

УТВЕРЖДЕНА
приказом краевого
государственного автономного
нетипового образовательного
учреждения «Краевой центр
образования»



от 14.05.2025 № 278

П.С. Черёмухин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
летнего пришкольного лагеря
КГАНОУ «Краевой центр образования»**

г. Хабаровск, 2025

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Целевой раздел Программы.....	5
2.1.	Цель Программы.....	6
2.2.	Задачи программы.....	7
3.	Содержательный раздел Программы.....	7
3.1.	Основы направлений работы.....	8
3.2.	Основные традиции.....	9
3.3.	Общий блок «Мир».....	9
3.4.	Общий блок «Россия».....	9
3.5.	Общий блок «Человек».....	11
3.6.	Инвариантные модули.....	12
3.6.1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	12
3.6.2	Модуль «Культура России».....	12
3.6.3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	13
3.6.4.	Модуль «Детское самоуправление».....	13
3.6.5.	Модуль «Инклюзивное пространство».....	14
3.6.6.	Модуль «Профориентация».....	15
3.6.7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в РДДМ «Движение Первых» (реализация программы «Содружество Орлят России»).....	16
3.6.8.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	17
3.7.	Вариативные содержательные модули.....	17
3.7.1	Модуль «Экскурсии и походы».....	17
3.7.2.	Модуль «Кружки и секции».....	18
3.7.3.	Модуль «Цифровая и медиасреда».....	18
3.7.4.	Модуль «Проектная деятельность».....	18
4.	Организационный раздел.....	21
4.1.	Особенности организации воспитательной деятельности.....	21
4.2.	Основные характеристики уклада.....	21
4.3.	Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания.....	26
4.4.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания....	27
4.5.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	28
4.6.	Взаимодействие с родительским сообществом.....	29
4.7.	Материально-техническое обеспечение.....	30
	Приложение № 1.....	31

1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основе на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Национальный проект «Молодёжь и дети» по указу Президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Устав краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования», утверждённое приказом генерального директора краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» от 25 мая 2021 г. № 219

Рабочая программа является **методическим документом**, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с **целью** организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования КГАНОУ «Краевой центр образования» (далее КЦО).

Рабочая программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный**. Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря с дневным пребыванием детей летнего пришкольного лагеря КЦО - календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: **системно-деятельностный и аксиологический**.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и

педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей летнего пришкольного лагеря КЦО основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе летнего пришкольного лагеря КЦО включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

2. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации на базе летнего пришкольного лагеря КГАНОУ «Краевой центр образования».

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических работников летнего пришкольного лагеря КЦО осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского

отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности летнего пришкольного лагеря КГАНОУ «Краевой центр образования» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

а. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего пришкольного лагеря КЦО

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

- Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего пришкольного лагеря КЦО.

3. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы летнего

пришкольного лагеря КЦО заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни личности ребенка и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **формирование экологической культуры,** ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

3.2. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей летнего пришкольного лагеря КЦО являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального

опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере с дневным пребыванием летнего пришкольного лагеря КЦО заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4.Общий блок «Россия»

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами Специальной военной операции, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук

нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются через программу «Содружество Орлят России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее — «Движение Первых»). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Хабаровского края, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.5.Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.6. Инвариантные модули

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ».

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и

оздоровления детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в

самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов).

3.6.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

- начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

- людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в РДДМ «Движение Первых» (реализация программы «Содружество Орлят России»).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении РДДМ «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых».

Форматы мероприятий, акций от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

5 июня - День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

22 июня - Международный Олимпийский день;

8 июля – День семьи, любви и верности;

В воспитательной работе применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, акции, спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников

деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: конкурс проектов по сохранению культурно исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) - развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) – развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.6.8 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.7 Вариативные содержательные модули.

