



КГАНОУ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение функциональной грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья

А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.:Баласс, 2003. с.35].

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты





Как использовать задания в учебном процессе?

- Первое, что надо понимать: с какой целью это делается?
- Два полюса: с целью диагностики (включая обычный контроль) или с формирующей целью.

Модель естественно-научной грамотности

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологии.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение определяют результаты учащихся

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идеи и теории, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

Дефицит не просто знаний, а знаний типа “know how” – «знаю как»:

- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приемы исследования;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Всему этому можно и нужно учить!

Учить в системе!

- найти и извлечь информацию
- интегрировать и интерпретировать сообщение
- осмыслить и оценить содержание и \ или форму текста



Задача 2.

«Где мы? В какую часть Атлантического океана занесло наш плот? Два раза я спрашивал об этом Роберта Картиса, но он не мог сказать ничего определенного... В гущу свалки кто-то толкает меня, и я падаю в море...Боже милостивый! Вода пресная! Я пью, пью! Жизнь входит в меня! Я кричу: вода пресная! - Пресная?! - повторяет Роберт Картис. – Земля близко... Все смотрят на него. С ума, что ли, сошел наш капитан? Никакого берега не видно, и плот по-прежнему находится в центре водной пустыни. -Да, земля не видима, но она здесь!- говорит капитан, указывая на запад. -Какая земля?- спрашивает боцман»

Попробуйте ответить и вы, какую землю имел в виду герой романа Ж.Верна «Ченслер»

Концепция оценки достижений образовательных результатов учащихся

ЧГ – умения

Три группы ЧГ-умений по задачам и способам чтения:

- найти и извлечь информацию
- интегрировать и интерпретировать сообщение
- осмыслить и оценить содержание и \ или форму текста

+ умения

- оценивать качество и надежность текста,
- обнаруживать и устранять противоречия,
- критически оценивать информацию,

Внутри трех первых групп

+ 4 группа применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

resh.edu.ru

Яндекс Мобильное электр... LECTA Онлайн мероприя... Вход в систему Дневник.ру ХК ИРО

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Поиск

вход / регистрация

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

написать в техподдержку

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОРТАЛА «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

РЕГИСТРАЦИЯ И АВТОРИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ГОСУСЛУГИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ»

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социального проекта

<https://resh.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Дзен Яндекс WhatsApp VK Мессенджеры банк фг... Банк задани...

Не защищено | skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Яндекс Мобильное электр... LECTA Онлайн мероприя... Вход в систему Дневник.ру ХК ИРО

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Банк заданий Конференции, семинары, форумы

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Читательская грамотность | <p>Банк заданий</p> <p>Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.</p> <p>В материалах, разработанных в ходе проекта с 2018 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии; Диагностические работы с сопроводительными материалами; Методические рекомендации с 5-9 классы <p>Данные материалы представляют интерес для педагогов, психологов, специалистов в области образования, и помогают не только в понимании вопросов формирования функциональной грамотности, но и позволяют реализовывать данное направление в педагогическом процессе. Подготовленные материалы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| Математическая грамотность | |
| Естественно-научная грамотность | |
| Глобальные компетенции | |
| Финансовая грамотность | |
| Креативное мышление | |

RU 16:06 01.12.2023

Чем мы дышим?

Введение

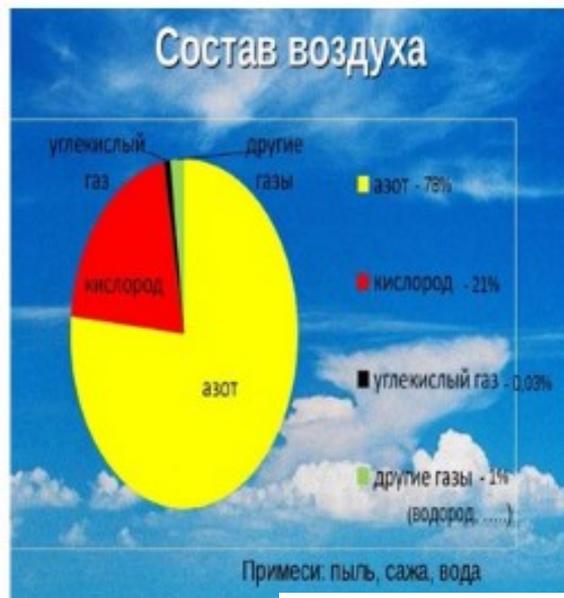
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ЧЕМ МЫ ДЫШИМ?

Ваши родители, бабушки и дедушки, наверное, нередко говорят о воздухе. Гуляя в парке или в лесу, они могут с наслаждением вдыхать воздух и восхищаться его свежестью. Наоборот, в городской квартире или в транспорте они могут жаловаться, что воздух какой-то тяжёлый.

Действительно, говоря о воздухе, часто используют разные слова, например, «свежий», «чистый», «прозрачный», «влажный», «тяжёлый», «нездоровый». Что это означает? Атмосферу Земли часто называют одним словом «воздух», но на самом деле – это смесь различных газов. Содержание главных газов воздуха – азота и кислорода – на протяжении долгого времени остаётся в атмосфере постоянным.

Природные процессы и деятельность людей могут влиять на содержание остальных газов в воздухе. К ним относятся: углекислый газ, водяной пар, водород, инертные газы – аргон и гелий, а также различные газы-загрязнители: метан (природный газ), соединения серы и азота.



Индивидуальный подход

На разных этапах урока/занятия

Чем мы дышим?

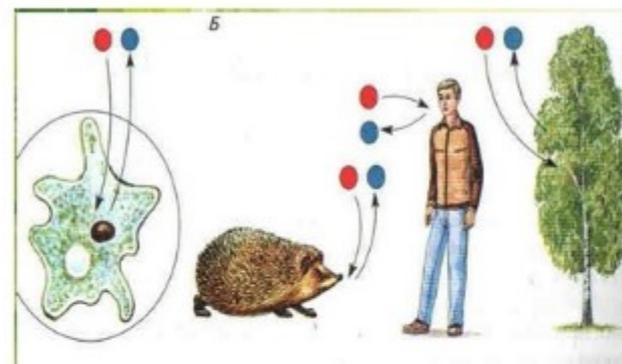
Задание 1 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие газы атмосферы участвуют в дыхательных процессах в живых организмах?

