- и видеоматериалов (ABC song). Пропись алфавита (буква А) с раскрашиванием изображений предметов на букву «А».

Тема: «Входной контроль»

Практика. Проведение опроса на знание алфавита и словарного запаса. Игра «съедобное/ несъедобное». Пропись алфавита (буква В) с раскрашиванием изображений предметов на букву «В».

Тема: «Знакомство»

Теория. Знакомство с новой лексикой. (Формулы приветствия, представление друзей, знакомых)

Практика. Составление диалогов. Игра с мячом «What is your name?» Песня «My family». Игра сломанный телефон с именами детей. Пропись алфавита (буква С) с раскрашиванием изображений предметов на букву «С».

В игровой деятельности и в диалоге ориентируется в применении фразы с названием своего имени и других детей, демонстрирует эмоциональное отношение к их успехам и неудачам, оказывает посильную помощь товарищам.

Тема: «Счет»

Теория. Знакомство с новой лексикой (цифры от 1 до 20)

Практика. Игра с тематическими карточками. Песни: «5 маленьких уточек», «20 бананов», «one potato, two potato». Пропись алфавита (буква D) с раскрашиванием изображений предметов на букву «D».

Самостоятельно называет количество предметов в игровой деятельности «Покупатель в магазине», мотивирующие детей к изучению цифр и показывающее практический пример использования этих знаний.

Тема: «Алфавит»

Теория. Разучивание алфавита при помощи аудио- и видеоматериалов (ABC song)

Практика. Песня «ABC song». Игра на детском компьютере «ABC» со словами и песнями на каждую букву алфавита. Игра с карточками «Угадай букву». Пропись алфавита (буква E) с раскрашиванием изображений предметов на букву «E».

Демонстрирует на практических примерах использование алфавита в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Цвета»

Теория. Лексика: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, оранжевый.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «Rainbow colors». Игра «Волшебная палочка» с указанием на предметы в группе с распознаванием их цвета. Пропись алфавита (буква F) с раскрашиванием изображений предметов на букву «F».

Самостоятельно на практических примерах находит цвета, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Мое настроение»

Теория. Лексика: грустный, злой, счастливый.

Практика. Игра «Угадай моё настроение» при помощи карточек-смайлов. Песня про антонимы «Opposites». Зарядка «Hello! How are you?» Пропись алфавита (буква G) с раскрашиванием изображений предметов на букву «G».

Самостоятельно может распознать эмоции человека, определить настроение, демонстрирует эмоциональное отношение к нравственным поступкам.

Тема: «Мои игрушки»

Теория. Лексика: мяч, кукла, машина, самолет.

Практика. Работа с тематическими карточками. Игры с игрушками в группе. Пропись алфавита (буква N) с раскрашиванием изображений предметов на букву «N».

В игровой деятельности самостоятельно называет игрушки, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Новый год»

Теория. Лексика: ёлка, Дед Мороз, подарок, праздник.

Практика. Игра с тематическими карточками, песня «We wish you a merry christmas». Пропись алфавита (буква M) с раскрашиванием изображений предметов на букву «M».

В игровой деятельности и в жизни демонстрирует традиции празднования Нового года в России и в своей семье.

Тема: «Тело человека»

Теория. Лексика: рука, нога, голова, плечи.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Stand up!» Пропись алфавита (буква I) с раскрашиванием изображений предметов на букву «I».

Самостоятельно на практических примерах демонстрирует лексику, связанную с частями тела человека, старательно и с интересом выполняет задания, легко

Тема: «Моя семья»

Теория. Лексика: мама, папа, сестра, брат, бабушка дедушка.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «7 fingers family song». Песня «Baby shark» Пропись алфавита (буква J) с раскрашиванием изображений предметов на букву «J».

Самостоятельно рассказывает о традициях своей семьи, семейной иерархии и взаимосвязи в ней.

Тема: «Мои предпочтения»

Теория. Лексика: Конструкция «I like...».

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «Do you like icescream?» Пропись алфавита (буква K) с раскрашиванием изображений предметов на букву «K».

В практической деятельности рассказывает о собственных предпочтениях.

Тема: «Мой дом»

Теория. Лексика: мебель, бытовая техника, посуда.

Практика. Игра «Найди предмет». Работа с тематическими карточками. Пропись алфавита (буква L) с раскрашиванием изображений предметов на букву «L».

В игровой деятельности находит и самостоятельно называет предметы мебели, бытовой техники и посуды, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Животные»

Теория. Лексика: собака, кошка, мышка, птица.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «I have a pet». Фильм про превращение гусеницы в бабочку «The very hungry caterpillar». Игра «Кошки-

мышки». Пропись алфавита (буква Н) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Н».

В игровой деятельности и в диалоге выражает уважительное отношение к животному миру, отрицательно относится к негативному воздействию на окружающую природу.

Тема: «Хобби и профессии»

Теория. Лексика: врач, учитель, пожарный, полицейский.

Практика. Костюмированная игра «Угадай кто я». Пропись алфавита (буква О) с раскрашиванием изображений предметов на букву «О».

В игровой деятельности делает выбор какой-либо профессии, проявляет интерес к разным профессиям, объясняет их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии.

Тема: «Антонимы»

Теория. Лексика: маленький-большой, низкий-высокий, плохой-хороший.

Практика. Разбор, пение и разучивание песни про антонимы «Opposites». Пропись алфавита (буква Р) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Р».

Самостоятельно в игровой деятельности называет слова-антонимы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Мой город»

Теория. Лексика: школа, кинотеатр, кафе, парк.

Практика. Составление рассказа о своем городе. Игра «Такси в городе». Пропись алфавита (буква Q) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Q».

Самостоятельно рассказывает о городе, в котором живет, называет его достопримечательности.

Тема: «Фразы вежливости»

Теория. Лексика: «спасибо», «пожалуйста», «не за что», «хорошего дня!»

Практика. Составление диалогов. Песня «Good morning, how are you?».