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально - гуманитарной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой технической, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.7.3. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая и медиасреда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности,
- информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: «Медиацентр», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.7.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении
- проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летний пришкольный лагерь КЦО - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Смены различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Воспитательный потенциал летнего пришкольного лагеря КЦО обладает преимуществами:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в

которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

4.2. Основные характеристики уклада

Летний пришкольный лагерь КЦО функционирует с 2015 года как функциональное подразделение. Контингент воспитанников и их родителей (законных представителей) формировался из обучающихся Краевого центра образования. Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития имеются обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

- социальному статусу. Присутствуют воспитанники, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;

- национальной принадлежности, которая определяется национальным составом образовательного учреждения.

За лето лагерь принимает воспитанников в возрасте 7–16 лет:

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

1.	В летний период планируется провести 9 смен.
2.	<p>Длительность смен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смена «Апельсин-1», с 02.06.25 г. по 23.06.25 г., длительность 14 дней; - смена «Апельсин-2», с 26.06.25 г. по 11.07.25 г., длительность 12 дней; - модуль 2 «Золотой фонд» (физическая культура), 02.06.25 г. по 11.06.25 г., длительность 8 дней; - модуль 3 «Золотой фонд» (математика, информатика) с 02.06.25 г. по 11.06.25 г., длительность 8 дней; - модуль 4 «Золотой фонд» (русский язык, литература) с 02.06.25 г. по 11.06.25 г., длительность 8 дней; - модуль 5 «Золотой фонд» (химия, биология) с 02.06.25 г. по 11.06.25 г., длительность 8 дней; - модуль 6 «Золотой фонд» (мхк, изо, музыка) с 02.06.25г. по 11.06.25 г., длительность 8 дней; -смена «Лето в Кубе» длительность дней, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Лето в кубе -1», с 02.06.25 г. по 11.06.25 г., длительность 8 дней; - модуль «Лето в кубе-2», с 16.06.25 г. по 27.06.25 г., длительность 10 дней;
3.	<p>Возраст детей и подростков, принимаемых организацией на отдых и оздоровление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смена «Апельсин-1» с 7-11 лет; - смена «Апельсин-2» с 7-11 лет - модуль 2 «Золотой фонд» (физическая культура) с 11 лет; - модуль 3 «Золотой фонд» (математика, информатика) с 11 лет - модуль 4 «Золотой фонд» (русский язык, литература) с 11 лет; - модуль 5 «Золотой фонд» (химия, биология) с 11 лет;

	<ul style="list-style-type: none"> - модуль 6 «Золотой фонд» (мхк, изо, музыка) с 11 лет; - смена «Лето в Кубе»: - модуль «Лето в кубе -1», с 10-12 лет; - модуль «Лето в кубе-2», с 10-12 лет;
--	---

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Летний пришкольный лагерь КЦО создается на базе школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 16 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей в соответствии с законодательством Российской Федерации. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Летний пришкольный лагерь КЦО осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Летний пришкольный лагерь КЦО начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье). Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы

лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Время работы учреждения (лагеря):

с 8.30 до 17.30 часов (для смены с организацией дневного сна),

с 8.30 до 14.30 часов (для смен без организации дневного сна).

Кратность питания, при организации:

2-х разового питания (завтрак, обед), для смен без организации дневного сна;

3-х разового питания (завтрак, обед, полдник), для смен с организации дневного сна.

Организация сна: смены без и с организацией дневного сна.

Наполняемость групп при организации занятий в кружках: по 15-20 человек.

Функциональные зоны:

Кружковые помещения расположены на 3 этаже (тех. паспорт начальная школа, детский сад):

кабинет 300 (по техническому паспорту 38)-111,1 кв.м.

кабинет 229(по техническому паспорту 40)-40,6 кв.м.

кабинет 303(по техническому паспорту 48)-77,2 кв.м.

кабинет 318 (по техническому паспорту 15)-76,7 кв.м.,

кабинет 256 (по техническому паспорту 77)-147,5 кв.м.,

кабинет 301(по техническому паспорту 44)-71,9 кв.м.

