

КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ



Универсальные учебные
действия



Практико-ориентированная среда для формирования ФГ
обучающихся

КИП, 2022/2023

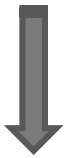


Функциональная грамотность: методический консалтинг развития
профессиональной компетентности педагогов по формированию
функциональной грамотности обучающихся

Трансфер, 2023/2024



МЕТОДИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ СПРИНТ» (ХК
ИРО, август, 2022)
«Методическая работа. Непрерывное
развитие профессионального
мастерства педагогических работников»



Педагогический совет ««Внедрение
новых ФГОС, как инструмента
реализации образовательной политики
РФ»

Секция «Функциональная грамотность
как цель и результат современного
образования»

Цель работы секции: совершенствование
профессионального мастерства учителя в
контексте инновационной деятельности

Методсовет. «Функциональная грамотность –
основа жизненной и профессиональной успешности
выпускников»

Методсовет. «Трансформация методической
службы. Федеральный, региональный,
муниципальный, школьный уровни. ФГ»

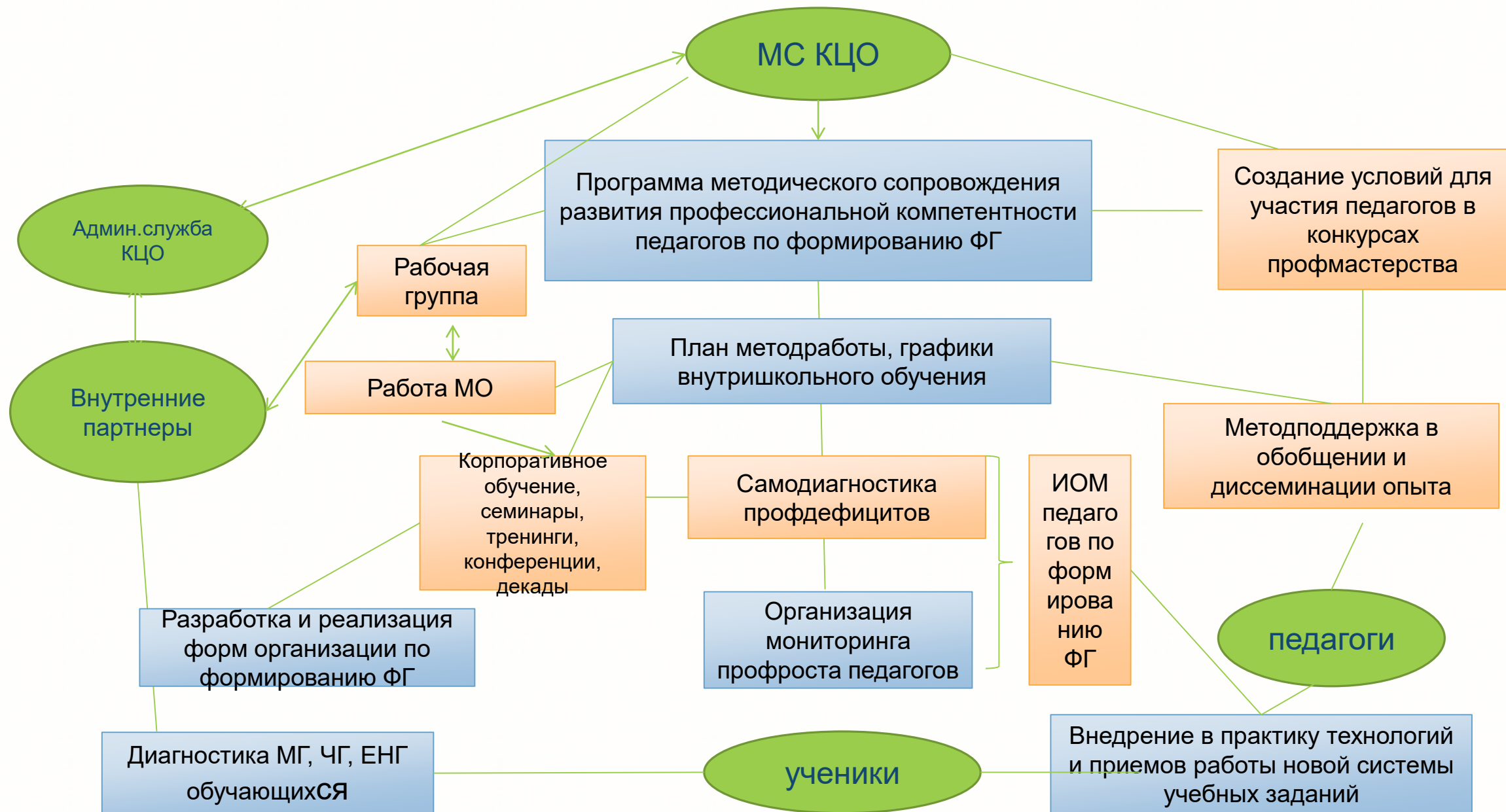
Методсовещание. Функциональная
грамотность как планируемый результат
обучения