Употребляет вежливые фразы, оказывает помощь товарищам в выполнении дела, уважительно относится к другим детям, следует общепризнанным нравственным ценностям в обычной жизни.

Тема: «Магазины»

Теория. Лексика: фрукты, овощи, игрушки.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра «магазин». Пропись алфавита (буква R) с раскрашиванием изображений предметов на букву «R».

Самостоятельно в игровой деятельности называет предметы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Геометрические фигуры»

Теория. Лексика: круг, квадрат, овал, треугольник.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня про антонимы «Opposites»
Пропись алфавита (буква S) с раскрашиванием изображений предметов на букву «S».

Самостоятельно в практической деятельности выбирает геометрические фигуры, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Цветы»

Теория. Лексика: цветок, роза, пион, тюльпан, лилии

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками. Пропись алфавита (буква T) с раскрашиванием изображений предметов на букву «T».

В практической деятельности выражает уважительное отношение к растениям, отрицательно относится к негативному воздействию на окружающую природу.

Тема: «Транспорт»

Теория. Лексика: машина, поезд, самолет, вертолет, автобус.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Пропись алфавита (буква U) с раскрашиванием изображений предметов на букву «U».

Самостоятельно в практической деятельности демонстрирует название транспортных средств, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Предлоги места»

Теория. Лексика: предлоги «в», «на», «под», «над», «перед», «за».

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня про антонимы «Opposites».

Пропись алфавита (буква V) с раскрашиванием изображений предметов на букву «V».

Самостоятельно демонстрирует на практических примерах применение предлогов в речи, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Космос»

Теория. Лексика: космонавт, космос, планета, Земля, солнце.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «8 планет». Пропись алфавита (буква W) с раскрашиванием изображений предметов на букву «W».

Самостоятельно в практической деятельности демонстрирует знание новой лексики, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Полезные привычки»

Теория. Лексика: спорт, бег, здоровье, фрукты, овощи.

Практика. Игра с тематическими карточками. Соревнование «Весёлые страты».

Игра «в магазине». Пропись алфавита (буква X) с раскрашиванием изображений предметов на букву «X».

В практической и игровой деятельности объясняет пользу пищевых предпочтений, демонстрируют понимание важности занятий спортом для собственного здоровья.

Тема: «Природа»

Теория. Лексика: климат, погода.

Практика. Пение песни «Какая сегодня погода?». Игра при помощи наглядного пособия «Времена года» (барабан со стрелкой). Пропись алфавита (буква R) с раскрашиванием изображений предметов на букву «R». Пропись алфавита (буква Y) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Y».

Самостоятельно различают и описывают времена года, погоду, их влияния на человека.

Тема: «Лето»

Теория. Лексика: солнце, тепло, дождь, трава, пляж.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Фильм «How is the weather today?» Пропись алфавита (буква Z) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Z».

Самостоятельно описывают лето, его погодные явления и их влияние на человека.

Тема: «Осень»

Теория. Лексика: листья, дождь, зонт, гроза, гром.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра «Крути барабан» с полями, указывающими различное время года. Фильм «How is the weather today?»

Самостоятельно описывают осень, его погодные явления и их влияние на человека.

Тема: «Стороны света»

Теория. Лексика: левый, правый, север, юг, запад, восток.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками.

В практической деятельности легко ориентируется в сторонах. Может устно подсказать товарищу как найти дорогу.

Тема: «На кухне»

Теория. Лексика: кружка, чашка, тарелка, ложка, вилка.

Практика. Игра «Чаепитие у кролика». Работа с тематическими карточками.

В игровой деятельности находит и самостоятельно называет столовые приборы и предметы посуды. Может попросить у товарища передать ему нужный столовый прибор.

Тема: «Погода»

Теория. Лексика: солнечный, пасмурный, дождливый, снежный.

Практика. Пение песни «Какая сегодня погода?». Разыгрывание сценок и имитация разных климатических условий при помощи атрибутов, выполненных руками детей (снежинки, дождь, солнце).

Самостоятельно различают и описывают природу, ее климатические проявления и их влияние на человека.

Тема: «Моря и океаны»

Теория. Лексика: река, море, волны, океан, берег, рыба, акула.

Практика. Пение песни «Baby shark». Ролевая игра «океан» и имитация океана при помощи атласных лент синего цвета.

Понимают и могут объяснить на английском языке различие между рекой, морем и океаном.

Тема: «В кинотеатре»

Теория. Лексика: фильм, кинотеатр, билет, попкорн, актеры.

Практика. Тематическая ролевая игра «Идем в кино» с участием зрителей, контролера, кассира и имитаций зала, кассы, билетов. Просмотр фильма на английском языке на проекторе в библиотеке.

В практической деятельности демонстрируют знание устройство и принцип работы кинотеатра, владеют лексикой по теме занятия.

Тема: «Зима»

Теория. Лексика: зима, снег, снежинка, снеговик, свеча.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра «Snowflake». Игра «Крути барабан» с полями, указывающими различное время года. Фильм «How is the weather today?»

Самостоятельно описывают зиму, его погодные явления и их влияние на человека.

Тема: «В отпуске»

Теория. Лексика: самолет, багаж, море, пляж, купальник, песок.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками «Угадай, где я отдыхаю?». Фильм «On the beach».

В практической деятельности ориентируются и могут назвать атрибуты пляжного отдыха на английском языке.

Тема: «Мама, папа, я – спортивная семья»

Теория. Лексика: бег, прыжки, стадион, спорт, спортсмен, мяч.

Практика. Тематическая игра «Веселые старты». Разучивание и исполнение песни «Reindeers games».

В практической деятельности ориентируется в видах спорта, владеет лексикой на английском языке в соответствии с темой.

Тема: «Мир цветов»

Теория. Лексика: цветок, роза, пион, тюльпан, лилии.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками.

В практической деятельности выражает уважительное отношение к растениям, отрицательно относится к негативному воздействию на окружающую природу.

Тема: «Кто умеет летать?»

