

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом краевого
государственного автономного
нетипового образовательного
учреждения «Краевой центр
образования»

от 21.06.2024 № 317

ПОЛОЖЕНИЕ О МОДЕЛИ РЕСУРСНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Модели ресурсного инклюзивного класса (далее - МРК, модель ресурсного класса) на базе КГАНОУ КЦО с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС и ментальные нарушения).

1.3. Модель ресурсного класса для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями создается на базе КГАНОУ КЦО, которой присвоен статус «Краевой центр трансфера технологий», по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с РАС и ментальными нарушениями, с использованием метода прикладного анализа поведения.

2. Цель и задачи создания Модели ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс (далее - РК) создается с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее - ООП);

- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы (далее - ОК) и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

2.3. РК, как специальная модель инклюзивного образования, предполагает:

2.3.1. зачисление детей с РАС и/или МН в ОК;

2.3.2. размещение обучающихся с РАС и/или МН в отдельном помещении, где они получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями;

2.3.3. постепенную интеграцию обучающихся РАС и/или МН в ОК на основе индивидуального подхода к каждому ученику;

2.3.4. использование современных доказательных методик, в том числе прикладного анализа поведения.

2.3.4 В РК создается и ведется документация по форме, утвержденной согласно Приложению № 2 к настоящему примерному положению.

3. Организация функционирования Модели ресурсного класса

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в общеобразовательные классы общеобразовательной организации (далее - ОО) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) приказом по ОО оформляются в группу «Ресурсный класс» с указанием режима посещения Ресурсного класса (пункты 3.8–3.12 настоящего Положения).

3.2. Между ОО и родителями (законными представителями) учащихся, посещающих МРК, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость МРК не может превышать 6 учащихся, посещающих МРК в постоянном режиме.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в МРК осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность ОК, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать

вместе с типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. На уроках в ОК учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые, при необходимости, помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками.

3.6. Функционирование МРК предусматривает два режима обучения:

3.6.1. «Режим 1» (постоянный): ученик более 50 % времени обучается в ОК, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АОП внутри пространства МРК индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

3.6.2. «Режим 2» (режим поддержки): ученик более 50 % времени обучается в МРК.

3.7. «Режим 1» возможен в том случае, когда АОП ученика наиболее приближена к программе ОК.

По мере формирования навыков, необходимых для успешного обучения, количество учебных часов в ОК увеличивается и может дойти до 100 % времени. Функции МРК при таком варианте обучения: предварительная или дополнительная проработка сложных тем по школьным предметам; работа с дефицитарными навыками/коррекционные занятия; сенсорная разгрузка.

3.8. «Режим 2» возможен в том случае, когда АОП ученика значительно отличается от программы ОК. При этом ученик изучает основные дисциплины в МРК в индивидуальном режиме или в малых группах и посещает часть уроков в ОК. Ученик может полностью посещать определенные школьные уроки или может приходить только на часть урока.

3.9. Критерии для оценки готовности ученика к посещению занятий в ОК:

3.9.1. ученик следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80 % случаев;

3.9.2. ученик не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;

3.9.3. ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);

3.9.4. ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ;

3.9.5. ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

3.10. Если все критерии 3.9.1 – 3.9.5. можно применить к ученику, то он готов к посещению занятий в ОК. Если все необходимые признаки присутствуют в самом начале обучения, то ученик может посещать ОК с начала учебного года.

3.11. Решение о включении (или отмене включения) ученика в ОК, составе

посещаемых учебных дисциплин, количестве времени нахождения на уроке принимается коллегиально специалистами МРК по согласованию с членами психолого-педагогического консилиума ОО и родителями (законными представителями) обучающегося.

3.12. Функционирование МРК предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места, обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.13. Помещение, в котором организуется функционирование МРК, целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

4. Управление функционированием МРК

4.1. Функционирование МРК регламентируется локальными правовыми актами ОО и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение № 1).

4.2. Для эффективного функционирования МРК в штатное расписание ОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого учащегося, посещающего МРК в постоянном режиме);
- учитель МРК (1 ставка);
- учитель-логопед;
- социальный педагог.

4.3. Руководство функционированием МРК осуществляет руководитель ОО в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов МРК;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС и ментальными нарушениями;

- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов МРК с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;

- осуществляет административный контроль деятельности специалистов Ресурсного класса;

- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

4.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности Ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения — супервизор и/или ассистент супервизора МРК, имеющие соответствующую квалификацию.

4.5. Для МРК выделяют помещение, которое должно находиться недалеко от гигиенической комнаты. Допускается расположение помещения в удалении от ОК, но удаленность не должна приводить к изолированности детей с РАС и/или МН от среды сверстников и обеспечивать доступность коммуникации между ними во время отдыха между уроками или занятиями.

4.6 Размер помещения должен быть достаточным для организации четырех функциональных зон:

- зона индивидуальных занятий;
- зона групповых занятий;
- зона сенсорной разгрузки (отдыха);
- рабочая зона учителя МРК.

Сенсорная зона может находиться в отдельном помещении (рядом с МРК).

Если сенсорная зона организована в помещении МРК, то она может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или выделена визуально.

4.7 Для оснащения указанных зон, создания специальных условий обучения должно быть предусмотрено наличие (Приложению 3):

- мебели для обучающихся и специалистов МРК в зоне групповых занятий;
- мебели для обучающихся и специалистов МРК в зоне индивидуальных занятий;
- специального оборудования для сенсорной зоны;
- технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и/или МН;
- специальных приложений к базовым пособиям, учебникам, рабочим тетрадям;
- специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Номенклатура и количество оборудования, материалов определяются для каждого МРК индивидуально, исходя из состава обучающихся в МРК, их

потребностей и условий, предоставляемых для МРК образовательной организацией.

4.8 Общее руководство деятельностью МРК возлагается на руководителя ОО.

Приложение № 1

к Положению о Модели
ресурсного инклюзивного
класса

Нормативно-правовое обеспечение функционирования модели ресурсного класса

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для учащихся с РАС и ментальными нарушениями общеобразовательная организация:

1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии модели ресурсного класса;
- положение о модели ресурсного класса;
- должностные инструкции:
 - 1) учитель-дефектолог;
 - 2) педагог-психолог;
 - 3) тьютор;
 - 4) учитель МРК;
 - 5) учитель-логопед;
 - 6) социальный педагог.

- договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2. При необходимости могут быть внесены изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- положение об оплате труда.

Приложение № 2

к Положению о Модели
ресурсного инклюзивного
класса

Специальные требования к специалистам МРК и их взаимодействию

1. Требования к специалистам

Для работы в Ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования МРК все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов.

Учитель модели ресурсного класса:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учета проведенных групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих МРК в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих МРК в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего МРК в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих МРК в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Психолог модели ресурсного класса:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного), и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих МРК, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников МРК в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- аналитический отчет за год.

Тьютор МРК:

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учета проведенных занятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
- дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов МРК

Психолог МРК:

- осуществляет консультативную поддержку учителя МРК и тьюторов МРК, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих МРК, в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих МРК, путем анализа данных по наблюдению за поведением как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На

основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих МРК в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся МРК, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Учитель МРК:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие МРК, а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно с учителями общеобразовательного класса определяет учебные предметы, которые учащийся, посещающий МРК в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы МРК сопровождают обучающихся, посещающих МРК, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель ОО и руководитель УПО

Приложение № 3

к Положению о Модели
ресурсного инклюзивного
класса

Оборудование для учебной зоны:

Стол уч.1-мест. регулир. по высоте и наклону столешницы

Стул уч. регулир. По высоте

Стол с подвесной тумбой 1150*570*750 мм

Кресло «Престиж»

Тумба подкатная

Кабина для стола 600х600х1200

Шкаф для документов закрытый с полками 850х450х2010 мм

Специальное оборудование для сенсорной зоны:

Утяжеленное одеяло. Размер: 115х145 см., Вес: 6,5 кг

Яйцо сенсорное S (от 8 до 11 лет)

Мяч массажный

Мяч гимнастический

Кресло-мешок универсальное

Палатка

Мат «Огниво-спорт» складной (200 х 100 х 10)

Носок для тела сенсорный 135х60 см

Массажер для ног жесткий

Мяч гандбол массажный

Наушники

Подушка балансировочная, диам. 35 см

Двухсторонняя терапевтическая щетка

Средства технической поддержки в процессе обучения и социализации:

Интерактивная доска

Проектор

МФУ цветной

Ноутбук

Мышь компьютерная

Веб-камера

Колонки 2.0 (2*3Вт)

Микрофон

Сетевой фильтр 6/5

Ламинатор

Резак для бумаги

Система обучения счету Нумикон

Схема с формами Нумикон для наложения на белую доску

Ремешок для альбома PECS

Альбом PECS

Большой альбом PECS

Папка для PECS Стационарный

Таймер электронный (Time Trecker)

Большой визуальный таймер со звуковым сигналом (Audible Time 8-inch Timer)

Счетчик механический

Счетчик реакций электронный

Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Набор магнитных пиктограмм с доской для создания последовательности действия бытового или социального содержания

Набор магнитных пиктограмм с доской для создания последовательности действия для школы или занятий