Открытое заседание МО
математиков

Декады ФГ: читательская
грамотность, математическая
грамотность

Модель методической деятельности по формированию ФГ в практико-ориентированном пространстве КЦО





Функциональная грамотность

29 СЕНТЯБРЬ 2022

Функциональная грамотность

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ДОКУМЕНТЫ

- План методической работы коллектива
- План КГАНУ КЦО по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
- Положение о рабочей группе
- Методический совет протокол №1
- Методический совет протокол № 2 (ФГОС)

32% учителей прошли курсовую подготовку по ФГ, 80%- в рамках предметных федеральных и краевых курсов, 90% учителей имеют сертификаты обучения на вебинарах , система поддержки и поощрения учителей.

Создание команды по КИП, распределение зоны ответственности участников, прохождение курсовой подготовки команды (3 этапа), ХК ИРО), разработка дорожной карты по формированию ФГ. Система методической поддержки (семинары-практикумы, корпоративное обучение, обмен опытом, методические разработки, открытые уроки и мероприятия, декады ФГ и т.д.)
Осуществление контроля за ходом методического сопровождения педагогов

- Отражение в Программах деятельности по формированию ФГ, Программах внеурочной деятельности
- Формирование банка заданий по ФГ, в том числе авторских

[illegible][illegible][illegible]

1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

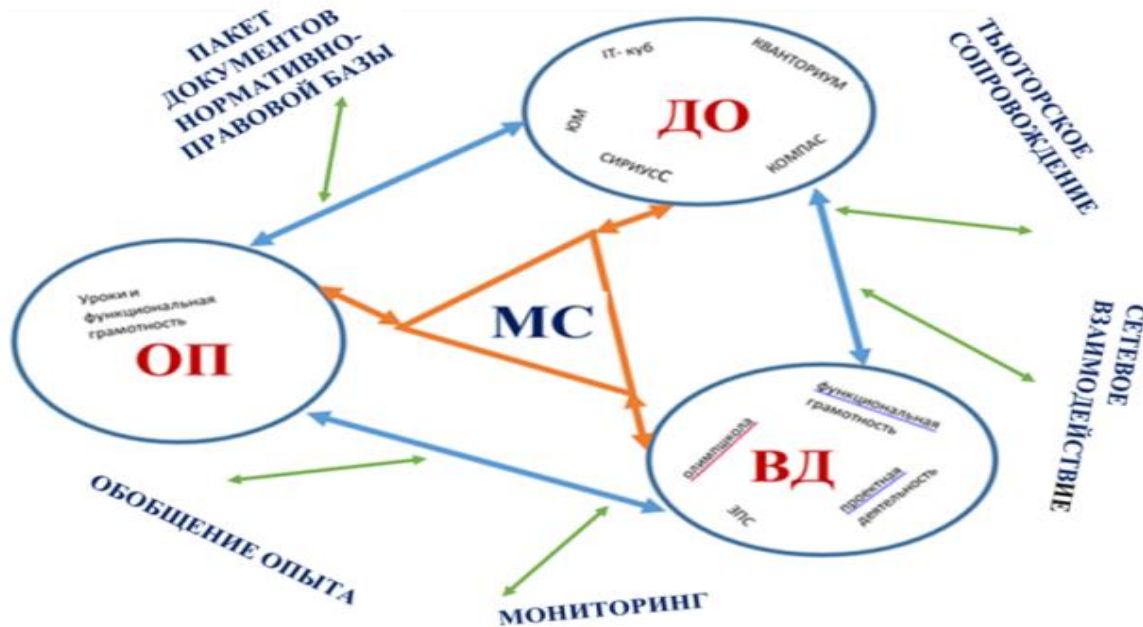
2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация учителями новых технологий обучения и воспитания;

