Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14

(МБДОУ детский сад № 14)

**Конспект игры – соревнования «Эконом – Знайка»**

Возрастная направленность: старший дошкольный возраст (5-7лет)

Образовательная область: Познавательное развитие

**Разработчик:**

Воспитатель Хадиева Гелена Константиновна

г. Советская Гавань

2025 г.

**Цель:** формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего возраста.

**Задачи:**

- В игровой, занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

- Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

-Доставить детям радость от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

- Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

**Материал и оборудование:** Мультимедийное оборудование, умный кубик ( 2 шт), эмблемы команд, смайлики ( очки), магнитные доски, дидактические игра : «Брак и качество» , мнемотаблицы из цикла «реклама»

**Предварительная работа**: просмотр презентации «Реклама в нашем городе», обсуждение проблемных ситуаций, работа с экономическим словарём, просмотр мультфильма «Школа тётушки совы на тему «Бюджет», беседа о товаре (брак и качество)

**Методы и приёмы:**

Наглядный: рассматривание иллюстраций, просмотр интерактивной игры «Виды рекламы»

Словесный: беседа, объяснение, рассказы воспитателя. решение проблемных ситуаций, сравнение, пояснение.

Практический: продуктивная деятельность, показ, выполнение определённых действий.

Игровой: интеллектуальная игра. выполнение игровых действий, элементы соревнования .

**Формы организации познавательной деятельности на занятии**: командная игра.

**Развивающие образовательные технологии:** ИКТ, игровая, технология проблемных ситуаций. технология сотрудничества. технология эмоционального интеллекта.

**Интеграция:**

Речевое развитие: активизировать речь детей, расширять экономический словарь: ( банк, бюджет, бартер, брак, качество, реклама, доход, расход, продукт труда) совершенствовать диалогическую речь.

Социально коммуникативное развитие: побуждать детей к активному участию в экономической игре.

Познавательное развитие: учить отгадывать ребусы, закрепить экономические термины,

Физическое развитие (физ. минутка)

**Ход игры:**

**Ведущий.**  Сегодня предлагаю поиграть в экономическую игру –Эконом - Знайки. Вы согласны?

У нас необычная игра, игра – соревнование, праздник ума , смекалки, находчивости. Для игры нужно разбиться на две команды, Перед вами эмблемы, на которых изображены кошельки и монетки ( эмблемы лежат картинкой вниз), вам нужно выбрать эмблему и разделиться на две команды.

*Дети разбиваются на две команды «Кошелёк» и «Монетки»*

**На экране появляется Царица – Экономика.**

**Экономика:** Здравствуйте дети,я знаю, что в течении года вы усваивали финансовую грамоту**.** Сегодня наше соревнование будет необычным, оно будет посвящено экономике. Перед вами кошелек. он закрыт ключиком, что в нем я не буду говорить, это останется сюрпризом. Команда, которая станет сегодня победителем , получит от меня ключ, откроет кошелёк и получит то, что в нем находится. За правильные ответы вы будите получать очки в виде смайликов. В конце игры мы посчитаем очки, и узнаем кто станет победителем. Вы готовы?

**Ведущий:** а начнём мы с экономической разминки, отвечать можно всем вместе.

**1**. Какая главная потребность человека?  (пища)

**2.** Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это – не чудесный дар,

А просто – на просто ….   (товар)

**3.** Как называется дом, где «живут» деньги?  (банк)

**4.** Чему учит наука экономика? *(* экономика учит быть хорошими хозяевами дома и в стране)

**Первое задание «Проблемные ситуации»**

**Педагог:** На экране Буратино и Винни Пух, герои пришли к вам со своими экономическими проблемами. Вы поможете героям?

**Педагог:** Команда «Монетки», вопрос вам. Папа Карло и Буратино открыли свой театр, который приносит им доход, но они постоянно ссорятся, так как не могут решить как распорядиться деньгами. Буратино спрашивает, с каким экономическим понятием им надо познакомиться, чтобы решить их спор?

**Педагог:** Вопрос команде «Кошелёк». У Винни Пуха много мёда, но он хочет малины. У Пятачка много малины, но он хочет мёда. Пойти в магазин и купить товар они не могут, так как у них нет денег. Что же делать сказочным героям в данной ситуации? *(педагог даёт время на обсуждение ответов)*

*Ответы детей:*

**Команда «Монетки»:** Буратино и папа Карло незнакомы с семейным бюджетом, им надо обсудить свои доходы и расходы, а потом решить куда потратить деньги.