Теория. Лексика: бабочки, птица, божья коровка, муха, стрекоза.

Практика. Игра с тематическими карточками и игрушками. Песня «I have a pet». Просмотр фильма про превращение гусеницы в бабочку «The very hungry caterpillar». Игра «Кошки-мышки».

В практической деятельности самостоятельно могут перечислить на английском языке большое количество летающих существ.

Тема: «Я горжусь своей страной!»

Теория. Лексика: Россия, Москва, леса, поля, город, столица.

Практика. Составление рассказа о своей стране на английском языке. Игра с тематическими карточками. Творческая работа по изготовлению флага.

Самостоятельно рассказывает о стране, в которой живет, называет ее достопримечательности и столицу. Узнает флаг своей страны.

Тема: «Достопримечательности разных стран»

Теория. Лексика: США, Англия, Франция, Италия, Статуя свободы, Колизей, Эйфелева башня.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра на узнавание флагов и достопримечательностей других стран.

В практической деятельности ориентируется в достопримечательностях и флагах других стран.

Тема: «Фрукты и овощи»

Теория. Лексика: фрукты, овощи, помидор, картошка, яблоко, банан, апельсин, груша.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра «магазин».

Самостоятельно в игровой деятельности называет предметы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Чистота – залог здоровья»

Теория. Лексика: мыть руки/ волосы, чистить зубы, принимать ванну, шампунь, мыло.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня про акуленка «Brush your teeth». Просмотр фильма «Take a bath». Игра на выполнение команд на скорость.

Демонстрирует понимание важности гигиенических процедур. Правильно выполняет задания на имитацию различных процедур по поддержанию чистоты тела, зубов и волос.

Тема: «В школу!»

Теория. Лексика: школа, книга, школьник, учитель, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, линейка.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра по командам «Убери ненужное для школы».

Самостоятельно в игровой деятельности называет предметы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результата в обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Своеобразие английского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения английского языка в УНПО.	3,5	1,5	2	Практическое задание
2	Фонетический курс (особенности английского произношения; звукобуквенный состав английского языка) Знакомство с песней: "ABC"	3,5	1,5	2	Практическое задание
3	Входной контроль (определение стартового уровня обучающихся)	3,5	0	3,5	Практическое задание
4	«Знакомство» (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	7	3	4	Практическое задание
5	«Счет»	14	6	8	Практическое задание
6	«Алфавит»	14	6	8	Практическое задание
7	«Цвета»	14	6	8	Практическое задание
8	«Мое настроение»	14	6	8	Практическое задание
9	«Животные»	14	6	8	Практическое задание
10	«Тело человека»	14	6	8	Практическое задание

11	«Моя семья»	14	6	8	Практическое задание
12	«Мои предпочтения»	14	6	8	Практическое задание
13	«Мой дом»	7	3	4	Практическое задание
14	«Новый год»	7	3	4	Практическое задание
15	«Мои игрушки»	7	3	4	Практическое задание
16	«Хобби и профессии»	7	3	4	Практическое задание
17	«Антонимы»	7	3	4	Практическое задание
18	«Мой город»	7	3	4	Практическое задание
19	«Фразы вежливости»	7	3	4	Практическое задание
20	«Магазины»	7	3	4	Практическое задание
21	«Геометрические фигуры»	7	3	4	Практическое задание
22	«Цветы»	7	3	4	Практическое задание
23	«Транспорт»	7	3	4	Практическое задание
24	«Предлоги места»	7	3	4	Практическое задание
25	«Космос»	7	3	4	Практическое задание
26	«Полезные привычки»	17,5	7	10,5	Практическое задание
27	«Природа»	7	3	4	Практическое задание

28	«Лето»	7	3	4	Практическое задание
Итого		252	106	146	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана 1 года обучения

Тема «Своеобразие английского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения английского языка в УНПО»

Теория. Проведение беседы на тему роли английского языка в мире.

Практика. Проведение опроса. Просмотр фильма «Мой день». Проведение зарядки «Hello!» Игра «Угадай флаг страны».

Тема «Фонетический курс»

Теория. Определение цели и задач изучения английского языка в учреждении начального профессионального образования. Особенности английского произношения; звукобуквенный состав английского языка.

Практика. Знакомство с алфавитом при помощи аудио- и видеоматериалов (ABC song). Пропись алфавита (буква А) с раскрашиванием изображений предметов на букву «А».

Тема: «Входной контроль»

Практика. Проведение опроса на знание алфавита и словарного запаса. Игра «съедобное/ несъедобное». Пропись алфавита (буква В) с раскрашиванием изображений предметов на букву «В».

Тема: «Знакомство»

Теория. Знакомство с новой лексикой. (Формулы приветствия, представление друзей, знакомых)

Практика. Составление диалогов. Игра с мячом «What is your name?» Песня «My family». Игра сломанный телефон с именами детей. Пропись алфавита (буква С) с раскрашиванием изображений предметов на букву «С».

В игровой деятельности и в диалоге ориентируется в применении фразы с названием своего имени и других детей, демонстрирует эмоциональное отношение к их успехам и неудачам, оказывает посильную помощь товарищам.

Тема: «Счет»

Теория. Знакомство с новой лексикой (цифры от 1 до 20)

Практика. Игра с тематическими карточками. Песни: «5 маленьких уток», «20 бананов», «one potato, two potato». Пропись алфавита (буква D) с раскрашиванием изображений предметов на букву «D».

Самостоятельно называет количество предметов в игровой деятельности «Покупатель в магазине», мотивирующие детей к изучению цифр и показывающее практический пример использования этих знаний.

Тема: «Алфавит»

Теория. Разучивание алфавита при помощи аудио- и видеоматериалов (ABC song)

Практика. Песня «ABC song». Игра на детском компьютере «ABC» со словами и песнями на каждую букву алфавита. Игра с карточками «Угадай букву». Пропись алфавита (буква E) с раскрашиванием изображений предметов на букву «E».

