ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП/ 5-6 КЛАССЫ)**

***Уважаемый участник олимпиады!***

Перед Вами **8**заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **45** минут*.*

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу** – **30**.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

# **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**5-6 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1) Для традиционных обществ характерен натуральный тип хозяйства

2) Самосознание – осознание окружающего мира

3) Социальные потребности удовлетворяются посредством общения

4) Один человек может быть носителем нескольких социальных ролей

5) Стипендии и пенсии входят в семейный бюджет

**2. Выберите правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**2.1** Вера в сверхъестественное:

а) миф

б) искусство

в) религия

**2.2** Всеобщий эквивалент, который выступает измерителем стоимости товаров или услуг, легко на них обменивающийся:

а) деньги

б) акции

в) золото

**2.3** Примером объекта культуры может быть:

а) фантики от конфет

б) цветы на клумбе

в) ниагарский водопад

**3. Прочитайте стихотворение и назовите персонажа, у которого с точки зрения социологии личностно-ролевой конфликт.**

Малыши среди двора

Хоровод водили.

В гуси-лебеди игра,

Серый волк – Василий.

– Гуси-лебеди, домой!

Серый волк под горой!

Волк на них и не глядит,

Волк на лавочке сидит.

Собрались вокруг него

Лебеди и гуси.

– Почему ты нас не ешь? –

Говорит Маруся.

– Раз ты волк, так ты не трусь!

Закричал на волка гусь.

– От такого волка

Никакого толка!

Волк ответил: – Я не трушу,

Нападу на вас сейчас.

Я доем сначала грушу,

А потом примусь за вас!

**4. Составьте определения терминов из набора слов:**

**4.1**. совокупность, право, охраняемых, общеобязательных, государства, правил, силой.

**4.2.** поведение, обязанность, выбора, это, предписание, необходимое, человека, не дающее, ему, свободы, определяющее.

**5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице.**

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте.*

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в близком.

Ребенок любит свою (4) \_\_\_\_\_\_\_ и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою (5) \_\_\_\_\_\_\_\_. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.

***Список понятий:***

А) человек

Б) патриотизм

В) детство

Г) страна

Д) мать

Е) счастье

Ж) добро

З) жизнь

**6. Прочитайте фрагмент сказочной повести Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот» и назовите способ получения собственности, описанный в фрагменте:**

«И тут у дяди Фёдора лопата как звякнет обо что-то – а это сундук окованный. А в нём всякие сокровища и монеты старинные. И камни драгоценные. Взяли они этот сундук и домой пошли».

**7. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите правильные выводы из предложенных ниже.**



**А)** Спортивные занятия пользуются большей популярностью среди детей.

**Б)** Дети делают значительные успехи в изучении музыки.

**В)** Занятия по изучению живой природы значительно менее востребованы, чем занятия по подготовке к школе.

**8. Рассмотрите изображения и выполните задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** | Picture background  **Б.** |
|  |  |
| Picture background  **В.** | Picture background  **Г.** |

**8.1**. Каждое изображение отражает одну из основных религий. Укажите понятие, объединяющее их.

**8.2.** Среди представленных четырех изображений есть два, которые относятся к одной религии, но разным конфессиям. Укажите буквы, которыми обозначены эти два изображения.