Отметьте **два верных варианта ответа**.

- Азот
- Углекислый газ
- Кислород
- Водород
- Гелий



Атмосферный воздух – это источник дыхания человека, животных и растений. В процессе дыхания происходит поступление атмосферного воздуха в живой организм и выдыхание отработанных газов и паров.

Чем мы дышим?

Задание 2 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.



Какой опыт предложила провести Катя, который бы доказывал её утверждение? Запишите свой ответ.

Делая в классе доклад о содержании воздуха, Катя сказала, что в воздухе, выдыхаемом человеком, всегда содержится водяной пар. Однако недоверчивый Артём усомнился в этом и попросил доказать это утверждение.

МЫ ДЫШИМ. (2 ИЗ 4). МФГ ЕС 5 022 02 А6

КИ ЗАДАНИЯ:

льная область оценки: живые системы

гностная область оценки: применение естественно-научных методов исследования

- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Содержание полного примерного ответа: Можно дыхнуть на стеклышко и обнаружить на нем влагу. Это превратившиеся во влагу водяные пары ИЛИ Сделать выдох на улице в холодную погоду и увидеть облачко тумана («пара»), то есть мелкие капельки воды, образовавшиеся из выдыхаемых водяных паров. Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке и включать отдельные аспекты примерного ответа. |
| 1 | Говорится только о паре, выходящем изо рта человека в холодную погоду. |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

Чем мы дышим?

Задание 3 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

На какой полке (верхней или нижней) в закрытом купе поезда станет трудно дышать?

- на верхней
 - на нижней
- Объясните свой ответ.

Каждый из газов в составе воздуха обладает своими особыми свойствами. Например, газы могут быть тяжелее или легче. Если взять вес 1 литра газа, то он будет различаться для разных газов. Вот как будет увеличиваться (слева направо) вес литра газа, входящего в состав воздуха:

Водород ⇒ Гелий ⇒ Водяной пар ⇒ Азот ⇒ Воздух ⇒ Кислород ⇒ Углекислый газ.

С этим свойством газов, содержащихся в воздухе, часто приходится сталкиваться в жизни.

Вам, наверное, приходилось путешествовать в поезде. Если в купе отключён кондиционер и закрыта дверь, то скоро пассажиры начинают испытывать затруднение дыхания, им становится «душно».



Чем мы дышим?

Чем мы дышим?

Задание 4 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие процессы в природе могут уменьшать содержание углекислого газа в воздухе?

Отметьте **два верных варианта ответа.**

- Растворение газов в океане
- Извержения вулканов
- Дыхание живых организмов
- Увеличение площади лесов на планете
- Природные лесные пожары

- Углекислый газ, как и кислород, играет большую роль в природных процессах на Земле. Увеличение количества углекислого газа в атмосфере может приводить к изменениям климата. Учёные считают это явление опасным. В окружающем мире постоянно протекают явления как увеличивающие, так и уменьшающие содержание углекислого газа в атмосфере.

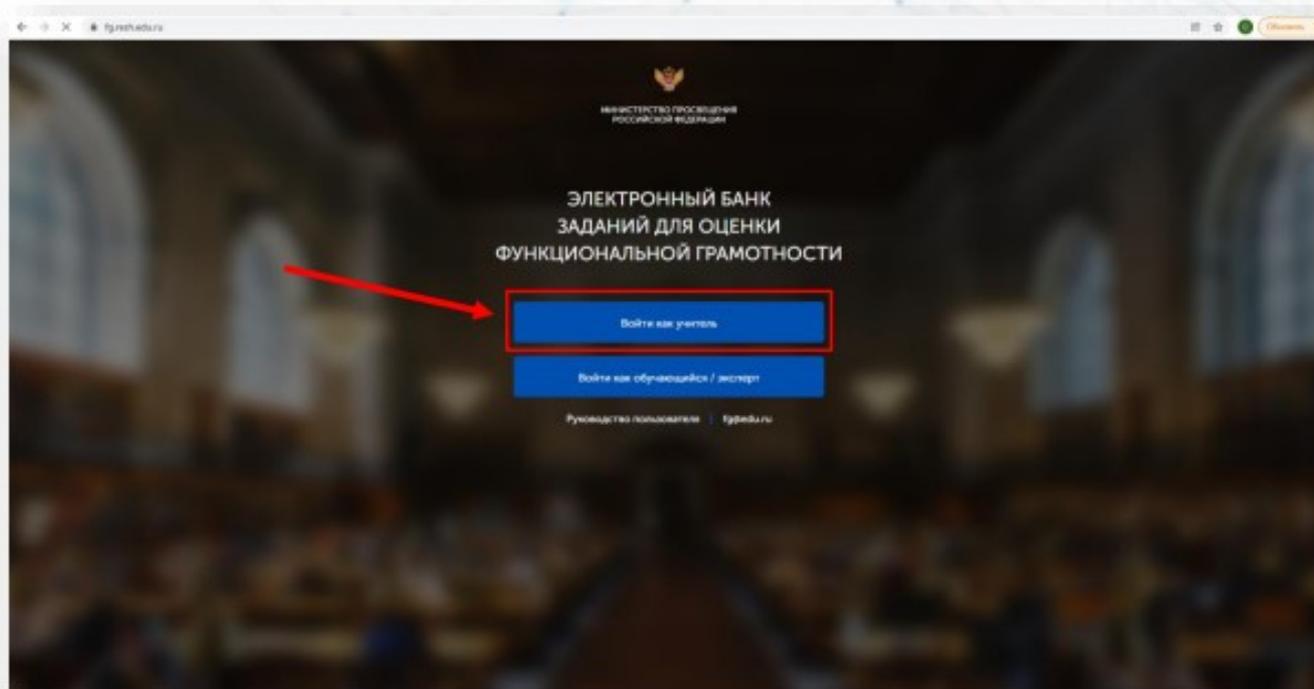
Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