Демонстрирует на практических примерах использование алфавита в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Цвета»

Теория. Лексика: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, оранжевый.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «Rainbow colors». Игра «Волшебная палочка» с указанием на предметы в группе с распознаванием их цвета.

Пропись алфавита (буква F) с раскрашиванием изображений предметов на букву «F».

Самостоятельно на практических примерах находит цвета, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Мое настроение»

Теория. Лексика: грустный, злой, счастливый

Практика. Игра «Угадай моё настроение» при помощи карточек-смайлов. Песня про антонимы «Opposites». Зарядка «Hello! How are you?» Пропись алфавита (буква G) с раскрашиванием изображений предметов на букву «G».

Самостоятельно может распознать эмоции человека, определить настроение, демонстрирует эмоциональное отношение к нравственным поступкам.

Тема: «Мои игрушки»

Теория. Лексика: мяч, кукла, машина, самолет.

Практика. Работа с тематическими карточками. Игры с игрушками в группе. Пропись алфавита (буква N) с раскрашиванием изображений предметов на букву «N».

В игровой деятельности самостоятельно называет игрушки, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Новый год»

Теория. Лексика: ёлка, Дед Мороз, подарок, праздник.

Практика. Игра с тематическими карточками, песня «We wish you a merry christmas». Пропись алфавита (буква M) с раскрашиванием изображений предметов на букву «M».

В игровой деятельности и в жизни демонстрирует традиции празднования Нового года в России и в своей семье.

Тема: «Тело человека»

Теория. Лексика: рука, нога, голова, плечи.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Stand up!» Пропись алфавита (буква I) с раскрашиванием изображений предметов на букву «I».

Самостоятельно на практических примерах демонстрирует лексику, связанную с частями тела человека, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Моя семья»

Теория. Лексика: мама, папа, сестра, брат, бабушка дедушка.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «7 fingers family song». Песня «Baby shark» Пропись алфавита (буква J) с раскрашиванием изображений предметов на букву «J».

Самостоятельно рассказывает о традициях своей семьи, семейной иерархии и взаимосвязи в ней.

Тема: «Мои предпочтения»

Теория. Лексика: Конструкция «I like...».

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «Do you like icecream?» Пропись алфавита (буква K) с раскрашиванием изображений предметов на букву «K».

В практической деятельности рассказывает о собственных предпочтениях.

Тема: «Мой дом»

Теория. Лексика: мебель, бытовая техника, посуда.

Практика. Игра «Найди предмет». Работа с тематическими карточками. Пропись алфавита (буква L) с раскрашиванием изображений предметов на букву «L».

В игровой деятельности находит и самостоятельно называет предметы мебели, бытовой техники и посуды, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Животные»

Теория. Лексика: собака, кошка, мышка, птица

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «I have a pet». Фильм про превращение гусеницы в бабочку «The very hungry caterpillar». Игра «Кошки-мышки». Пропись алфавита (буква Н) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Н».

В игровой деятельности и в диалоге выражает уважительное отношение к животному миру, отрицательно относится к негативному воздействию на окружающую природу.

Тема: «Хобби и профессии»

Теория. Лексика: врач, учитель, пожарный, полицейский

Практика. Костюмированная игра «Угадай кто я». Пропись алфавита (буква О) с раскрашиванием изображений предметов на букву «О».

В игровой деятельности делает выбор какой-либо профессии, проявляет интерес к разным профессиям, объясняет их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии.

Тема: «Антонимы»

Теория. Лексика: маленький-большой, низкий-высокий, плохой-хороший.

Практика. Разбор, пение и разучивание песни про антонимы «Opposites». Пропись алфавита (буква Р) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Р».

Самостоятельно в игровой деятельности называет слова-антонимы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Мой город»

Теория. Лексика: школа, кинотеатр, кафе, парк

Практика. Составление рассказа о своем городе. Игра «Такси в городе». Пропись алфавита (буква Q) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Q».

Самостоятельно рассказывает о городе, в котором живет, называет его достопримечательности.

Тема: «Фразы вежливости»

Теория. Лексика: «спасибо», «пожалуйста», «не за что», «хорошего дня!»

Практика. Составление диалогов. Песня «Good morning, how are you?».

Употребляет вежливые фразы, оказывает помощь товарищам в выполнении дела, уважительно относится к другим детям, следует общепризнанным нравственным ценностям в жизни.

Тема: «Магазины»

Теория. Лексика: фрукты, овощи, игрушки.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра «магазин». Пропись алфавита (буква R) с раскрашиванием изображений предметов на букву «R».

Самостоятельно в игровой деятельности называет предметы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Геометрические фигуры»

Теория. Лексика: круг, квадрат, овал, треугольник.

*Практика. Игра с тематическими карточками. Песня про антонимы «Opposites»
Пропись алфавита (буква S) с раскрашиванием изображений предметов на букву «S».*

Самостоятельно в практической деятельности выбирает геометрические фигуры, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Цветы»

Теория. Лексика: цветок, роза, пион, тюльпан, лилии

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками. Пропись алфавита (буква T) с раскрашиванием изображений предметов на букву «T».

В практической деятельности выражает уважительное отношение к растениям, отрицательно относится к негативному воздействию на окружающую природу.

Тема: «Транспорт»

Теория. Лексика: машина, поезд, самолет, вертолет, автобус.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Пропись алфавита (буква U) с раскрашиванием изображений предметов на букву «U».

Самостоятельно в практической деятельности демонстрирует название транспортных средств, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Предлоги места»

Теория. Лексика: Предлоги: в, на, под, над, перед, за

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня про антонимы «Opposites».

Пропись алфавита (буква V) с раскрашиванием изображений предметов на букву «V».

Самостоятельно демонстрирует на практических примерах применение предлогов в речи, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Космос»

Теория. Лексика: космонавт, космос, планета, Земля, солнце.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня «8 планет». Пропись алфавита (буква W) с раскрашиванием изображений предметов на букву «W».