кабинет 302 (по техническому паспорту 43)-73,3 кв.м.,

кабинет 307 (по техническому паспорту 52)-61,1 кв.м.

кабинет 323 (по техническому паспорту 9)-73,9 кв.м.

кабинет 324 (по техническому паспорту 8) 70,6 кв.м

кабинет 315 (по техническому паспорту 18) 39, 3кв.м

Игровые помещения расположены на 1-4 этаже (21 помещений, расположенных по тех. паспорту в старшей школе):

кабинет 116 (по техническому паспорту 35)- 63 кв.м.,

кабинет 123 (по техническому паспорту 50)-62,2 кв.м.,

кабинет 125 (по техническому паспорту 52)-75,4 кв.м.,

кабинет 126 (по техническому паспорту 55)- 76,5 кв.м.,

кабинет 244 (по техническому паспорту 64)-51,9 кв.м.,

кабинет 225 (по техническому паспорту 36)-77,1 кв.м.,

кабинет 228 (по техническому паспорту 39)-44,3 кв.м.,

кабинет 323 (по техническому паспорту 28)-78,9 кв.м.,

кабинет 325 (по техническому паспорту 30)-64,8 кв.м.,

кабинет 327 (по техническому паспорту 32)-41,7 кв.м.,

кабинет 326 (по техническому паспорту 31)-38,8 кв.м.,
 кабинет 332 (по техническому паспорту 39)-37,8 кв.м.,
 кабинет 342 (по техническому паспорту 51)-27,1 кв.м.,
 кабинет 407 (по техническому паспорту 7)-83,1 кв.м.,
 кабинет 414 (по техническому паспорту 14)- 39,4 кв.м.,
 кабинет 429 (по техническому паспорту 33)- 42,3 кв.м.,
 кабинет 430 (по техническому паспорту 34)-41,8 кв.м.,
 кабинет 431 (по техническому паспорту 35)-40,2 кв.м.,
 кабинет 432 (по техническому паспорту 36)-40,6кв.м.,
 кабинет 433 (по техническому паспорту 37)-76,9 кв.м.
 кабинет 322 (по техническому паспорту 12)-74,5 кв.м.,

Спальные помещения расположены на 3м этаже (8 помещений) по техническому паспорту начальная школа, детский сад:

кабинет 306 (по техническому паспорту 49) -59,3кв.м.,
 кабинет309 (по техническому паспорту 56) -72,0кв.м.,
 кабинет 308(по техническому паспорту 55) -73,4 кв.м.,
 кабинет 310(по техническому паспорту 57) -59,8 кв.м.
 кабинет 317 (по техническому паспорту 16) -73,2 кв.м.,
 кабинет 316 (по техническому паспорту 17)-72,1 кв.м.,
 кабинет 319 (по техническому паспорту 13)-66,9 кв.м.
 кабинет 312 (по техническому паспорту 25)-51,1 кв.м.
 Количество раскладных спальных мест – 120 (шт.)

Спортивные залы площадью 638,6 кв.м. (по техническому паспорту функциональное помещение № 25) и 710,1 кв.м. (по техническому паспорту функциональное помещение № 23) наличие раздевалок для мальчиков и девочек четыре (по техническому паспорту функциональные помещения 11, 16, 17, 22), площадью 16,9 кв.м., 21,9,кв.м., 22,0 кв.м., 21,4 кв.м., санузлов четыре (по техническому паспорту функциональное помещение № 13, 14, 19, 20, площадью 3,9 кв.м, 4,0 кв.м., 3,2 кв.м., 3,3 кв.м. соответственно), комната для спортивного инвентаря (по техническому паспорту функциональное помещение № 26, 27 площадью 14,3 кв.м и 21,3 кв.м. соответственно) – имеется.

Спортивные мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности, на основании справок об их здоровье. Спортивные мероприятия включают: утреннюю гимнастику, прогулки, экскурсии, спортивные соревнования и праздники, в соответствии с планом работы лагеря, обливание ног.