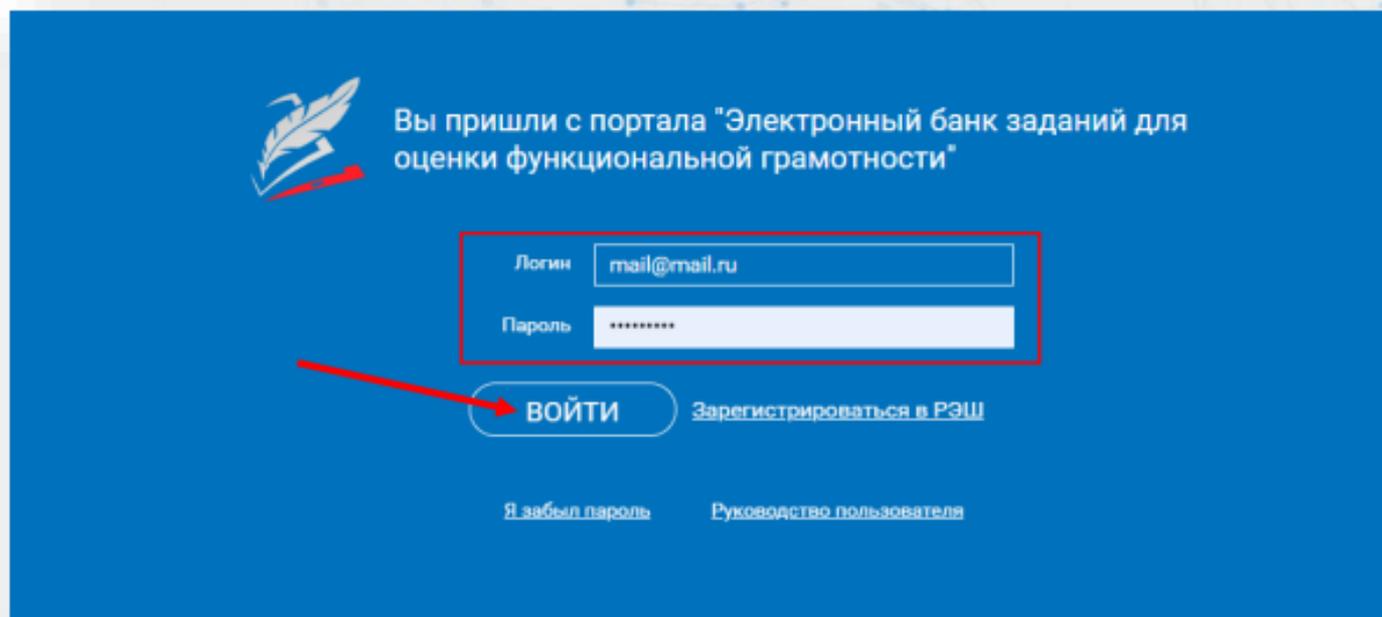
Российская электронная школа (РЭШ)

ПРИМЕР РАБОТЫ С БАНКОМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

Шаг 1. Заходим на главную страницу электронного банка и нажимаем «Войти как учитель».



Шаг 2. Вводим логин и пароль Учителя от портала
«Российская электронная школа».
Нажимаем кнопку «Войти».



 Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"

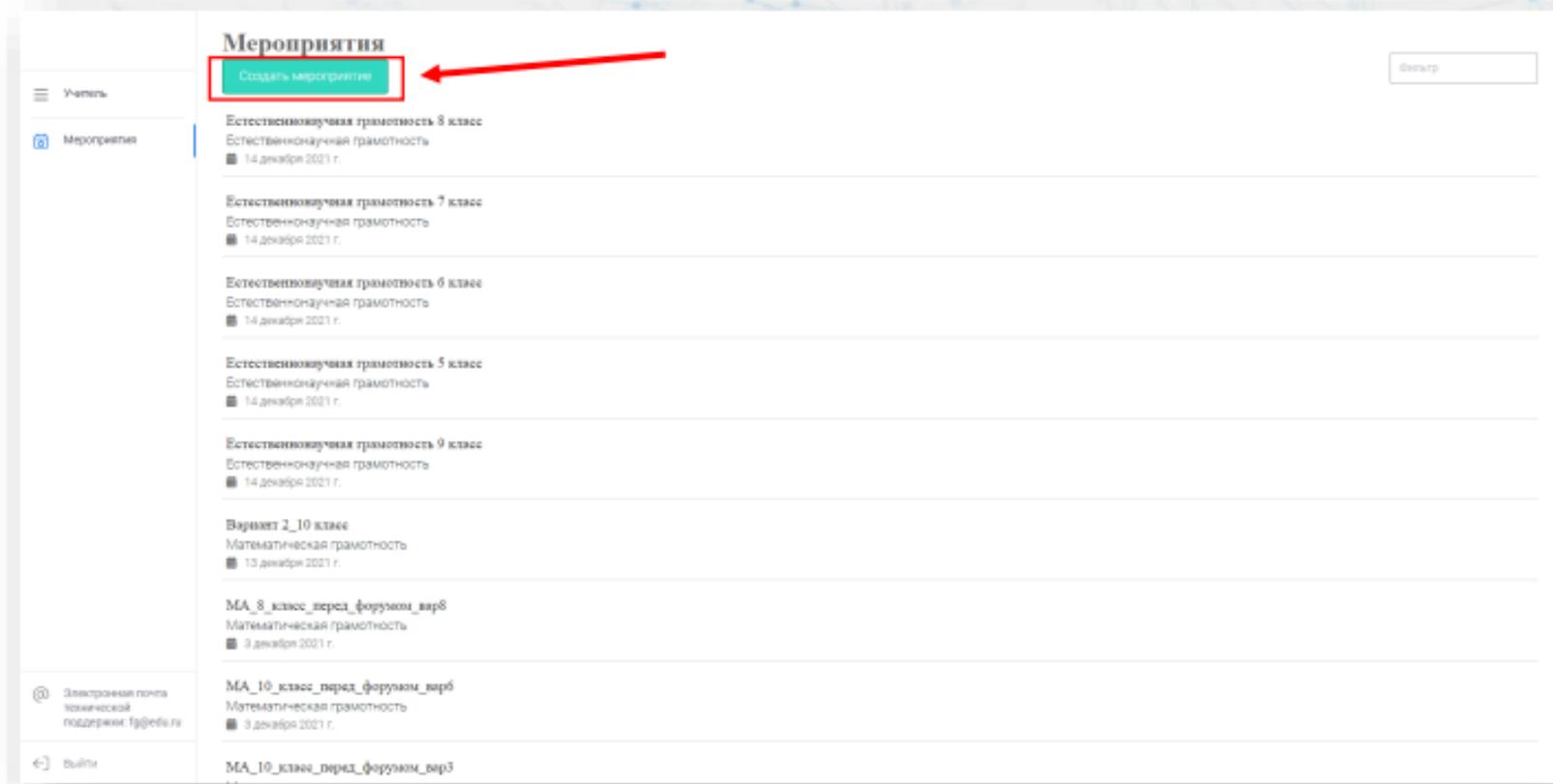
Логин

Пароль

[ВОЙТИ](#) [Зарегистрироваться в РЭШ](#)

[Я забыл пароль](#) [Руководство пользователя](#)

Шаг 3. Вы зашли в личный кабинет Учителя, в главный раздел «Мероприятия». Нажмите на кнопку «Создать мероприятие», чтобы запланировать диагностическую работу с обучающимися.



Мероприятия

Создать мероприятие

Учитель

Мероприятия

Электронная почта технической поддержки: t@yefc.ru

Выход

Естественнонаучная грамотность 8 класс
Естественнонаучная грамотность
14 декабря 2021 г.

Естественнонаучная грамотность 7 класс
Естественнонаучная грамотность
14 декабря 2021 г.

Естественнонаучная грамотность 6 класс
Естественнонаучная грамотность
14 декабря 2021 г.

Естественнонаучная грамотность 5 класс
Естественнонаучная грамотность
14 декабря 2021 г.

Естественнонаучная грамотность 9 класс
Естественнонаучная грамотность
14 декабря 2021 г.

Вариант 2_10 класс
Математическая грамотность
13 декабря 2021 г.

МА_8_класс_перед_форумом_вар8
Математическая грамотность
9 декабря 2021 г.

МА_10_класс_перед_форумом_вар8
Математическая грамотность
9 декабря 2021 г.

МА_10_класс_перед_форумом_вар3

Выход

Мероприятия

Создать мероприятие

Фильтр

Естественно-научная грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022.

Естественнонаучная грамотность

28 октября 2023 г.

Естественно-научная грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.

Естественнонаучная грамотность

28 октября 2023 г.

миссия на луну

Естественнонаучная грамотность

21 октября 2023 г.

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021),

Естественнонаучная грамотность

21 октября 2023 г.



Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

| Вариант | Время на выполнение | КИМ | Материалы | |
|-----------|---------------------|-------------|-----------|---|
| Вариант 1 | | Укажите КИМ | | X |

+ Добавить вариант

Сохранить

Отмена



Выбор КИМ



Фильтр классов:

5



- Читательская грамотность. Выход в космос (6 заданий), 20 минут / 5 класс
требуется экспертного оценивания
 20 минут
- Читательская грамотность. Вечный двигатель (6 заданий), 20 минут / 5 класс
требуется экспертного оценивания
 20 минут
- Читательская грамотность. Дело чести (10 заданий), 40 минут / 5 класс
требуется экспертного оценивания
 40 минут
- Читательская грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут. / 5 класс

Шаг 4. Перед вами конструктор создания мероприятия.

Вам необходимо:

- заполнить **название мероприятия**,
- выбрать **направление функциональной грамотности**,
- установить **дату и время**,
- указать **КИМ**.

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

Глобальные компетенции
 Естественная грамотность
 Креативное мышление
 Математическая грамотность
 Финансовая грамотность
 Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

| Вариант | Время на выполнение | КИМ | Материалы |
|-----------|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант 1 | | Укажите КИМ |  |

[+ Добавить вариант](#)

[Сохранить](#) [Отмена](#)

Шаг 4.1. Рекомендуем писать удобное название, чтобы вы могли быстро его найти в перечне всех созданных мероприятий.

Например, указать буквы направления, класс, в котором будете проводить диагностическую работу, и дату.

Пример: ЕГ 9 класс 15.11.2021

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

название мероприятия

ЕГ 9 класс 15.11.2021

Глобальные компетенции

Естественнонаучная грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Дата проведения

15.12.2021 09:00

Контрольно-измерительный материал

| Вариант | Время на выполнение | КИМ | Материалы |
|-----------|---------------------|-------------|-----------|
| Вариант 1 | | Укажите КИМ | ✕ |

+ Добавить вариант

Сохранить Отмена

Шаг 5. Вы перешли на второй глобальный шаг создания мероприятия.
Вам необходимо добавить класс, чтобы сгенерировались логины и пароли для обучающихся.

Нажмите на кнопку «Добавить класс».

ЕГ 9 класс 15.11.2021 ↗

Код мероприятия ВРАQGAA

Продолжительность диагностической работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

Добавить класс

Нет ни одного участника.

[Скачать резуль](#)

Шаг 5.1. Укажите наименование класса, в котором собираетесь проводить тестирование. Далее выберите количество обучающихся, которые будут проходить тестирование в классе. И нажмите на кнопку «Сохранить».

ЕГ 9 класс 15.11.2021 ✓

Код мероприятия ВРАQGAA

Продолжительность диагностической работы: 20 минут

Проведение Эксперты

Добавить класс

Нет ни одного участника.

Редактирование класса

Наименование

9А

Количество учеников

8

Исключить

Сохранить

Отмена

Скачать резул

Шаг 6. Нажмите «Скачать коды доступа». В скаченном файле, вы можете записать ФИО обучающегося, кому выдаете данный логин и пароль, и дату, когда он был выдан.