Самостоятельно в практической деятельности демонстрирует знание новой лексики, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Полезные привычки»

Теория. Лексика: спорт, бег, здоровье, фрукты, овощи.

Практика. Игра с тематическими карточками. Соревнование «Весёлые страты». Игра «в магазине». Пропись алфавита (буква X) с раскрашиванием изображений предметов на букву «X».

В практической и игровой деятельности объясняет пользу пищевых предпочтений, демонстрируют понимание важности занятий спортом для собственного здоровья.

Тема: «Природа»

Теория. Лексика: климат, погода.

Практика. Пение песни «Какая сегодня погода?». Игра при помощи наглядного пособия «Времена года» (Барабан со стрелкой) Пропись алфавита (буква R) с раскрашиванием изображений предметов на букву «R». Пропись алфавита (буква Y) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Y».

Самостоятельно различают и описывают времена года, погоду, их влияния на человека.

Тема: «Лето»

Теория. Лексика: солнце, тепло, дождь, трава, пляж.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Фильм «Now is the weather today?» Пропись алфавита (буква Z) с раскрашиванием изображений предметов на букву «Z».

Самостоятельно описывают лето, его погодные явления и их влияние на человека.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля результатов обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	«Осень»	9	4	5	Практическое задание
2	«Стороны света»	9	4	5	Практическое задание
3	«На кухне»	9	4	5	Практическое задание
4	«Погода»	9	4	5	Практическое задание
5	«Моря и океаны»	9	4	5	Практическое задание
6	«В кинотеатре»	9	4	5	Практическое задание
7	«Зима»	9	4	5	Практическое задание
8	«Новый год»	9	4	5	Практическое задание
9	«В отпуске»	9	4	5	Практическое задание
10	«Мама, папа, я - спортивная семья»	9	4	5	Практическое задание
11	«Мир цветов»	9	4	5	Практическое задание
12	«Кто умеет летать?»	9	4	5	Практическое задание
13	«Я горжусь своей страной!»	9	4	5	Практическое задание

14	«Достопримечательности разных стран»	9	4	5	Практическое задание
15	«Фрукты и овощи»	9	4	5	Практическое задание
16	«Чистота-залог здоровья»	9	4	5	Практическое задание
17	«В школу!»	18	8	10	Практическое задание
Итого		162	72	90	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана 2 года обучения

Тема: «Осень»

Теория. Лексика: листья, дождь, зонт, гроза, гром.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра «Крути барабан» с полями, указывающими различное время года. Фильм «How is the weather today?»

Самостоятельно описывают осень, его погодные явления и их влияние на человека.

Тема: «Стороны света»

Теория. Лексика: левый, правый, север, юг, запад, восток.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками.

В практической деятельности легко ориентируется в сторонах. Может устно подсказать товарищу как найти дорогу.

Тема: «На кухне»

Теория. Лексика: кружка, чашка, тарелка, ложка, вилка.

Практика. Игра «Чаепитие у кролика». Работа с тематическими карточками.

В игровой деятельности находит и самостоятельно называет столовые приборы и предметы посуды. Может попросить у товарища передать ему нужный столовый прибор.

Тема: «Погода»

Теория. Лексика: солнечный, пасмурный, дождливый, снежный.

Практика. Пение песни «Какая сегодня погода?». Разыгрывание сценок и имитация разных климатических условий при помощи атрибутов, выполненных руками детей (снежинки, дождь, солнце).

Самостоятельно различают и описывают природу, ее климатические проявления и их влияние на человека.

Тема: «Моря и океаны»

Теория. Лексика: река, море, волны, океан, берег, рыба, акула.

Практика. Пение песни «Baby shark». Ролевая игра «океан» и имитация океана при помощи атласных лент синего цвета.

Понимают и могут объяснить на английском языке различие между рекой, морем и океаном.

Тема: «В кинотеатре»

Теория. Лексика: фильм, кинотеатр, билет, попкорн, актеры.

Практика. Тематическая ролевая игра «Идем в кино» с участием зрителей, контролера, кассира и имитаций зала, кассы, билетов. Просмотр фильма на английском языке на проекторе в библиотеке.

В практической деятельности демонстрируют знание устройство и принцип работы кинотеатра, владеют лексикой по теме занятия.

Тема: «Зима»

Теория. Лексика: зима, снег, снежинка, снеговик, свеча.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра «Snowflake». Игра «Крути барабан» с полями, указывающими различное время года. Фильм «How is the weather today?»

Самостоятельно описывают зиму, его погодные явления и их влияние на человека.

Тема: «Новый год»

Теория. Лексика: ёлка, Дед Мороз, подарок, праздник.

Практика. Игра с тематическими карточками, песня «We wish you a merry christmas».

В игровой деятельности и в жизни демонстрирует традиции празднования Нового года в России и в своей семье.

Тема: «В отпуске»

Теория. Лексика: самолет, багаж, море, пляж, купальник, песок.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками «Угадай, где я отдыхаю?». Фильм «On the beach».

В практической деятельности ориентируются и могут назвать атрибуты пляжного отдыха на английском языке.

Тема: «Мама, папа, я – спортивная семья»

Теория. Лексика: бег, прыжки, стадион, спорт, спортсмен, мяч.

Практика. Тематическая игра «Веселые старты». Разучивание и исполнение песни «Reindeers games».

В практической деятельности ориентируется в видах спорта, владеет лексикой на английском языке в соответствии с темой.

Тема: «Мир цветов»

Теория. Лексика: цветок, роза, пион, тюльпан, лилии.

Практика. Отгадывание загадок согласно теме на английском языке. Игра с тематическими карточками.

В практической деятельности выражает уважительное отношение к растениям, отрицательно относится к негативному воздействию на окружающую природу.

Тема: «Кто умеет летать?»

Теория. Лексика: бабочки, птица, божья коровка, муха, стрекоза.