Количество сотрудников, привлекаемых к работе в летнем лагере дневного пребывания:

Педагогические работники	3
Медицинские работники	2
Работники пищеблока	4

Административно-хозяйственный персонал	6
Технические специалисты	2

Противоэпидемиологические мероприятия:

- проведение генеральных уборок перед открытием лагеря и между сменами;
- проведение влажных уборок, с применением дезинфицирующих средств текущей дезинфекцией помещений в соответствии с установленным режимом; соблюдение режима проветривания помещений;
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие средств для мытья и обработки рук, средств индивидуальной защиты);
- каждый кабинет оснащен прибором для обеззараживания воздуха (облучатель рециркулятор бактерицидный).

4.3 Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 1 апреля)

Издание Приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы
- Должностных инструкций персонала

Заключение договоров с родителями (об оказании услуг)

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

Подбор начальника лагеря и воспитателей

Назначение:

- Медработника
- Ответственного за безопасность

Проведение инструктажей:

- По охране труда и ТБ
- По пожарной безопасности
- По профилактике инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 1 мая)

Помещение/зона Оборудование

Учебные кабинеты - столы, стулья, доски, канцтовары.

Спортивный зал - мячи, скакалки, обручи.

Столовая - посуда, салфетки, графики питания.

Отрядные комнаты - аптечка, термометры, журналы учета.

Интерактивное оборудование –компьютеры, проекторы, панели.

- Проверка исправности:

- Туалетных комнат
- Мебели
- Систем вентиляции
- Освещения

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

- Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков
 - «Уголка безопасности»

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
- Информирование:
 - через школьный сайт и соцсети
 - чаты в мессенджерах

7. Заключительный этап (до 1 июня)

Получение Санитарно-эпидемиологического заключения от Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления. Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей в период каникул.

4.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Летнем пришкольном лагере КЦО является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в летнем пришкольном лагере КЦО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Так как в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.6 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте, в социальных сетях;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте школы, в социальных сетях;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей

федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами школы;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.7 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Хабаровского края;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования.

- оборудование для проведения практических исследований

- интерактивное оборудование

- спортивное оборудование

- оборудованные места для прогулок

Календарно-тематический план воспитательной работы смены
«Золотой фонд» 2025 «Квант - 2025»

02.06 понедельник		03.06 вторник		04.06 среда		05.06 четверг		06.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей
9:00	Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак
9:30	Техника безопасности в компьютерном классе. Знакомство и создание эмблемы команды	9:30	Час Пик	9:30	Час Пик	9:30	Час Пик	9:30	Час Пик
10:00	Открытие смены	10:00	Выезд - Музей говорящих машин	10:00	Занятие Геометрические головоломки	10:00	Занятие Числовые ребусы	10:00	Выезд Зоосад
11:30	Занятие - «Удивительная физика»			11:00	Занятие Графический дизайн	11:00	Занятие Медиамастерская		
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой
09.06 понедельник		10.06 вторник		11.06 среда					
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?				
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей				
8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка				
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак				
9:30	Час Пик	9:30	Поход в кинотеатр	9:30	Час Пик				
10:00	Выход Кинотеатр	10:00	Занятие Решение занимательных математических задач	10:00	Занятие Геометрия. Задачи со спичками				
		11:00	Занятие «Программист-исследователь»	11:00	Занятие «ТехноБлогер»				
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед				
13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Заккрытие смены				
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой				