4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Этапы
методической
работы

Модель взаимодействия образовательных структур для создания практико-ориентированной среды по формированию функциональной грамотности



ДО-дополнительное образование

ВД-внеурочная деятельность

ОП-образовательный процесс

Методические темы:

1. Сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС

2. Внедрение организационных, методических, информационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся КЦО

Проблема:

слабая мотивация педагогов на изменения в содержании образования и организации образовательного процесса в КЦО



1. Активизировать работу МО педагогов для решения профессиональных проблем на основе взаимообучения и обмена практикой



Открытые уроки, семинары-практики, вебинары, конкурсы, конференции



2. Обеспечить тьюторское сопровождение учителей с целью практической помощи педагогам в решении заданий по формированию ФГ с использованием банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО», РЭШ.



Тьюторы (ФГ): федеральный- Старкова Е.О.
Региональный- Мельникова С.А.

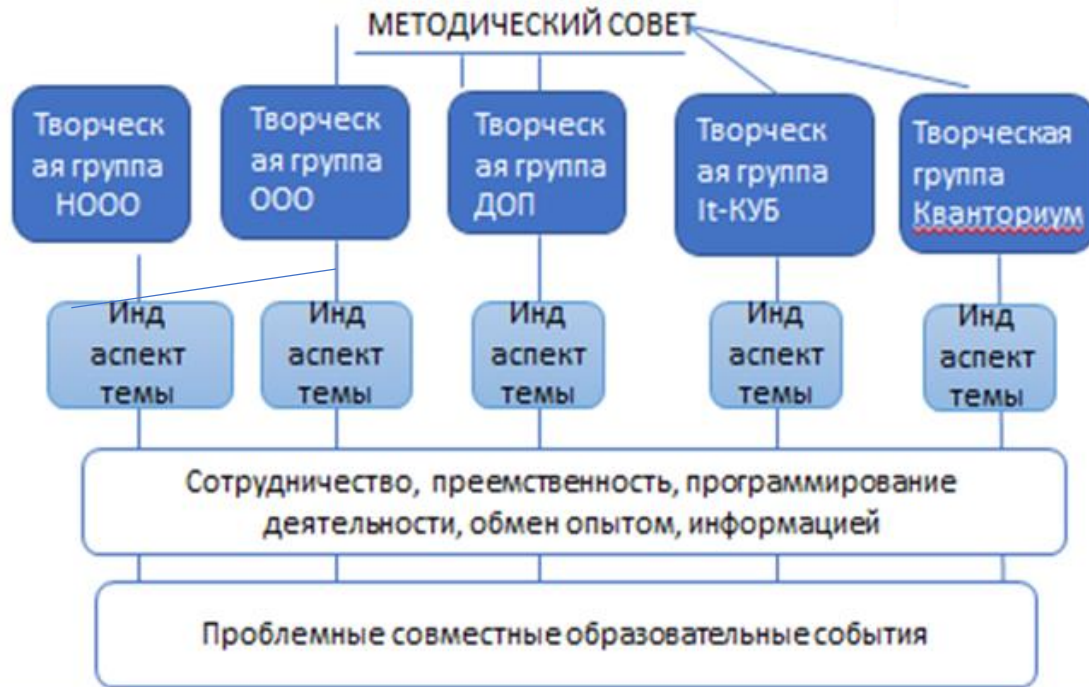


Корпоративное обучение



3. Обобщить опыт передовых учителей КЦО, а также изучить образовательные практики учителей страны и края, обеспечивающие высокие результаты в формировании метапредметных результатов, необходимых для развития функциональной грамотности.

Коллективное распределение деятельности в практико-ориентированном пространстве КЦО по формированию ФГ



Личностный профессиональный рост педагога -
развитие педагогического коллектива

«Профессиональное развитие педколлектива происходит не тогда, когда несколько человек совершают «прорыв» в решении проблемы, а когда каждый педагог делает небольшие, но целенаправленные шаги в нужном направлении»

СОВМЕСТНОСТЬ



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Основной инструмент-
разработка ИОМ

- диагностика
- самодиагностика
- выстраивание и реализация ИОМ
- рефлексия, коррекция
- представление результатов



Специфика работы методической службы КЦО по выстраиванию ИОМ



Принципы:

- Принцип индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
- Принцип доверия профессионализму педагога, признания его потенциала и внутреннего ресурса как важнейшего фактора для повышения его квалификации.
- Принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества, командной работы