Практика. Игра с тематическими карточками и игрушками. Песня «I have a pet». Просмотр фильма про превращение гусеницы в бабочку «The very hungry caterpillar». Игра «Кошки-мышки».

В практической деятельности самостоятельно могут перечислить на английском языке большое количество летающих существ.

Тема: «Я горжусь своей страной!»

Теория. Лексика: Россия, Москва, леса, поля, город, столица.

Практика. Составление рассказа о своей стране на английском языке. Игра с тематическими карточками. Творческая работа по изготовлению флага.

Самостоятельно рассказывает о стране, в которой живет, называет ее достопримечательности и столицу. Узнает флаг своей страны.

Тема: «Достопримечательности разных стран»

Теория. Лексика: США, Англия, Франция, Италия, Статуя свободы, Колизей, Эйфелева башня.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра на узнавание флагов и достопримечательностей других стран.

В практической деятельности ориентируется в достопримечательностях и флагах других стран.

Тема: «Фрукты и овощи»

Теория. Лексика: фрукты, овощи, помидор, картошка, яблоко, банан, апельсин, груша.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра «магазин».

Самостоятельно в игровой деятельности называет предметы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

Тема: «Чистота – залог здоровья»

Теория. Лексика: мыть руки/ волосы, чистить зубы, принимать ванну, шампунь, мыло.

Практика. Игра с тематическими карточками. Песня про акуленка «Brush your teeth». Просмотр фильма «Take a bath». Игра на выполнение команд на скорость.

Демонстрирует понимание важности гигиенических процедур. Правильно выполняет задания на имитацию различных процедур по поддержанию чистоты тела, зубов и волос.

Тема: «В школу!»

Теория. Лексика: школа, книга, школьник, учитель, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, линейка.

Практика. Игра с тематическими карточками. Игра по командам «Убери ненужное для школы».

Самостоятельно в игровой деятельности называет предметы, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- дети получают основные сведения об истории, особенностях культуры и фольклора англоязычных стран, узнают об основных традициях, важных событиях изучаемого языка;
- сравнивают культуру своей страны с культурой англоязычных стран, выявляют сходства и отличия;
- дети могут адекватно воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке в соответствии с изученным материалом, показывают знания и умение в письменности и устной речи при восприятии на слух.

Метапредметные результаты:

- дети умеют последовательно выполнять задания, самостоятельно показывать приобретенные знания;
- умеют ясно и четко выражать свои мысли, приобрели навыки активного слушания, отвечают на вопросы, умеют воспроизводить изученные единицы на китайском языке;
- придумывают новые образы, идеи, сюжеты, представляют себя в разных ролях, умеют рассказать об особенностях произношения и интонации изучаемого языка.

Личностные результаты:

- дошкольники принимают другую культуру, признают ценности и достоинства культуры и традиций англоязычных стран, ее жителей, демонстрируют вежливое и тактичное общение;
- дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно участвуют в играх и конкурсах о знании языка и культуры;
- познакомились с традициями своей семьи, народа, знают о своих предках, их жизни, достижениях, ценностях, с культурой и семейными традициями англоязычного народа;
- проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы, стремятся узнать что-то новое, выражают свои познания в разных формах;
- у детей сформированы элементарные представления о природе и их взаимосвязи с человеком, уважительное отношение к природе и животным.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Материально техническое обеспечение:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками.

Общее оборудование:

учительский компьютер, проектор, демонстрационный экран, принтер цветной, колонки.

Специальное оборудование:

детский компьютер специализированный.

Информационно-методическое обеспечение:

- коллекция детских песен для изучения иностранного языка
<http://www.supersimplesong.com/>
- фильм про превращение гусеницы в бабочку
<https://m.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>
- фильм «Папа достань мне луну с неба» <https://m.youtube.com/watch?v=sGq7UM6qo>

Кадровое обеспечение

для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, обладающий соответствующей квалификацией и профессиональными компетенциями.

Формы контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входящего), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме опроса на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии. Используются такие методы, как наблюдение, опрос и творческие работы. По окончании раздела проводится беседа в индивидуальной форме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по итогам освоения программы в форме творческой защиты.

Формы представления результатов

участие в костюмированной сказке на английском языке.

Методики отслеживания результатов

Для оценки результатов освоения программы используются контрольно-оценочные материалы к программе «Английский для малышей» автора Е.А.Токмашевой.

Уровни освоения программы

- *высокий уровень* - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальную лексику употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места (на базе konkursita.ru. - онлайн-олимпиады для дошкольников);
- *допустимый или средний уровень* - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в большинстве

предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места (на базе konkursita.ru. - онлайн-олимпиады для дошкольников);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употребления специальной лексики, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

Оценочный материал/КИМ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
Личностные результаты	дошкольники принимают другую культуру, признают ценности и достоинства культуры и традиций англоязычных стран, ее жителей, демонстрируют вежливое и тактичное общение	могут с интересом рассказать о культурных ценностях англоязычных стран, демонстрируют знания об их традициях праздников, сравнивают с собственной культурой, видят их достоинства, умеют вежливо и тактично общаться	текущий	беседа, наблюдение
	дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно участвуют в играх и конкурсах о знании языка и культуры	активно участвуют во всех видах деятельности, старательно выполняют задания, с удовольствием участвуют в конкурсах и мастер-классах, проявляют высокую любознательность, стремятся узнать больше, задают интересующие вопросы	текущий	наблюдение

	познакомились с традициями своей семьи, народа, знают о своих предках, их жизни, достижениях, ценностях, с культурой и семейными традициями англоязычного народа	могут рассказать о семейных традициях, привести примеры, знают имена своих ближайших родственников, могут рассказать об их профессиях, демонстрируют знания о традициях праздников в англоязычных странах и в своей семье, в том числе Нового года, проявляют интерес к культуре и традициям другого народа	текущий	устный опрос, наблюдение
	проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы, стремятся узнать что-то новое, выражают свои познания в разных формах	демонстрируют на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняют задания, легко усваивают новую лексику	текущий, промежуточный	устный опрос, наблюдение
	у детей сформированы элементарные представления о природе и их взаимосвязи с человеком, уважительное отношение к природе и животным	умеют различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняют ценность растительного и животного мира для человека	текущий	устный опрос, наблюдение