ЕГ 9 класс 15.11.2021 ✓

Код мероприятия ВРАQGAA

Продолжительность диагностической работы: 20 минут

[Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

Добавить класс

| Класс / ученик | Статус | Время начала выполнения | Прогресс | Оценивание / результат |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|
| + 9A (10 участников) | Изменить планирование | - | <div style="width: 100%;"></div> | |

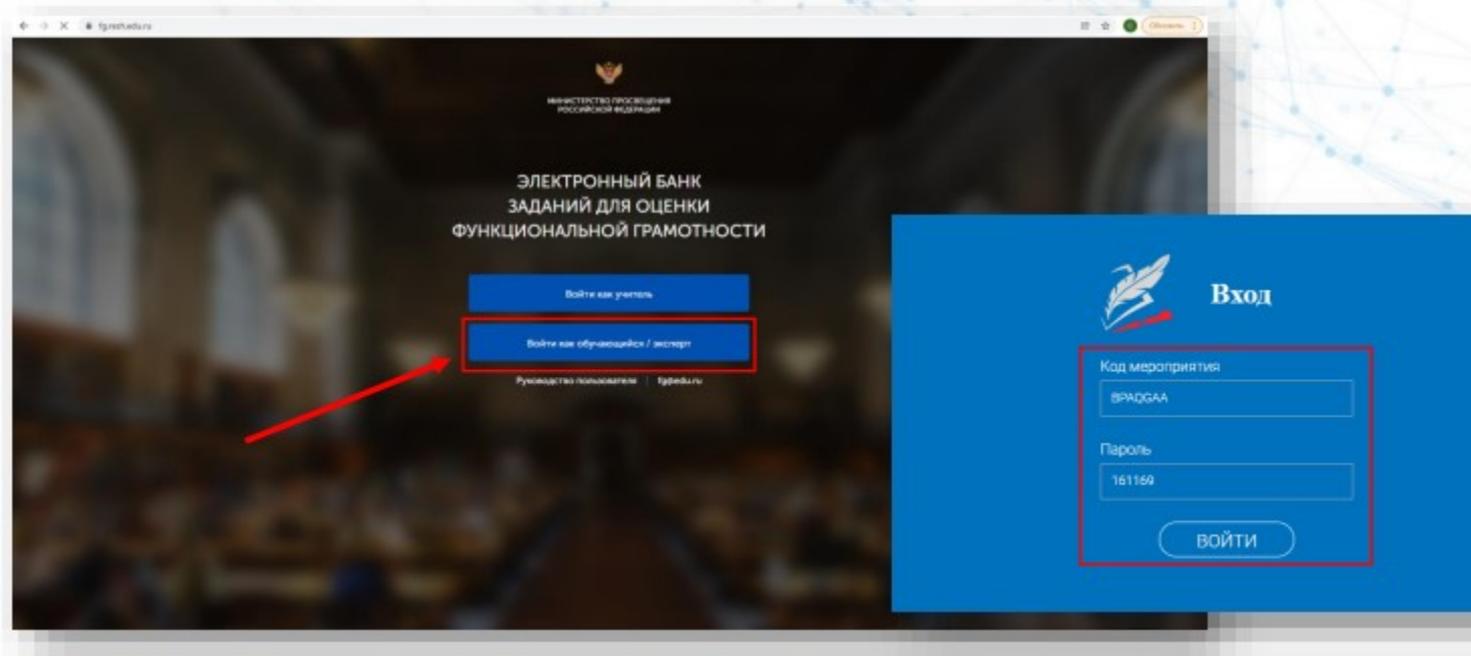
[Скачать результаты](#)

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|----|-------|--------------|------------|--------------------|-----|---------|----------------|
| 1 | Класс | Номер работы | Код работы | Индивидуальный код | ФИО | Подпись | Дата получения |
| 2 | 9A | Работа 1 | ВРАQGAA | 161169 | | | |
| 3 | 9A | Работа 2 | ВРАQGAA | 325790 | | | |
| 4 | 9A | Работа 3 | ВРАQGAA | 133807 | | | |
| 5 | 9A | Работа 4 | ВРАQGAA | 404006 | | | |
| 6 | 9A | Работа 5 | ВРАQGAA | 158220 | | | |
| 7 | 9A | Работа 6 | ВРАQGAA | 272254 | | | |
| 8 | 9A | Работа 7 | ВРАQGAA | 393317 | | | |
| 9 | 9A | Работа 8 | ВРАQGAA | 913645 | | | |
| 10 | 9A | Работа 9 | ВРАQGAA | 564519 | | | |
| 11 | 9A | Работа 10 | ВРАQGAA | 260428 | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| -- | | | | | | | |

Шаг 7. Обучающиеся заходят на главную страницу сайта и нажимают «Войти как обучающийся / эксперт». Вводят логин и пароль, выданный учителем из скаченного файла «кодов доступа».

Логин: «код работы»

Пароль: «индивидуальный код»



Шаг 8. Обучающийся переходит на главную страницу личного кабинета. Нажимает кнопку «Приступить к выполнению».



The screenshot shows a user interface for a diagnostic task. On the left is a sidebar with a menu icon and the text "Диагностические работы". The main content area displays the task title "ЕГ 9 класс 15.11.2021", the number of tasks "Работа содержит 5 заданий.", and the time limit "На выполнение отводится 20 минут.". A red arrow points to a button labeled "Приступить к выполнению" (Start execution) in the bottom right corner.

ЕГ 9 класс 15.11.2021
Работа содержит 5 заданий.
На выполнение отводится 20 минут.

Диагностические работы

Приступить к выполнению

Шаг 8.3. Примеры заданий по ЕГЭ 9 класс. «Антибиотики-убийцы бактерий».

ЕГЭ 9 класс 15.11.2021

1 2 3 4 5 6

Задание 1 / 6

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какой вывод сделал А. Флеминг после своего незапланированного эксперимента?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Бактерии погибли от действия грибка.
- Пенициллин убивал бактерии, вызывающие гонорей.
- В присутствии грибка бактерии перестали размножаться.

Незапланированный эксперимент

В 1928 г. Александр Флеминг проводил исследование стафилококка, достаточно распространенной бактерии, являющейся возбудителем многих заболеваний.



Колония бактерий стафилококка

После отпуска, проведенного с семьей, учёный вернулся в свою лабораторию. Перед отъездом он собрал чашки Петри с

ЕГЭ 9 класс 15.11.2021

1 2 3 4 5 6

Антибиотики – убийцы бактерий
Задание 2 / 6

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В чём состояла цель этого эксперимента?

Запишите свой ответ:

было налажено промышленное производство жидкого пеницилина. С тех пор появилось множество других антибиотиков. Но чем они отличаются друг от друга?

В одном из экспериментов на поверхность питательной среды с колонией бактерий положили диски (на рисунке – черные), пропитанные разными антибиотиками. Через некоторое время вокруг дисков образовалась прозрачная зона (на рисунке – синяя), где почти нет бактерий.



ЕГЭ 9 класс 15.11.2021

1 2 3 4 5 6

литам перетащите другой элемент в выбранное место.

- A** Нарушение образования эритроцитов
- B** Нарушение микрофлоры кишечника
- B** Появление малокровия
- Г** Нарушение синтеза витамина B₁₂
- Д** Прием антибиотиков

A B B Г Д



Неконтролируемый прием антибиотиков может стать причиной малокровия, болезни, при которой уменьшается количество эритроцитов (красных кровяных телец) в крови. В образовании эритроцитов участвует витамин B₁₂, который синтезируется определенным видом бактерий (кишечная палочка), живущих в толстом кишечнике.



ЕГЭ 9 класс 15.11.2021

1 2 3 4 5 6

Какой вред организму может нанести приём антибиотиков?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Увеличение массы слюнных желез
- Сбой бактериоциклоза в кишечнике
- Возникновение аллергических реакций
- Усиление скорости старения крови
- Увеличение числа водородного ионного сока

Хотя без антибиотиков порой невозможно обойтись, они не так уж безобидны. В некоторых случаях после их приёма приходится лечиться, иногда серьёзно.

Чтобы предотвратить негативные последствия приёма антибиотиков, часто вместе с антибиотиками врачи назначают пить **ПРОБИОТИКИ**.

ПРОБИОТИКИ – это крошечные полезные организмы, которыми заселяют кишечник (лактобактерии, бифидобактерии, молочнокислый стрептококк, дрожжевые грибы).



Шаг 8.4. После того, как обучающийся дал ответы на задания номера заданий подсвечиваются в темный цвет. По завершении выполнения всех заданий, необходимо нажать «Завершить тест».

ЕГ 9 класс 15.11.2021

Время на
выполнение

< 1 2 3 4 5 6

Антибиотики – убийцы бактерий

Задание 6 / 6

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему слишком частое употребление антибиотиков может быть главной причиной появления устойчивости к ним у бактерий?

Запишите свой ответ.

Слишком частое употребление антибиотиков

Многие врачи и учёные утверждают, что слишком частое употребление антибиотиков является главной причиной появления устойчивости к ним у микроорганизмов. Чем чаще люди прибегают к антибиотикам, тем ниже становится их эффективность.

Заверш

Шаг 10. Мы зашли в мероприятие. Нажмите на «+» рядом с наименованием класса.

ЕГ 9 класс 15.11.2021 ↗

Код мероприятия ВРАQGAA

Продолжительность диагностической работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

| Класс / ученик | Статус | Время начала выполнения | Прогресс | Оценивание / результат |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| + 9А (10 участников) | Изменить планирование | - |  | |

[Скачать ре](#)

Шаг 11. Мы видим, что один из обучающихся прошел диагностическую работу. В столбце «оценивание / результат» находится кликабельная кнопка «Требуется экспертиза». Учителю нужно проверить задания с открытыми ответами, которые встретились обучающимся при прохождении комплекта заданий/варианта. Нажмите «Требуется экспертиза».

ЕГ 9 класс 15.11.2021 ✓
Код мероприятия ВРА000А
Продолжительность диагностической работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

| Класс / ученик | Статус | Время начала выполнения | Прогресс | Оценивание / результат |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| - 9А (10 участников) | Изменить планирование | - | <div style="width: 100%;"></div> | |
| Работа 1 | Завершено | 15.12.2021 в 11:39 | <div style="width: 100%;"></div> | Требуется экспертиза |
| Работа 2 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 3 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 4 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 5 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 6 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 7 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 8 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 9 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 10 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |

Шаг 12. Перед учителем страница экспертизы заданий обучающегося. Для проведения экспертизы, вы можете нажать на кнопку «Критерии оценивания» и скачать их.

Экспертиза Время до окончания проверки: 29:47 [Добавить время](#)

К/М/Естественно-научная грамотность. Антибиотики-убийцы бактерий (6 заданий). 20 минут. Вами проверено работ: 0.

Задание №2:

Антибиотики – убийцы бактерий
Задание 2 / 6

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В чём состояла цель этого эксперимента?

Запишите свой ответ.

В одном из экспериментов на поверхность питательной среды с колонией бактерий положили диски (на рисунке – чёрные), пропитанные разными антибиотиками. Через некоторое время вокруг дисков образовалась прозрачная зона (на рисунке – синяя), где почти нет бактерий.

Благодаря работе А. Флеминга появился первый антибиотик, пенициллин, который спас миллионы людей. В Советском Союзе параллельно велись работы по изготовлению антибиотика под руководством З. Ермолиной. В 1943 году было налажено промышленное производство жидкого пенициллина. С тех пор появилось множество других антибиотиков. Но чем они отличаются друг от друга?

В одном из экспериментов на поверхность питательной среды с колонией бактерий положили диски (на рисунке – чёрные), пропитанные разными антибиотиками. Через некоторое время вокруг дисков образовалась прозрачная зона (на рисунке – синяя), где почти нет бактерий.



Задание №6:

Антибиотики – убийцы бактерий
Задание 6 / 6

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Многие врачи и учёные утверждают, что слишком частое употребление антибиотиков является главной причиной появления устойчивости к ним у микроорганизмов. Чем чаще люди прибегают к антибиотикам, тем ниже становится их эффективность.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания 📌 Отправить в банк Прервать Завершить

Шаг 12.2. После ознакомления с критериями, выставите баллы за задания с открытыми ответами. После выставления всех баллов нажмите на кнопку «Завершить».

Экспертиза Время до окончания проверки: 29:47 [Добавить время](#)

КМ Естественная-научная грамотность. Антибиотики-убийцы бактерий (6 заданий). 20 минут. Вами проверено работ: 0.

Задание №2:

Антибиотики – убийцы бактерий
Задание 2 / 6

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В чём состояла цель этого эксперимента?

Запишите свой ответ.

В одном из экспериментов на поверхность питательной среды с колонией бактерий положили диски (на рисунке – чёрные), пропитанные разными антибиотиками. Через некоторое время вокруг дисков образовалась прозрачная зона (на рисунке – синяя), где почти нет бактерий.

Благодаря работе А. Флеминга появился первый антибиотик, пенициллин, который спас миллионы жизней. В Советском Союзе параллельно велись работы по изготовлению антибиотика под руководством З. Ермольевой. В 1943 году было налажено промышленное производство жидкого пенициллина. С тех пор появилось множество других антибиотиков. Но чем они отличаются друг от друга?

В одном из экспериментов на поверхность питательной среды с колонией бактерий положили диски (на рисунке – чёрные), пропитанные разными антибиотиками. Через некоторое время вокруг дисков образовалась прозрачная зона (на рисунке – синяя), где почти нет бактерий.



Задание №6:

Антибиотики – убийцы бактерий
Задание 6 / 6

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Многие врачи и учёные утверждают, что слишком частое употребление антибиотиков является главной причиной появления устойчивости к ним у микроорганизмов. Чем чаще люди прибегают к антибиотикам, тем ниже становится их эффективность.

Критерии оценивания: 0-1, 3, Антибиотики – убийцы бактерий 0-1, 3, Антибиотики – убийцы бактерий

Критерии оценивания 📌 Отправить в банк Превью Завершить

Шаг 13. После проведения экспертизы работы обучающегося видно количество баллов, полученное за комплект заданий, в столбце «оценивание / результат».

ЕГ 9 класс 15.11.2021 ✓
Код мероприятия: БР402GAA
Продолжительность диагностической работы: 20 минут [Скачать код доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

| Класс / ученик | Статус | Время начала выполнения | Прогресс | Оценивание / результат |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|
| – 8А (10 участников) | Изменить планирование | - | <div style="width: 10%;"></div> | |
| Работа 1 | Завершено | 15.12.2021 в 11:39 | <div style="width: 100%;"></div> | 3 балла |
| Работа 2 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 3 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 4 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 5 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 6 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 7 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 8 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 9 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |
| Работа 10 | Не приступал | - | <div style="width: 0%;"></div> | - |

[Скачать результаты](#)

Шаг 14. Учитель может скачать результаты выполнения мероприятия, нажав на кнопку «Скачать результаты».

ЕГ 9 класс 15.11.2021 

Код мероприятия: ВРАОГАА
Продолжительность диагностической работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение **Эксперты**

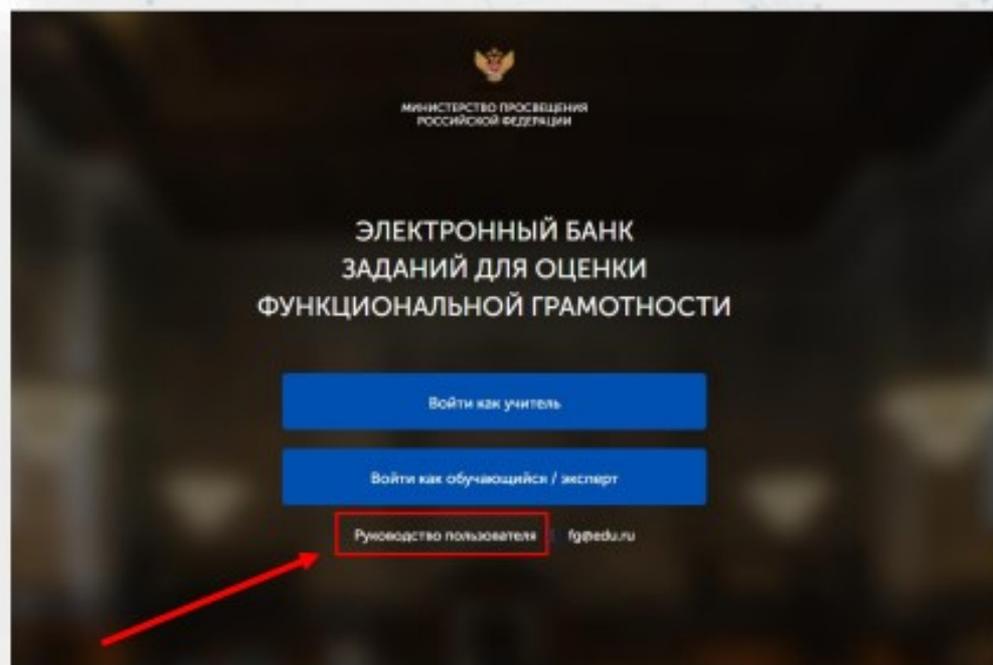
[Добавить класс](#)

| Класс / ученик | Статус | Время начала выполнения | Прогресс | Оценки / результат |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| - 9А (10 участников) | Изменить планирование | - |  | |
| Работа 1 | Завершено | 15.12.2021 в 11:59 |  | 3 балла |
| Работа 2 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 3 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 4 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 5 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 6 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 7 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 8 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 9 | Не приступал | - |  | - |
| Работа 10 | Не приступал | - |  | - |

 [Скачать результаты](#)

Обратите внимание!

Перед началом работы, ознакомьтесь с инструкцией по работе с электронным банком заданий, для этого нажмите на кнопку «Руководство пользователя».



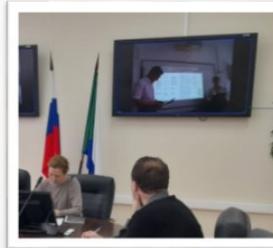
Приглашаем!

1. Тренинг работы в РЭШ
2. Вебинары:
 - мастер-класс по читательской грамотности
 - мастер-класс по математической грамотности
 - мастер-класс по креативной грамотности
 - мастер-класс по естественно-научной грамотности
3. Педагогические встречи по вопросам организации обучения формированию ФГ в ОУ, методике проведения занятий, диагностике уровня сформированности ФГ как учеников, так и педагогов (ИОМ ФГ)



Остроухова Юлия Владимировна, начальник ЦОК КЦО

Мельникова Светлана Александровна, региональный методист



Белаш Алена Николаевна, региональный методист



Щекота Людмила Владимировна, начальник консультационного отдела

Приглашаем!

[Главная](#)

[О нас](#)

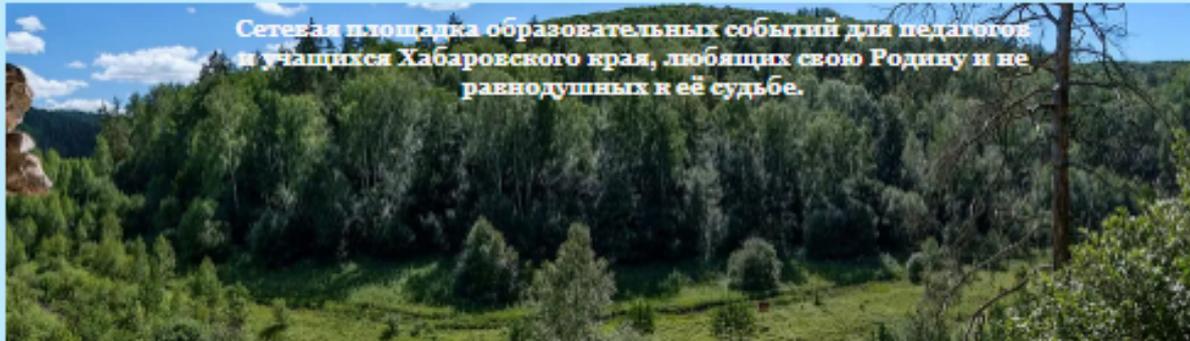
[Конкурсы](#)

[Архив конкурсов](#)

[Документация](#)

[Методический материал](#)

[Архив](#)



дек 2023

← Сегодня →

| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |



Ты мира не узнаешь,
не зная края своего



*Краевой сетевой краеведческий
блиц-турнир «Мой край-гордость моя»*

*II краевая межпредметная научно –
теоретическая конференция «Хабаровский*

<https://xn--27-6kcaa3dhmm1hb.xn--p1ai/>

нашашкола27.рф

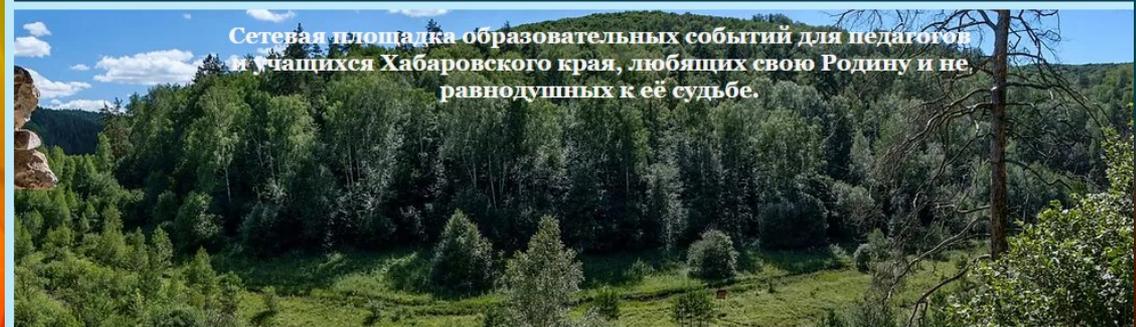
Яндекс Мобильное электр... LECTA Онлайн мероприя... Вход в систему Дневник.ру ХК ИРО Другие закладки

- ИТ-КУБ**
р цифрового образования детей
itcube.kco27.ru
- КВАНТОРИУМ**
Детский технопарк
kvantorium.kco27.ru
- КИБЕРДРОМ**
Кадры для цифровой промышленности
cyber-drom.ru
- КОД БУДУЩЕГО**
Развитие кадрового потенци ИТ-отрасли
kod.kco27.ru
- СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА**
Сетевая площадка образовательных событий для педагогов и учащихся Хабаровского края
tais171.wixsite.com/habgeo
- ДИАЛОГ КУЛЬТУР НАРОДОВ АМУРА**
Платформа для межкультурного взаимодействия
<http://dk.kco27.ru>
- НАСЛЕДНИКИ ЛИХАЧЕВА**
Краевой конкурс мультимедийн vk.ru
- МАСТЕРСКАЯ СЛОВ.**
Портал литературных конкурс

tais171.wixsite.com/habgeo

Дизайн этого сайта создан в конструкторе **WIX.com**. Создайте ваш сайт сегодня. [Создать сайт](#)

[Главная](#) [О нас](#) [Конкурсы](#) [Архив конкурсов](#) [Документация](#) [Методический материал](#) [Архив](#)



<https://tais171.wixsite.com/habgeo>



Ты мира не узнаешь,
не зная края своего



Для информации:

<http://www.centeroko.ru>

<http://finance.instrao.ru/fin/>

<http://skiv.instrao.ru>

Не защищено | www.centeroko.ru

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

Проведение исследования PISA-2018 в России

- Оценка читательской грамотности
- Оценка математической грамотности
- Оценка естественнонаучной грамотности
- Оценка финансовой грамотности
- Оценка глобальных компетенций
- Семинары // вебинары

Почка по сайту

Контакты

105062 г. Москва,
ул. Марафенко, д. 5/16

8 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Счетчики

На главную | 2010-2016 | Центр оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО

Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

- Начальная школа**
Финансовая грамотность на каждый день
Деньги и семейный бюджет
Покупки и мошенничество
- Основная школа**
Финансовая грамотность в повседневной жизни
Семейный бюджет и личное финансовое планирование
Мой дело
Личная финансовая безопасность

Пройти тест БЕЗ регистрации и сохранения результатов

Зарегистрироваться и получить учетную запись для прохождения тестирования

Уже зарегистрирован, хочу продолжить прохождение тестирования

Центр оценки качества образования ИСРО РАО –
<http://centeroko.ru> тел.: +7-495-621-76-36 – Ковалева Галина
Сергеевна – национальный координатор России (электронная
почта – centeroko@mail.ru)

Международный координационный центр исследования TIMSS –
PIRLS – <http://timss2015.org/>; <http://pirls2016.org/>
тел.: +1-617-552-1600 – Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin –
международные координаторы (электронная почта – timss@bc.edu;
pirls@bc.edu)

Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР)
(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) –
www.oecd.org/edu/pisa