**Календарно-тематический план воспитательной работы смены «Апельсин» 2025
«Дружат дети всей земли»**

02.06 понедельник		03.06 вторник		04.06 среда		05.06 четверг		06.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
08:30	Встреча детей.	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей
09:00	Завтрак	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка
09:30	Час пик/линейка	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак
10:00	ТБ в летнем лагере, ТБ при пешей прогулке.	09:30	Час пик	09:30	Выход в кино	09:30	Час пик	09:30	Выезд в музей
10:30	Выбор актива, оформление отрядных уголков	10:00	Отрядное дело	13:00	Обед	10:00	Прогулка	13:00	Обед
				13:30	Тихий час	11:00	Отрядное дело Отряд – парад..		
				15:00	Творческие мастерские	12:00	Представление отрядов		
13:00	Обед								
13:00	Обед	11:00	Один за всех и все за одного	15:00	Творческие мастерские	12:00	Представление отрядов		
13:30	Тихий час	13:00	Обед			13:00	Обед		
15:00	Знакомство с мастер-классами	13:30	Тихий час	16:00	Полдник	13:30	Тихий час	13:30	Час отдыха
16:00	Полдник	15:00	Творческие мастерские	16:30	Кино-урок	15:00	Творческие мастерские	15:00	Творческие мастерские
16:30	Праздничная дискотека.	16:00	Полдник	17:30	Уход домой	16:00	Полдник	16:00	Полдник
17:30	Уход домой	16:30	Прогулка			16:30	Интеллектуальная игра «Мир вокруг меня»	16:30	Орлята России: квест «Почувствую движение!»
		17:30	Уход домой			17:30	Уход домой	17:30	Уход домой
09.06 понедельник		10.06 вторник		11.06 среда		ВЫХОДНЫЕ			
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?				
08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей				
08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка				
09:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак				
09:30	Час пик	09:30	Выезд в ТЮЗ	09:30	Час пик				
10:00	Отрядное дело	13:00	Обед	10:00	Квиз «Мы Россияне.» Конкурс стенгазет.				

		13:30	Час отдыха	11:00	День России «Русская Ярмарка»				
12:00	Кино-урок	15:00	Творческие мастерские	13:00	Обед				
13:00	Обед	16:00	Полдник	13:30	Тихий час				
13:30	Час отдыха	16:30	Мастер класс «краски нашего лета»	15:00	Творческие мастерские				
15:00	Творческие мастерские	17:30	Уход домой	16:00	Полдник				
16:00	Полдник			16:30	Прогулка				
16:30	Прогулка			17:30	Уход домой				
17:30	Уход домой								
16.06 понедельник		17.06 вторник		18.06 среда		19.06 четверг		20.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей
08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка
09:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак
09:30	Час пик	09:30	Выезд ТЮЗ	09:30	Час пик	09:30	Час пик	09:30	Выход в кино
10:00	«Ярмарка профессий»	13:00	Обед	10:00	Отрядное дело	10:00	Отрядное дело. Создание стенгазет «Наша жизни в Апельсине!»	12:00	Общелагерное мероприятие
12:00	Просмотр мультфильм			11:30	Кинооскар	12:00	Концерт ансамбля «Дальний восток»		
13:00	Обед	13:30	Час отдыха	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Час отдыха			13:30	Час отдыха	13:30	Час отдыха	13:30	Час отдыха
15:00	Мастер классы	16:00	Полдник	15:00	Творческие мастерские	15:00	Мастер классы	15:00	Творческие мастерские
16:00	Полдник	16:30	Мастер класс «Яркие краски лета»	16:00	Полдник	16:00	Полдник	16:00	Полдник
16:30	Прогулка	17:30	Уход домой	16:30	Прогулка	16:30	Прогулка	16:30	Прогулка
17:30	Уход домо			17:30	Уход домой	17:30	Уход домой	17:30	Уход домой
23.06 понедельник									

Когда?	Что?			
08:30	Встреча детей			
08:35	Завтрак			
09:00	Зарядка			
09:30	Час пик			
10:00	Рисунки на асфальте			
11:00	Прогулка			
12:00	Дискотека-маскарад			
13:00	Обед			
13:30	Час тихих игр			
15:00	Отрядное мероприятие			
16:00	Полдник			
16:30	Операция «Нас тут не было»			
17:30	Уход домой			