**Команда «Кошелёк»:** Винни Пуху и Пяточку надо поменяться мёдом и малиной. Обмен товаром называется бартер.

**Педагог:** Давайте проверим, правильно ли вы ответили на вопросы.

( *На экране Буратино и Винни Пух с Пятачком, рядом с ними белые квадраты, при правильном ответе квадраты исчезают и появляются картинки (бюджет, бартер)*

**Второе задание «Брак и качество»**

**Ведущий :** второе задание называется «Брак и качество» и проведу его я.

- Дети, так что же такое товар? *(это то, что можно купить или продать)*

- Каким может быть товар? *( бракованным, качественным)*

**Ведущий:** Перед вами команды, бракованный товар, (туфля со сломанным каблуком, заяц с оторванной пуговицей (глазом), вам среди товара, нужно найти точно такой же, но качественный.

*( работа детей)*

**Ведущий**: Если вы купили товар и дома увидели что он бракованный, что нужно сделать с товаром? (*ответы детей)*

**Ведущий:** Дети, а как можно самим превратить бракованный товар в качественный? (*ответы детей)*

**Физминутка**

Продаются в магазине *(вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)*

Йогурт, молоко, кефир, *(показываем указательным пальцем правой руки)*

Ряженка, сметана, сыр,  *(показываем указательным пальцем левой руки)*

Чай, конфеты, шоколад, (наклоны в стороны, руками обхватываем голову)

Яблоки и виноград (повороты, руки отводим в стороны)

Детский мячик в магазине, (крутят руки влево, вправо

Продают в большой корзине *(пальцы в замок и вытянуть перед собой)*

Нужно главное купить, *(хлопнуть ладонью левой руки о правую ладонь)*

Чтобы **экономным быть**! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

**Третье здание «Реклама»**

**Царица :**В телевизор залезает

И товары предлагает:

От компьютеров до хлама, имя у неё*…(реклама)*

**Ведущая:**Давайте дети вспомним, какая бывает реклама

*(устная, реклама в интернете, бегушая реклама, живая, наглядная).*

**Ведущая:** Перед вами наглядная реклама, но не все жители города её понимают. Вам нужно подумать, что рекламирует реклама и устно её рассказать так, чтобы захотелось в неё поверить.

**Мнемотаблица№1** (человечик идёт, кошелёк с деньгами, банк, весёлый человечик)

**Мнемотаблица № 2** (человечик больной, лекарство и витамины, эмблема аптеки, весёлый человечик)

Примерные ответы детей.

1. Когда у вас много денег, вы их можете отнести в наш банк, чтобы деньги копились. Когда вы их потратите на свою мечту, у вас будет отличное настроение!

2. Если вы заболели, приходите к нам за лекарствами и витаминами. Аптека «Витаминка» поможет вам стать здоровым и весёлым!

**Четвёртое задание «Экономика в быту»**

**Царица Экономика**: У вас дети умный куб , под музыку вы будите передавать его друг другу, как только музыка остановится. Вы должны посмотреть на картинку и сказать она означает.

*(Команды встают в два круга. Картинки: экономия электоэнергии, тепла, воды, приготовление еды, ремонт машины, выключение электроприборов из розетки.)*

*Ведущий считает смайлики и называет победителя.*

***Царица-Экономика****:* Все ребята сегодня справились с экономическими заданиями. Молодцы! Вот вам ключик от кошелька, в нем мой сюрприз. А теперь мне пора! До свидания дети!

**Педагог**: прежде чем мы откроем кошелёк, ответьте на вопрсы.

**Рефлексия,**

**-** Что вам понравилось в игре?

-Что ты узнал нового?

-Какое задание было трудным?

-Поделись, какое у тебя настроение?

-Что было самым неожиданным?

- Что тебе больше всего запомнилось?

*Педагог делает вид, что открывает кошелёк и достаёт угощение детям, монетки)*

Список литературы:

1. Банк России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет».

2. Шатова А.Д. «Дошкольник и экономика».

3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику».

Отчёт о занятии прилагается в виде презентации.