Диагностические материалы

Положение о рабочей группе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год

1. Общие положения

1.1. Положение о рабочей группе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее - Рабочая группа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ КГАНОУ КЦО
от 2023 г. №

ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте развития уровня сформированности функциональной грамотности педагогических работников КЦО
1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития уровня сформированности функциональной грамотности педагогических работников КЦО (далее – Положение) определяет цель, структуру, регламент подготовки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-

К

ПРИКАЗ

10.11.2023

г. Хабаровск

№ 473

О проведении самодиагностики уровня сформированности функциональной грамотности среди молодых специалистов и педагогов

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2025 года, в рамках краевой инновационной площадки «Создание практико-ориентированной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы», с целью профессионального самосовершенствования педагогов в области функциональной грамотности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самодиагностику уровня сформированности функциональной грамотности среди молодых специалистов и педагогов, ведущих внеурочные занятия по формированию ФГ обучающихся (Приложение № 1).

ШАБЛОН

Краевое государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Краевой центр образования»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО/наставник

КГАНУ КЦО

наименование организации

подпись

имя, отчество, фамилия

« » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник консультационного отдела
наименование должности

КГАНУ КЦО

наименование организации

/ Д.В. Шекота /

подпись

имя, отчество, фамилия

« » 2022 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога
по формированию функциональной грамотности

Хабаровск

2023/2024 учебный год

1. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Краевое государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Краевой центр образования»

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики уровня сформированности ФГ

Дефициты педагога	Мероприятия (ИОМ)	Дата/ формы презентации	Результаты ликвидации дефицитов
Предметные			(заполняет наставник)
Метапредметные			
ИКТ-компетентность			

ЭТАПЫ

Этап	Учитель	Руков. МО	Методист (ФГ), методист по наставничеству
 1. Диагностика/самодиагностика	1.Готовится к диагностике по ФГ и проходит ее (самодиагностика) 2. осознает необходимость улучшить результат профдеятельности. Считает, что диагностика и ИОМ помогут повысить уровень профкомпетенций по уровню сформированности ФГ	1. Консультирует педагогов, помогает подготовиться к диагностике 2. Анализирует совместно с методистом по ФГ результаты диагностики и делает вывод о том, какие дефициты обнаружены в профдеятельности педагога	Проводит совещание 1. Анализ уровня сформированности ФГ учащихся КЦО
2 этап Отбор содержания для ИОМ	1. Проводит индивидуальные собеседования с педагогом по результатам диагностики. 2. Планирует виды деятельности качественного прохождения ИОМ (курсы, <u>отк.уроки</u> , мастер-классы, <u>конкурсы</u>)	1. На основе анализа ресурсов КЦО, предлагает педагогу мероприятия (в том числе сетевые, дистанционные) 2. Включает в план работы ИОМ запланированные педагогом мероприятия (ИОМ)	1.Согласовывает деятельность педагога, руководителя МО и образовательных подразделений КЦО 2.Корректирует план <u>методработы</u> КЦО, на основе мероприятий ИОМ педагога
3 этап Оформление и утверждение ИОМ	1. Знакомится с шаблоном Карты ИОМ 2. Заполняет совместно с руководителем МО 3. Подтверждает подписью факт ознакомления	1. Вносит предложения по включению мероприятий муниципального уровня в Карту ИОМ педагога. Планирует консультации, необходимые педагогу для прохождения ИОМ 2.	Собеседование по востребованности Согласовывает дату и форму публичного выступления по итогам ИОМ
4 этап Прохождение ИОМ учителем, коррекция	1.Проходит ИОМ, представляет информацию руководителю МО о выполнении запланированных мероприятиях и о том,	1консультирует педагога по вопросам внедрения в образовательный процесс заданий по ФГ (урочный, внеурочный)	1. Осуществляет мониторинг и анализ сформированности ФГ учащихся 2.Знакомит педагогов с