07.07 понедельник		08.07 вторник		09.07 среда		10.07 четверг		11.07 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	08:30	Встреча детей
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:30	Встреча детей	08:35	Зарядка
8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	09:00	Завтрак
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:00	Завтрак	09:30	Линейка
9:30	Час пик	9:30	Час пик	09:30	Час пик	09:30	Выход в кинотеатр	10:00	Час пик
10:00	Мастер классы от вожатых	10:00	ОМ «мы лучшие!»	10:00	Отрядное дело "День Петра и Февронии"	13:00	Обед	10:30	Акция "Спасибо!".
13:00	Обед	13:00	Обед	11:00	Народные игры	13:30	Прогулка	12:00	Рисунки на асфальте
13:30	ОМ «Битва хоров»	13:30	Прогулка	13:00	Обед	14:30	Уход домой	13:00	Обед
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	13:30	Прогулка			13:30	Прогулка
				14:30	Уход домой			14:30	Уход домой

**Календарно-тематический план воспитательной работы смены «Золотой фонд» 2025
«Спортивная»**

02.06 понедельник		03.06 вторник		04.06 среда		05.06 четверг		06.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча участников смены	8:30	Встреча участников смены	8:30	Встреча участников смены	8:30	Встреча участников смены	8:30	Встреча участников смены
08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак
09:30	Час пик	09:30	Час пик	09:30	Час пик	09:30	Час пик	09:30	Час пик
10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу	10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по Пионерболу	10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по баскетболу	10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по волейболу	10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу
11:00	2-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу	11:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по Пионерболу	11:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по баскетболу	11:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по волейболу	11:00	2-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу
12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование	12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование	12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование	12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование	12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Развлекательный модуль /подвижные игры	13:30	Развлекательный модуль /подвижные игры	13:30	Развлекательный модуль /подвижные игры	13:30	Развлекательный модуль/Выездные спортивные мероприятия/подвижные игры	13:30	Развлекательный модуль /подвижные игры
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой
09.06 понедельник		10.06 вторник		11.06 среда					
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?				
8:30	Встреча участников смены	8:30	Встреча участников смены	8:30	Встреча участников смены				
08:35	Зарядка	08:35	Зарядка	08:35	Зарядка				
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак				
09:30	Час пик	09:30	Час пик	09:30	Час пик				
10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу	10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по баскетболу	10:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу				
11:00	2-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу	11:00	1-е профильное занятие по программе: Тренировка по баскетболу	11:00	2-е профильное занятие по программе: Тренировка по Футболу				

12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование	12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование	12:00	Общелагерное событие/дополнительное образование	
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	
13:30	Выездное спортивное мероприятие /подвижные игры	13:30	Развлекательный модуль/Выездное спортивные мероприятия/подвижные игры	13:30	Развлекательный модуль/Выездное спортивные мероприятия/подвижные игры	
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	

**Календарно-тематический план воспитательной работы смены «Золотой фонд» 2025
«Лето в кубе - 1»**

02.06 понедельник		03.06 вторник		04.06 среда		05.06 четверг		06.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей
9:00	Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак
9:30	Игры на знакомство + Инструктажи	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры
10:00	Открытие смены	10:30	Постановка флешмоба.	10:30	Творческая мастерская (анимация)	10:00	Выезд в Гродековский музей	10:30	МК по графическому дизайну (Шантарские острова)
11:30	Отрядные дела (оформление уголка лагеря, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема, подготовка к презентации отряда)	11:00	Творческая мастерская (анимация)	11:30	МК по алгоритмике (Озеро Амут)			11:30	МК по робототехнике (Амурский мост)
		12:00	Презентация отрядов	12:30	Постановка флешмоба.	12:30	Фото-квест	12:30	Постановка флешмоба.
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Творческая мастерская (анимация)	13:30	МК по 3D-моделированию (лотос)	13:30	Квиз (амурский тигр)	13:30	МК по 3D-печати (лотос)	13:30	Каллиграфия
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой
09.06 понедельник		10.06 вторник		11.06 среда					
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?				
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей				
8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка				
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак				
9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Поход в кинотеатр	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры				
10:00	МК по Web-разработке (Горный хребет Дуссэ-Алинь)			10:00	МК по созданию стикеров (Петроглифы Сикачи-Аляна)				
11:00	МК по монтажу видеоролика.	12:00	Летний КинОскор(отрядная жизнь)	11:00	МК по робототехнике				
12:00	Танцевальная битва			12:00	День России/Русская Ярмарка				
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед				
13:30	МК по техническому английскому	13:30	Творческая мастерская (анимация)	13:30	Закрытие смены.				
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой				

