ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП/ 7-8 КЛАССЫ)**

***Уважаемый участник олимпиады!***

Перед Вами **10** заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **60** минут*.*

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу** – **35**.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

# **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**7-8 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1) Санкции предусматривают как наказание, так и поощрение.

2) Монархия – лучшая форма правления согласно политическому учению Аристотеля.

3) Мифологическое мировоззрение возникло одновременно с научным и во многом связано с ним.

4) Эмансипация в 15 лет не дает права участвовать в выборах.

5) Одной из функций Центробанка выступает эмиссия денег.

**5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице.**

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте.*

Человеческое (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является подражанием (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как во многих других отношениях, так и в том, что оно умеет делать искусственное животное. Ибо, наблюдая, что жизнь есть лишь движение членов, начало которого находится в какой-нибудь основной внутренней части, разве не можем мы сказать, что все (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (механизмы, движущиеся при помощи пружин и колес, как, например, часы) имеют искусственную жизнь? В самом деле, что такое (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как не пружина? Что такое нервы, как не такие же (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а суставы – как не такие же колеса, сообщающие движение всему телу так, как этого хотел мастер? Впрочем, искусство идет еще дальше, имитируя разумное и наиболее превосходное произведение природы — человека. Ибо искусством создан тот великий Левиафан, который называется (6) \_\_\_\_\_\_\_\_, или Государством (Commonwealth, or State), по-латыни — Civitas, и который является лишь искусственным человеком, хотя и более крупным по размерам и более сильным, чем естественный человек, для охраны и защиты которого он был создан.

***Список понятий:***

А) природа

Б) наука

В) республика

Г) искусство

Д) сердце

Е) нити

Ж) автомат

З) культура

**3. Установите соответствие между ветвями государственной власти и их функциями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ** | **ВЕТВИ ВЛАСТИ** |
| А. утверждение изменения границ между субъектами РФ | 1. Законодательная власть.  2. Исполнительная власть.  3. Судебная власть. |
| Б. решение вопроса о доверии Правительству РФ |
| В. объявление амнистии |
| Г. обеспечивает господдержку научно-технологического развития РФ, сохранение и развитие ее научного потенциала |
| Д. дает толкование Конституции Российской Федерации |

**4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово.**

**4.1.** Средство накопления, мера стоимости, средство обмена, средство платежа, мера потребления.

**4.2.** Монархия, республика, аристократия, полития.

**4.3.** Обычай, класс, сословие, каста.

**5. Рассмотрите предложенные изображения и ответьте на вопросы:**

**5.1 Какое социальное явление проиллюстрировано на картинах художников?**

**5.2 Иллюстрация под какой буквой выбивается из общего ряда?**

|  |  |
| --- | --- |
| Picture background | Picture background |
| **А.** | **Б.** |
| **В.** |  |

**6. Решите экономическую задачу.**

Дяде Федору нужно покрасить дом. Для этого он может нанять начинающего маляра Печкина, который покрасит дом за 30 часов и просит за работу 1200 рублей. Или он может покрасить дом сам. Тогда он затратит на покраску 20 часов и сэкономит деньги на велосипед. Какое решение принять Дяде Федору, если учитывать, что время, которое ему нужно будет потратить на покраску, он может использовать для проведения занятий по говорению с Галчонком, где за час он заработает 100 рублей.

**7. Ниже приведен набор определений, все они описывают один термин. Выберите его из предложенных ниже терминов.**

|  |
| --- |
| […] – совокупность добровольных общественных и негосударственных организаций, способствующих развитию социальной активности и обеспечения интересов граждан. |
| […] – система общественных связей и институтов, вне рамок государства, способствующих автономному и активному взаимодействию людей. |
| […] – то, что гарантирует бесспорное выполнение прав и свобод гражданина, а взамен требует исполнения обязанностей. |

***Термины:***

А. Гражданское общество

Б. Правовое государство

В. Разделение властей

**8. Решите логическую задачу.**

На уроке обществознания ребята изучали методы решения силлогизмов. «Любое умозаключение состоит из посылок и заключения или вывода из посылок. Посылки – это исходные суждения, а заключение – новое суждение», – рассказал учитель Сергей Сергеевич.

Ученица Ольга предложила ребятам суждение:

*Данная чашка не покрыта глазурью.*

*Данная чашка – не фаянсовая.*

Сергей Сергеевич похвалил Ольгу, при этом заметив, что в ее суждении отсутствует связующая посылка. Какую посылку пропустила Ольга? Выберете правильный ответ из предложенных вариантов.

**А.** Данная чашка покрывается глазурью.

**Б.** Фаянсовая посуда не данная чашка

**В.** Фаянсовая посуда покрывается глазурью.

**9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Итак, естественная система истории должна заключаться в различении культурно-исторических типов развития как главного основания ее делений от степеней развития, по которым только эти типы (а не совокупность исторических явлений) могут подразделяться. Отыскание и перечисление этих типов не представляет никакого затруднения, так как они общеизвестны. За ними не признавалось только их первостепенного значения, которое, вопреки правилам естественной системы и даже просто здравого смысла, подчинялось произвольному и, как мы видели, совершенно нерациональному делению по степеням развития. Эти культурно-исторические типы, или самобытные […….…], расположенные в хронологическом порядке, суть: 1) египетский, 2) китайский, 3) ассирийско-вавилоно-финикийский, халдейский, или древнесемитический, 4) индийский, 5) иранский, 6) еврейский, 7) греческий, 8) римский, 9) новосемитический, или аравийский, и 10) германо-романский, или европейский.

**9.1. Какое историко-философское понятие пропущено в тексте?**

**9.2. Кто является автором теории, рассматривающей историю как совокупность культурно-исторических типов?**

**10. Проанализируйте представленную инфографику, собранную по результатам исследований Росстата, и выберите верные утверждения.**

**10.1.** Ребята с городов чаще, чем сельские, посещают экскурсии, походы, экспедиции.

**10.2.** Доля детей, совершивших за последний год одну или несколько поездок, неуклонно падает.

**10.3.** Уральский федеральный округ значительно обгоняет Дальневосточный федеральный округ по количеству детей, отдыхавших в летние месяцы.