Метапредметные результаты	дети умеют последовательно выполнять задания, самостоятельно показывать приобретенные знания	самостоятельно выполняет задание, строго соблюдая последовательность действий, умеют самостоятельно показывать приобретенные знания английского языка, активно участвуют в беседах	текущий	устный опрос
	умеют ясно и четко выражать свои мысли, приобрели навыки активного слушания, отвечают на вопросы, умеют воспроизводить изученные единицы на английском языке	умеют логично высказывать свои мысли, ответы четкие, понятные, умеют слушать собеседника внимательно, не перебивая, отвечать на вопросы, произносят изученные слова и фразы на английском языке	текущий	устный опрос, наблюдение
	придумывают новые образы, идеи, сюжеты, представляют себя в разных ролях, умеют рассказать об особенностях произношения и интонации изучаемого языка	придумывают оригинальные и нестандартные образы, участвуют в костюмированных сценках, рассказывают об особенностях национальной одежды англоязычных стран, демонстрируют особенности произношения и интонации изучаемого языка	текущий	анализ творческих работ

Предметные результаты	дети могут адекватно воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке в соответствии с изученным материалом, показывают знания и умение в письменности и устной речи при восприятии на слух	обладают оптимальным словарным запасом по заданной теме, могут воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь на китайском языке, умеют воспринимать на слух китайскую речь, различать письменность в соответствии с изученным материалом	текущий, промежуточный	устный опрос
	сравнивают культуру своей страны с культурой англоязычных стран, выявляют сходства и отличия	дети знакомы с основными аспектами культуры своей страны и англоязычных стран, называют их отличия и сходство	текущий, промежуточный	устный опрос
	дети получают основные сведения об истории, особенностях культуры и фольклора англоязычных стран, узнают об основных традициях, важных событиях изучаемого языка	дети распознают иностранную речь, различают флаги разных стран мира (Россия/США), знакомы с внешними особенностями, характерными для жителей разных этих стран, знают о фольклоре и культуре англоязычных стран	текущий, промежуточный	устный опрос

Результаты целевых ориентиров воспитания

Личностные результаты	Критерии оценки	Форма организации занятий
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности	могут рассказать о семейных традициях, привести примеры, знают имена своих ближайших родственников, могут рассказать об их профессиях, демонстрируют знания о традициях праздников в англоязычных странах и в своей семье, в том числе Нового года, проявляют интерес к культуре и традициям другого народа	говорение, игра, практическая работа, творческое задание
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	демонстрирует на практических примерах знание цифр, цветов, видов транспорта, игрушек, других предметов в жизни, старательно и с интересом выполняет задания, легко усваивает новую лексику	диалог, монолог, практическая работа, игра
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	умеет различать и описывать времена года и название месяцев, фрукты и овощи, диких и домашних животных, погоду и ее влияние на человека и людей на окружающую среду, объясняет ценность растительного и животного мира для человека	говорение, игра, практическая работа

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	проявляет интерес к физическому здоровью человека, соблюдает правила здорового и безопасного поведения, называет правила здорового и безопасного образа жизни, называет глаголы действия на английском языке, части тела человека	говорение, игра, практическая работа
Проявляющий интерес к разным профессиям	проявляет интерес к разным профессиям, понимает их важность и особенности, выражает желание работать по выбранной профессии	игра, практическая работа
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности	могут с интересом рассказать о культурных ценностях англоязычных стран, демонстрируют знания об их традициях праздников, сравнивают с собственной культурой, видят их достоинства, умеют вежливо и тактично общаться	говорение, игра, практическая работа, творческое задание
Дети регулярно посещают занятия, проявляют интерес к ним, активно задают вопросы	пропуски занятий отсутствуют, активно участвуют во всех видах деятельности, старательно выполняют задания, с удовольствием участвуют в конкурсах и мастер-классах, проявляют высокую любознательность, стремятся узнать больше, задают интересующие вопросы	говорение, игра, практическая работа, творческое задание

Методическое обеспечение

Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Занятия

включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемены, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

1. Методы обучения

- словесный (устное изложение, рассказ, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация);
- практический (упражнения, ролевые, творческие игры, творческие конкурсы);
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- интерактивный (сюжетно - ролевые игры).

2. Методы воспитания

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

3. Педагогические технологии

- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

4. Формы проведения занятия:

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* (практикум, экскурсия, онлайн-олимпиада для дошкольников, конкурс, отчетный концерт-сказка);
- *по форме взаимодействия:*
 - фронтальная - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя;
 - самостоятельная - выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны учителя;
 - групповая - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
 - индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий;

- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Описание алгоритма учебного занятия

- зарядка (на знание глаголов действия/на знание форм приветствия/на знание слов, выражающих эмоции и настроение);
- постановка цели;
- объяснение нового материала/знакомство с новой лексикой;
- закрепление пройденного материала при помощи игр и заданий;
- повторение прошлых тем (Алфавит, счет)
- подведение итогов.

Дидактические материалы

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- тематические карточки,
- таблицы, наглядные пособия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4–7 лет. ФГОС ДО» Под ред. М.Л.Филиной. ИПЦ «Учитель» в серии «Образовательное пространство ДОУ», 2020
2. «Начинаю учить английский язык. Для детей 5–6 лет. ФГОС» Под ред. Т. В. Крижановской. ИПЦ: «Эксмодетство», 2024 Серия: «Ломоносовская школа».
3. Английский язык для малышей. Под ред. О.Е. Жуковой. ИПЦ «Эксмодетство», 2024
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
5. Обучающая книжка "Первые 500 английских слов", буква-ленд, 60 страниц, для детей и малышей. Под ред. Ю. Соколовой. ИПЦ Буква-Ленд, 2021
6. Evans V., Dooley J. Upstream Pre-Intermediate 3. Student's Book. Express Publishing, 2004.
7. Evans V., Dooley J. Upstream Pre-Intermediate 3. Workbook. Express Publishing, 2004.
8. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXfORD, 2012

«Календарно-учебный график»

на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля результатов обучения
I. Семестр			
02.09.25	Осень. Лексика: листья, дождь, зонт, гроза, гром.	5	Опрос
09.09.25	Осень. Лексика: листья, дождь, зонт, гроза, гром.	4	Опрос
16.09.25	Стороны света. Лексика: левый, правый, север, юг, запад, восток.	5	Практическая работа
23.09.25	Стороны света. Лексика: левый, правый, север, юг, запад, восток.	4	Практическая работа
30.09.25	На кухне. Лексика: кружка, чашка, тарелка, ложка, вилка.	5	Практическая работа
07.10.25	На кухне. Лексика: кружка, чашка, тарелка, ложка, вилка.	4	Практическая работа
14.10.25	Погода. Лексика: солнечный, пасмурный, дождливый, снежный.	5	Практическая работа
21.10.25	Погода. Лексика: солнечный, пасмурный, дождливый, снежный.	4	Практическая работа
28.10.25	Моря и океаны. Лексика: река, море, волны, океан, берег, рыба, акула.	5	Практическая работа
05.11.25	Моря и океаны. Лексика: река, море, волны, океан, берег, рыба, акула.	4	Практическая работа
11.11.25	В кинотеатре. Лексика: фильм, кинотеатр, билет, попкорн, актеры.	5	Практическая работа
18.11.25	В кинотеатре. Лексика: фильм, кинотеатр, билет, попкорн, актеры.	4	Практическая работа

25.11.25	Зима. Лексика: зима, снег, снежинка, снеговик, свеча.	5	Практическая работа
02.12.25	Зима. Лексика: зима, снег, снежинка, снеговик, свеча.	4	Практическая работа
II. Семестр			
09.12.25	Новый год. Лексика: ёлка, Дед Мороз, подарок, праздник.	5	Практическая работа
16.12.25	Новый год. Лексика: ёлка, Дед Мороз, подарок, праздник.	4	Практическая работа
23.12.25	В отпуске. Лексика: самолет, багаж, море, пляж, купальник, песок.	5	Практическая работа
30.12.25	В отпуске. Лексика: самолет, багаж, море, пляж, купальник, песок.	4	Практическая работа
06.01.26	Мама, папа, я – спортивная семья. Лексика: бег, прыжки, стадион, спорт, спортсмен, мяч.	5	Практическая работа
13.01.26	Мама, папа, я – спортивная семья. Лексика: бег, прыжки, стадион, спорт, спортсмен, мяч.	4	Практическая работа
20.01.26	Мир цветов. Лексика: цветок. Роза, пион, тюльпан, лилии.	5	Практическая работа
27.01.26	Мир цветов. Лексика: цветок. Роза, пион, тюльпан, лилии.	4	Практическая работа
03.02.26	Кто умеет летать? Лексика: бабочка, птица, божья коровка, муха, стрекоза.	5	Практическая работа
10.02.26	Кто умеет летать? Лексика: бабочка, птица, божья коровка, муха, стрекоза.	4	Практическая работа
17.02.26	Я горжусь своей страной. Лексика: Россия, Москва, леса, поля, город, столица.	5	Практическая работа
24.02.26	Я горжусь своей страной. Лексика: Россия, Москва, леса, поля, город, столица.	4	Практическая работа

03.03.26	Достопримечательности разных стран. Лексика: США, Англия, Франция, Италия, Статуя свободы, Колизей, Эйфелева башня.	5	Практическая работа
10.03.26	Достопримечательности разных стран. Лексика: США, Англия, Франция, Италия, Статуя свободы, Колизей, Эйфелева башня.	4	Практическая работа
17.03.26	Фрукты и овощи. Лексика: фрукты, овощи, помидор, картошка, яблоко, банан, апельсин, груша.	5	Практическая работа
24.03.26	Фрукты и овощи. Лексика: фрукты, овощи, помидор, картошка, яблоко, банан, апельсин, груша.	4	Практическая работа
31.03.26	Чистота – залог здоровья. Лексика: мыть руки/ волосы, чистить зубы, принимать ванну, шампунь, мыло.	5	Практическая работа
07.04.26	Чистота – залог здоровья. Лексика: мыть руки/ волосы, чистить зубы, принимать ванну, шампунь, мыло.	4	Практическая работа
14.04.26	В школу! Лексика: школа, книга, школьник, учитель, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, линейка.	5	Практическая работа
21.04.26	В школу! Лексика: школа, книга, школьник, учитель, тетрадь.	4	Практическая работа
28.04.26	В школу! Лексика: тетрадь, ручка, карандаш, пенал, линейка.	5	Практическая работа
05.05.26	В школу! Лексика: тетрадь, ручка, карандаш, пенал, линейка.	4	Практическая работа

Для определения результативности усвоения программы осуществляется текущий контроль ее освоения, а в конце итоговый анализ усвоения программы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля:

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадывай картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.

- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котят потеряли одежду, найди её. («Котят» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

Show me your leg.

Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Шкала оценивания результатов текущего контроля по каждому заданию:

Высокий уровень выполнения задания – 8 баллов и выше.

Оптимальный уровень выполнения задания – 5-7 баллов.

Низкий уровень выполнения задания – ниже 5 баллов.

Оценочные материалы для проведения контроля итоговой творческой работы:

ФИО	№ группы	Практическое применение изученной лексики (0-10 баллов)	Чистота речи (произношение) (0-10баллов)	Творческий подход к выполнению итоговой работы (0-10 баллов)	Суммарная оценка

Шкала оценивания результатов:

20-30 баллов – высокий уровень выполнения заданий;

10-19 баллов – средний уровень выполнения заданий;

0-9 баллов – низкий уровень выполнения заданий;