**Календарно-тематический план воспитательной работы смены «Золотой фонд» 2025
«Лето в кубе - 2»**

16.06 понедельник		17.06 вторник		18.06 среда		19.06 четверг		20.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей
9:00	Завтрак	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка
		9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак
9:30	Игры на знакомство + Инструктажи	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры
10:00	Открытие смены	10:30	Постановка флэш-моба.	10:30	Творческая мастерская (анимация)	10:30	Поход в кинотеатр	10:30	МК по графическому дизайну (Шантарские острова)
11:30	Отрядные дела (оформление уголка лагеря, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема)	11:00	Творческая мастерская (анимация)	11:30	МК по алгоритмике (Озеро Амут)			11:30	МК по робототехнике (Амурский мост)
		12:00	МК по программированию.	12:30	Постановка флэш-моба.			12:30	Постановка флэш-моба.
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Творческая мастерская (анимация)	13:30	МК по 3D-моделированию (лотос)	13:30	Квиз (амурский тигр)	13:30	Творческая мастерская (анимация)	13:30	Каллиграфия
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой
23.06 понедельник		24.06 вторник		25.06 среда		26.06 четверг		27.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей
8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак
9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры
10:30	МК по Web-разработке (Горный хребет Дуссэ-Алинь)	10:30	Творческая мастерская (анимация)	10:30	Презентация работ Творческой мастерской (анимация)	10:00	Выезд в Гродековский музей	10:30	МК по созданию стикеров (Петроглифы Сикачи-Аляна)
		11:30	Инженерный челлендж					11:30	МК по робототехнике
11:30	МК по обработке фотографий.	12:30	Квест-игра по станциям «Достигатор»	11:00	Видеосъемка флэш-моба			12:30	Фото-квест
12:30	Постановка флэш-моба.			12:00	МК по монтажу видеоролика.				
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	МК по техническому английскому	13:30	Креативный мастер-класс	13:30	МК по 3D-печати (лотос)	13:30	Отрядные игры/VR/БПЛА	13:30	Закрытие смены.
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой

**Календарно-тематический план воспитательной работы смены «Золотой фонд» 2025
«Театральная мастерская»**

02.06 понедельник		03.06 вторник		04.06 среда		05.06 четверг		06.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей
9:00	Завтрак	9:00	Зарядка Завтрак	9:00	Зарядка Завтрак	9:00	Зарядка Завтрак	9:00	Зарядка Завтрак
9:30	Игры на знакомство + Инструктажи	9:30	Час Пик (общелагерное мероприятие)	9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Час Пик (общелагерное мероприятие)игры	9:30	Час Пик (общелагерное мероприятие)
10:00	Знакомство, рассказ о смене	10:00	Первая репетиция	10:00	Выезд в Хабаровская краевая филармония "Иван-царевич и Серый волк"	10:00	Основы сценической речи	10:00	Выезд на мастер-класс в Хабаровском художественном музее, Амурские сказки
11:00	Распределение ролей, вычитка и доработка сценария	11:00	Работа с костюмами, ролями, декорациями (по группам)			11:00	Мастер-классы. Работа с речью, костюмами, декорациями		
12:00	Общелагерное событие, допобразование	12:00	Общелагерное событие, допобразование			12:00	Общелагерное событие, допобразование		
13:00	Обед	13:00		13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Игровые зоны	13:30	Игровые зоны	13:30	Игровые зоны	13:30	Игровые зоны	13:30	Игровые зоны
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой
09.06 понедельник		10.06 вторник		11.06 среда					
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?				
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей				
9:00	Зарядка Завтрак	9:00	Зарядка Завтрак	9:00	Зарядка Завтрак				
9:30	Час Пик (общелагерное мероприятие)	9:30	Час Пик (общелагерное мероприятие)	9:30	Час Пик (общелагерное мероприятие)				
10:00	Выезд в кино и боулинг	10:00	Репетиция на сцене	10:00	Ярмарка				
		11:00	Анализ репетиции. Работа над ошибками.	11:00	Выступление. Запись выступления (для родителей)				
12:00	Общелагерное событие, допобразование	12:00	Общелагерное событие, допобразование	12:00	Выступление				
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед				
13:30	Игровые зоны	13:30	Игровые зоны	13:30	Игровые зоны				
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой				