мастер-
классы



Методическое сопровождение



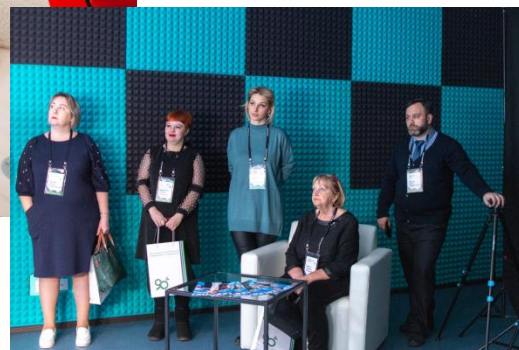
открытые
уроки



курсы



образовательные
события



- фестивали
- методические десанты



Остроухова Юлия Владимировна, начальник
ЦОК КЦО

Мельникова Светлана Александровна,
региональный методист

мастер-классы

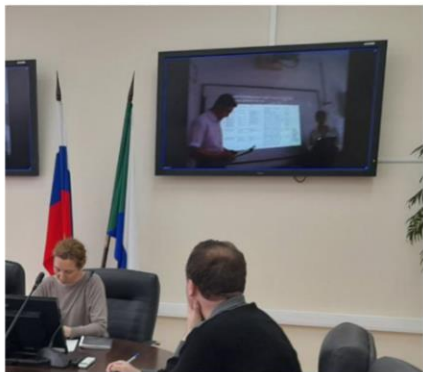
вебинары

Модель взаимодействия образовательных структур для создания практико-ориентированной среды по формированию функциональной грамотности.

Пакетное решение для создания

практико-ориентированной среды для формирования ФГ:

- шаблоны/примеры нормативных документов
- организационная структура управления инновационной деятельностью (схема/модель)
- модель инновационной службы
- учебно-методические разработки по теме проекта (методические рекомендации, сценарии образовательных событий...)



Белаш Алена Николаевна,
региональный методист

сетевые проекты



Щекота Людмила Владимировна, начальник
консультационного отдела

мастер-классы



Стажировочная площадка



Сетевой проект



ПУБЛИКАЦИИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ И КРАЕВЫХ ИЗДАНИЯХ

О НЕОБХОДИМОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРЕДМЕТАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ГЕОГРАФИЯ)

Остроухова Ю.В., Белаш А.Н.

ББК 74.262.21
УДК 372.851

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГАОУ ДПО ХК ИРО,
протокол №2 от 23.04.2021 г.

Автор-составитель:

Старкова Е.О., методист отдела мониторинга и оценки качества
образования КГАОУ «Краевой центр образования»

Под общей редакцией:

Т.И. Фисенко, директор центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО

**Разработка контрольно-измерительных материалов для
формирования и оценки математической грамотности учащихся основной
школы: методические рекомендации / авт.-сост. Старкова Е.О. / под общ. ред.
Фисенко Т.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, – 2021. – 40 с.**

Цель данных методических рекомендаций – оказать помощь педагогам образовательных организаций, реализующих Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26.12.2017 по развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы при разработке контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование и оценку математической грамотности обучающихся.

В рекомендациях содержится характеристика математической грамотности как основного компонента функциональной грамотности, описываются основные требования к заданиям по формированию и оценке математической грамотности учащихся основной школы и их структуре. Предлагается вариант кодификатора умений и компетенций, характеризующих математическую грамотность учащихся с учётом специфики исследования PISA–2021 и требований ФГОС основного общего образования к метапредметным и предметным (математика) образовательным результатам. Рассматриваются вопросы распределения заданий по уровням сложности и уровням освоения соответствующих математических компетенций.

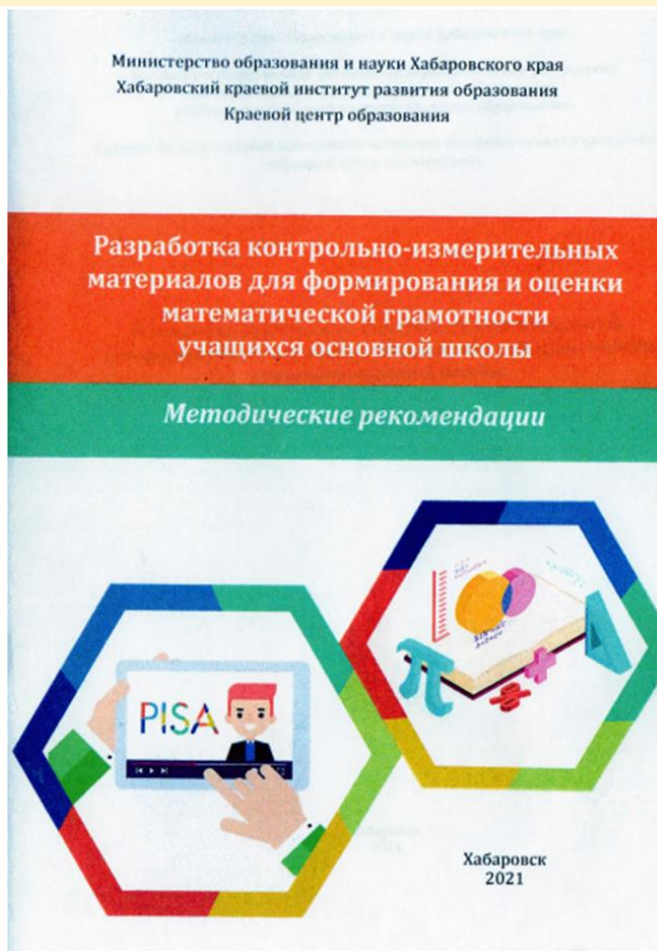
Примеры заданий, разработанных в соавторстве с Мельниковой С.А., учителем математики КГАОУ «Краевой центр образования», для краевой метапредметной проверочной работы, проводимой КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» 27 февраля 2020 года, приведены в приложениях.

ББК 74.262.21
УДК 372.851

© Министерство образования
и науки Хабаровского края, 2021

© КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021

© КГАОУ КЦО, 2021



Курсы ХК ИРО «Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метосистемы». «ФГ как основа развития обучающихся»

Методическая деловая игра «Создание условий в ОО для профессионального роста учителей»

Методический десант «Формирование ФГ при работе с порталом «Российская электронная школа»

Семинар «Особенности оценки планируемых образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС»

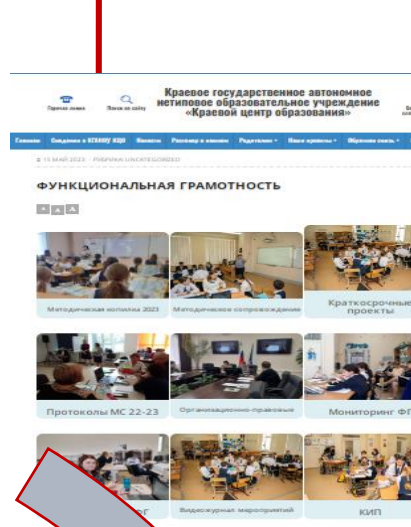
Вебинары по разработке, оценке и реализации заданий по ФГ

Сетевой межпредметный проект «Хабаровский край в фокусе»

Олимпиадная школа (каникулярная)

+ образовательные события внутренних партнеров

«Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности»



<https://school.kco27.ru/funkcionalnaya-gramotnost1/>

Общее видение становится продолжением личного видения каждого **запрос или потребность группы**

МС КЦО на основе актуальных задач



Личностный профессиональный рост педагога - развитие педагогического коллектива

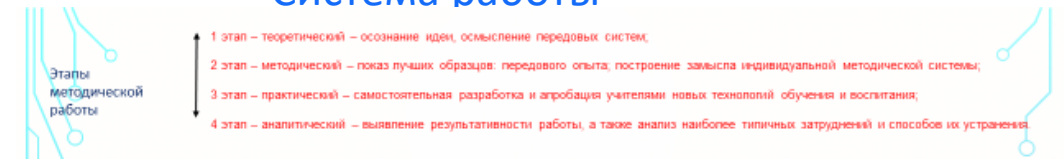
«Профессиональное развитие педколлектива происходит не тогда, когда несколько человек совершают «прорыв» в решении проблемы, а когда каждый педагог делает небольшие, но целенаправленные шаги в нужном направлении»

СОВМЕСТИТЬ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
Основной инструмент-разработка ИОМ

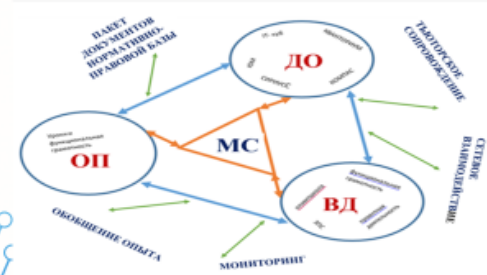
- диагностика
- самодиагностика
- рефлексия
- представление результатов



Система работы



Модель взаимодействия образовательных структур для создания практико-ориентированной среды по формированию функциональной грамотности



ДО-дополнительное образование
ВД-внеурочная деятельность
ОП-образовательный процесс

- Методические темы:
1. Сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС
 2. Внедрение организационных, методических, информационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся КЦО

Рост возможностей одного повышает возможности всех