

Мячина Виктория Юрьевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Матвеевка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Конспект занятия на тему «Путешествие в Экономике с фиксиком Ноликом»

Возрастная группа детей: подготовительная 6-7 лет

Образовательная область: Познавательное развитие

Форма проведения: групповая

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности через игровую деятельность и знакомство с базовыми экономическими понятиями.

Задачи:

• **Образовательные:**

- Познакомить детей с понятиями "деньги", "потребности", "желания", "доходы", "расходы", "сбережения".
- Сформировать представление о роли денег в жизни людей и о том, как их можно зарабатывать и тратить.
- Научить детей различать потребности и желания, осознавать необходимость планирования расходов.
- Стимулировать интерес к экономическим знаниям и финансовой грамотности.

• **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, умение анализировать и делать выводы.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать друг друга.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию.

• **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к деньгам и вещам, понимание ценности труда.
- Формировать ответственность, самостоятельность, умение принимать решения.
- Воспитывать уважение к труду других людей.

Оборудование и материалы:

- Костюм Фиксика Нолика или игрушка-фигурка Нолика.
- Макеты денег (купюры и монеты разного достоинства).
- Карточки с изображением различных товаров и услуг.
- Копилки для каждого ребенка.
- Раздаточный материал для игр и заданий (карточки, бумага, карандаши).
- Музыкальное сопровождение для физкультминутки.
- Конверты с заданиями для каждой станции.

Ход занятия:**Вводная часть:**

(Дети входят в группу и рассаживаются на ковре.)

Воспитатель: "Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, полное приключений и интересных открытий. К нам в гости пришел замечательный друг, который очень любит все новое и познавательное. Отгадайте, кто это?"

(Воспитатель загадывает загадку про Фиксика Нолика.)

Дети: "Это Нолик!"

(В группу входит воспитатель, переодетый в Фиксика Нолика, или появляется игрушка-фигурка Нолика.)

Нолик: "Привет, ребята! Я – Нолик, и я очень рад познакомиться с вами! Я слышал, что вы самые умные и любознательные дети в этом детском саду, и поэтому я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я хочу стать настоящим финансистом, чтобы помогать своим друзьям – Фиксикам – правильно распоряжаться деньгами. Но я совсем ничего не знаю о финансах. Поможете мне?"

Дети: "Да, поможем!"

Воспитатель: "Отлично! Тогда мы отправляемся в увлекательное путешествие по миру экономики вместе с Ноликом. Нас ждут интересные станции, где мы будем играть, учиться и узнавать много нового о деньгах и финансах. Вы готовы?"

Дети: "Да!"

Основная часть:

(Воспитатель объясняет, что они будут перемещаться по станциям, на каждой из которых их ждет задание от Нолика.)

Станция 1: "Что такое деньги?"

(Дети подходят к столу, на котором разложены макеты денег.)

Нолик: "Ребята, посмотрите, что это такое?"

Дети: "Деньги!"

Воспитатель: "Правильно, это деньги. А для чего они нужны?"

Дети: (Предлагают свои варианты ответов: "Чтобы покупать еду", "Чтобы покупать игрушки", "Чтобы платить за квартиру" и т.д.)

Воспитатель: "Молодцы! Вы правильно сказали. Деньги – это средство обмена. С помощью денег мы можем покупать все, что нам нужно: продукты, одежду, игрушки, книги, оплачивать жилье, транспорт, образование и многое другое. А откуда берутся деньги?"

Дети: (Предлагают свои варианты ответов: "Их зарабатывают родители", "Их платят на работе" и т.д.)

Воспитатель: "Верно! Деньги зарабатывают взрослые, работая на разных работах. За свой труд они получают зарплату, которую потом тратят на свои нужды и нужды своей семьи. А вы знаете, какие бывают деньги?"

Дети: "Бумажные и железные!"

Воспитатель: "Правильно, деньги бывают бумажные – это купюры, и железные – это монеты. У каждой купюры и монеты есть своя ценность, свое

достоинство. Например, эта купюра стоит 100 рублей, а эта монета – 5 рублей. Чем больше цифра на купюре или монете, тем больше ее ценность."

(Воспитатель показывает разные купюры и монеты, называет их достоинство и предлагает детям повторить.)

Игра "Разложи по кошелькам":

(Детям предлагается разложить макеты денег по разным "кошелькам" с указанием суммы, например, в один кошелек нужно положить 15 рублей, в другой – 23 рубля и т.д.)

Станция 2: "Потребности и желания"

(Дети подходят к экрану, на котором изображены различные товары и услуги.)

Нолик: "Ребята, посмотрите на эти картинки. Здесь изображены разные вещи, которые люди покупают. Но все ли эти вещи одинаково важны для нас?"

Дети: "Нет!"

Воспитатель: "Правильно! Некоторые вещи нам необходимы для жизни, без них мы не можем обойтись. Это – потребности. А другие вещи – это просто то, что нам хочется иметь, это – желания. Например, что нам необходимо каждый день, чтобы быть здоровыми и сильными?"

Дети: "Еда, вода!"

Воспитатель: "Верно! Еда, вода, одежда, жилье – это наши основные потребности. А что мы хотим иметь, но без чего можем обойтись?"

Дети: (Предлагают свои варианты ответов: "Игрушки", "Сладости", "Новый телефон" и т.д.)

Воспитатель: "Молодцы! Игрушки, сладости, новый телефон – это наши желания. Важно уметь различать потребности и желания, чтобы правильно распоряжаться деньгами. Как вы думаете, что важнее – сначала удовлетворить свои потребности или исполнить свои желания?"

Дети: "Сначала потребности!"

Воспитатель: "Конечно! Сначала нужно позаботиться о том, чтобы у нас было все необходимое для жизни, а потом, если останутся деньги, можно исполнить свои желания."

Игра "Потребность или желание":

(Воспитатель показывает карточку с изображением товара или услуги, а дети должны сказать, это потребность или желание.)

Станция 3: "Доходы и расходы"

(Дети подходят к столу, на котором лежат карточки с изображением различных источников дохода и статей расходов.)

Нолик: "Ребята, а как вы думаете, откуда берутся деньги у семьи?"

Дети: (Предлагают свои варианты ответов: "Родители работают", "Получают зарплату" и т.д.)

Воспитатель: "Правильно! Деньги, которые поступают в семью, называются доходами. Зарплата родителей, пенсия бабушки и дедушки, пособия – это все доходы семьи. А на что тратятся деньги?"

Дети: (Предлагают свои варианты ответов: "На еду", "На одежду", "На игрушки" и т.д.)

Воспитатель: "Верно! Деньги, которые тратятся семьей, называются расходами. Расходы бывают разные: обязательные (плата за жилье, еда, транспорт) и необязательные (развлечения, игрушки, сладости). Важно, чтобы доходы были больше расходов, иначе семья может оказаться в долгах."

Игра "Семейный бюджет":

(Детям предлагается разложить карточки с изображением источников дохода и статей расходов по двум категориям: "Доходы" и "Расходы".)

Станция 4: "Как копить деньги?"

(Дети подходят к столу, на котором стоят копилки.)

Нолик: "Ребята, а зачем люди копят деньги?"

Дети: (Предлагают свои варианты ответов: "Чтобы купить что-то дорогое", "Чтобы поехать в отпуск", "Чтобы помочь другим" и т.д.)

Воспитатель: "Правильно! Копить деньги – это значит откладывать часть своих доходов, чтобы потом использовать их на что-то важное. Копить можно на что угодно: на игрушку, на путешествие, на подарок для близких. А как можно копить деньги?"

Дети: "Откладывать!"

Воспитатель: "Верно! Можно откладывать часть денег, которые вам дают родители на карманные расходы, можно попросить бабушку и дедушку подарить вам деньги на день рождения, а можно заработать деньги, помогая родителям по дому. Главное – не тратить все деньги сразу, а откладывать их в копилку."

Игра "Копилка":

(Каждому ребенку дается копилка и несколько макетов монет. Дети должны "откладывать" деньги в копилку, называя сумму, которую они откладывают.)

Станция 5: "Физкультминутка – Экономическая зарядка!"

Воспитатель: "Нолик, а наши ребята немножко устали, может, поиграем?"

Нолик: "Конечно, ребята! А давайте сделаем экономическую зарядку! Повторяйте за мной движения и слова!"

(Звучит веселая музыка.)

1. **"Деньги любят счет"** – Дети выполняют наклоны головы вправо и влево, как будто считают деньги.

2. **"Тратим с умом"** – Дети хлопают в ладоши над головой, затем приседают, как будто кладут деньги в кошелек.

3. **"Копим на мечту"** – Дети делают круговые движения руками перед собой, как будто крутят ручку копилки.

4. **"Вместе мы – команда"** – Дети берутся за руки и шагают по кругу, как будто работают вместе.

5. **"Будем экономными"** – Дети грозят пальчиком, как будто предостерегают от лишних трат.

(После зарядки дети возвращаются на свои места.)

Станция 6: "Магазин"

(Дети подходят к "магазину", где на полках разложены карточки с изображением различных товаров и ценники.)

Нолик: "Ребята, а вы любите ходить в магазин?"

Дети: "Да!"

Воспитатель: "Сегодня мы с вами поиграем в магазин. У каждого из вас есть определенная сумма денег (макеты денег). Вы должны выбрать товары, которые вам нужны, и оплатить их на кассе. Но помните, что нужно тратить деньги с умом и не покупать лишнего."

(Дети "покупают" товары в "магазине", рассчитываются на кассе и получают сдачу.)

Дидактическая игра «А что потом?»

Цель: обучать детей устанавливать простые причинно-следственные связи.

Материал: сюжетные картинки с изображением различных ситуаций:

- мама пошла в магазин;
- бабушка приготовила пирожки;
- папа чинит машину;
- дети посадили дерево и т.п.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинку и просит рассказать, что произошло на ней, а потом спросить: «А что будет потом?». Ребенок должен придумать продолжение истории.

Заключительная часть:

(Дети собираются на ковре.)

Воспитатель: "Вот и подошло к концу наше путешествие в Экономикс. Вам понравилось?"

Дети: "Да!"

Нолик: "Ребята, вы такие молодцы! Вы очень помогли мне разобраться в мире финансов. Теперь я знаю, что такое деньги, потребности, желания, доходы, расходы и как копить деньги. Спасибо вам большое!"

Воспитатель: "А что вам больше всего запомнилось и понравилось на нашем занятии?"

Дети: (Делятся своими впечатлениями.)

Воспитатель: "Какие полезные навыки вы приобрели сегодня?"

Дети: (Перечисляют: "Научились различать потребности и желания", "Узнали, как копить деньги", "Поняли, что нужно тратить деньги с умом" и т.д.)

Воспитатель: "Я надеюсь, что все, что вы сегодня узнали, пригодится вам в жизни. Помните, что финансовая грамотность – это важный навык, который поможет вам стать успешными и счастливыми людьми. А теперь давайте попрощаемся с Ноликом и подарим ему наши копилки, чтобы он тоже начал копить деньги."

(Дети прощаются с Ноликом и дарят ему свои копилки.)

Воспитатель: "Наше занятие окончено. Спасибо всем за участие!"

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Судебные и нормативные акты РФ URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 07.03.25).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 07.03.25).