**Календарно-тематический план воспитательной работы смены «Золотой фонд» 2025
«Мы познаём мир»**

02.06 понедельник		03.06 вторник		04.06 среда		05.06 четверг		06.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей
9:00	Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак
9:30	Распределение на команды и создание «афиши команды»	9:30	Выход в кинотеатр	9:30	Час Пик	9:30	Выезд в Археологический музей	9:30	Выезд в зоосад «Приамурский»
10:00	Открытие смены			10:00	1-е профильное занятие: «Химия в опытах и экспериментах»	10:00			
11:30	1-е профильное занятие по программе: Л/р «Осмос»			11:30	Выезд в музей «Рыбы Амура»				
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой
09.06 понедельник		10.06 вторник		11.06 среда					
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?				
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей				
8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка				
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак				
9:30	Час Пик/прогулка/отрядные игры	9:30	Выезд в Красведческий музей	9:30	Выезд в Лазертаг				
10:00	Выезд в боулинг								
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед				
13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль	13:30	Развлекательный модуль				
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой				

**Календарно-тематический план воспитательной работы смены «Золотой фонд» 2025
«Лаборатория талантов»**

02.06 понедельник		03.06 вторник		04.06 среда		05.06 четверг		06.06 пятница	
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей
9:00	Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак	8:35 9:00	Зарядка Завтрак
9:30	Знакомство в отряде	9:30	Час Пик	9:30	Час Пик	9:30	Час Пик	9:30	Час Пик.
10:00	Художественные образы в искусстве.	10:00	Мастер-класс. Сюжетные и жанровые композиции в искусстве.	10:00	Выезд: Художественный музей.	10:00	Виртуальные музеи искусств.	10:00	Творческая кинолаборатория Культура и музыкальное искусство.
11:30	Музыкальные аспекты в искусстве Развлекательный модуль	12:00	Общелагерное событие/Доп.образование	12:00	Общелагерное событие/Доп.образование			11:00	Выезд. (ДВХМ Художественный музей)
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:30	Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»	13:30	Активные зоны + мастер классы доп Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»	13:30	Активные зоны + мастер классы доп Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»	13:30	Активные зоны + мастер классы доп Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»	13:30	Активные зоны + мастер классы доп Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой
09.06 понедельник		10.06 вторник		11.06 среда					
Когда?	Что?	Когда?	Что?	Когда?	Что?				
8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей	8:30	Встреча детей				
8:35	Зарядка	8:35	Зарядка	8:35	Зарядка				
9:00	Завтрак	9:00	Завтрак	9:00	Завтрак				
9:30	Час Пик	9:30	Час Пик	9:30	Час Пик				
10:00	Выезд: Образовательная экскурсия- путешествие в мир искусство и культуры.								
12:00	Общелагерное событие/Доп.образование	11:00	Путешествие-экскурсия «Музыкальный Хабаровск»	12:00	Общелагерное событие/Доп.образование				
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед				
13:30	Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»	13:30	Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»	13:30	Итоги дня «Культурологические аспекты в искусстве»				
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой				