

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- * внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

- * если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задание 1. Историкам часто приходится иметь дело с документами, находящимися в различном состоянии. Перед вами документ, в котором имеются некоторые пропуски (пронумерованы цифрами). Внимательно прочитайте представленный текст и вставьте пропущенные имена, даты, названия органов власти, географические названия в соответствующем тексте роде, числе и падеже. Свой ответ оформите в специальном бланке (10 баллов)

Император [1 – **имя правителя**] стремился к единоличной власти и управлению, а принцип самодержавия был для него абсолютом. При нём окончательно потерял своё значение как высший государственный орган Правительствующий [2 – **название органа власти**]. Кроме того, именно [1] составил проект, в котором предполагалось заменить устаревшую коллегиальную систему центральных учреждений системой [3 – **название органа власти**], так как стала очевидной нарастающая тенденция к единоначалию. В области местного управления было сокращено количество губерний, отменены все преобразования, проведённые [4 – **имя правителя**] в Прибалтике, Выборгской губернии и [5 – **название территории**]. Поклонник прусской военной доктрины короля [6 – **имя монарха**], он уже через три недели после своего воцарения издал новые пехотный и конный уставы. Главным занятием гвардии стали бесконечные парады и развод караулов. Одетые в прусскую форму гатчинцы наводнили императорский дворец. Дворянство было чрезвычайно раздражено необходимостью немедленно явиться на службу, была прекращена практика постоянных отпусков и формальной службы с малолетнего возраста. Особое недовольство вызвала отмена некоторых пунктов [7 – **название документа**], в частности, восстановление телесных наказаний за уголовные преступления, совершённые дворянами. Упразднились также выборные должности в нижнем [8 – **название**] суде. В то же время в [9] году было установлено крепостное право в Области войска Донского и [10 – **название территории**].

Задание 2. Внимательно рассмотрите представленное изображение и ответьте на вопросы. Свои ответы внесите в таблицу в специальном бланке (10 баллов)



А. Выберите события внутренней жизни страны, произошедшие в правление монарха, с царствованием которого связан изображённый на иллюстрации сюжет:

1. Созыв Уложенной комиссии

2. Отмена кормлений
3. Восстание под предводительством Ивана Болотникова
4. Принятие "Уложения о службе"
5. Созыв первого Земского Собора
6. Отмена местничества

Б. Выберите из перечисленных ниже зарубежных правителей тех, кто были современниками правителя, изображённого на иллюстрации?

1. Давлет-Гирей
2. Мехмед II Завоеватель
3. Филипп II Испанский
4. Сулейман I Кануни
5. Людовик XIV Бурбон
6. Сигизмунд II Август

В. Выберите из перечисленных ниже архитектурных сооружений те, которые были построены в эпоху правителя, изображённого на иллюстрации:

1. Колокольня Ивана Великого
2. Шатры и механизмы Спасской и Водовзводной башен Московского кремля
3. Церковь Вознесения в Коломенском
4. Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву
5. Спасо-Преображенский собор Соловецкого монастыря
6. Успенский собор Московского кремля

Задание 3. Перед Вами описание ситуаций, смоделированных с использованием исторических реалий в разные периоды. Внимательно ознакомьтесь с ними и попробуйте определить, какие из предложенных ситуаций могли произойти в действительности в описанный период, а какие не могли произойти. Ответ в формате "да" (могли) / "нет" (не могли) внесите в таблицу в специальном бланке (20 баллов)

А. Купец Демид Иванович был серьёзным торговцем. Обозы с товарами, им закупленными, шли из Холмогор до Курска, да из Казани до Пскова. Добро Демид Иванович наживал изрядное, палаты каменные в первопрестольной поставил для своего многочисленного семейства. Только вот купцы заморские портили немало настроение Демиду Ивановичу. Например, британцы люди богатые, капиталисты, закупали в больших количествах тот же лён в Пскове да Смоленске и везли его на Волгу, да там прямо с обозных телег и продавали. А ему, Демиду Ивановичу, отродясь таких денег не сыскать, чтобы британские закупки перебить. Но, говорят, царь-батюшка и его воевода Афанасий Лаврентьевич неизвестно как, но узнали об этом. Брешут, что скоро всем иноземцам запретят с возов торговать по русским городам. Хорошо, если так. Тогда поднимемся, глядишь, скоро и сами корабли к иностранным державам отправим.

Б. Однажды осенним утром немецкий крестьянин на рынке в ближайшем к его деревне городке услышал про некоего богослова, обвинившего Церковь в отпущении грехов за серебро. Заинтересованный, он посетил проповедь данного священнослужителя – и проникся его учением. К концу своей жизни, обученный этим священником грамоте, он смог самостоятельно прочесть Библию на родном языке и продолжить изучение христианского учения уже без помощи своего почившего наставника.

В. В 6600 году бедный крестьянин Ярило, Акимов сын, был вынужден взять в долг деньги у своего соседа. Уже через полгода стало ясно, что он не в силах был уплатить сумму, в ре-

зультате чего кредитор стал требовать, чтобы Иван стал его холопом. Однако княжеский суд запретил это. Давно прошли времена, когда за долги в холопы попадали.

Г. Ротмистр Ахтырского гусарского полка Павел Семёнович Щелков готовился с утра к очередному дню службы. Сегодня должны были прибыть посланцы из столицы с новыми приказами и распоряжениями, изданными Анной Иоанновной. Павел Семёнович устал служить, сегодня как раз исполнялось 30 лет его службе. Впервые Павел Семёнович оказался в полку накануне битвы при Лесной. И хотелось бы уже выйти в отставку, но нет, не выйдет. Закон требует пожизненной службы.

Д. Один любопытный путешественник наперекор учению церкви о плоской Земле вознамерился открыть западный путь к богатой пряностями стране. Из пяти его карак в родную гавань благополучно вернулась лишь одна, причём самого путешественника на этом корабле не оказалось – во время странствий он пал жертвой рук обнаруженных им аборигенов, однако путь, найденный им, по сей день является одним из важнейших для сообщения между Тихим океаном и Атлантикой.

Е. Купец Иван Афанасьев был известным архангельским купцом конца XV века. За годы торговли он смог сколотить огромное состояние, установил торговые сношения с Англией. Состояние ему позволили сделать созданные им железоделательные заводы на Урале. За свои заслуги купец был пожалован потомственным дворянским титулом.

Ж. Осенним вечером на берегу реки Яика казаки горячо обсуждали письмо, присланное царём Петром Фёдоровичем. Письмо зачитал грамотный казак, было оно удивительным. Всё время царёвы слуги давили на казаков: и рыбу не лови, и повинности выполняй, а тут благодать. Царь-батюшка жаловал и луга, и реку, да и обещал хлеб давать, и свинца с порохом говорил, что изрядно будет.

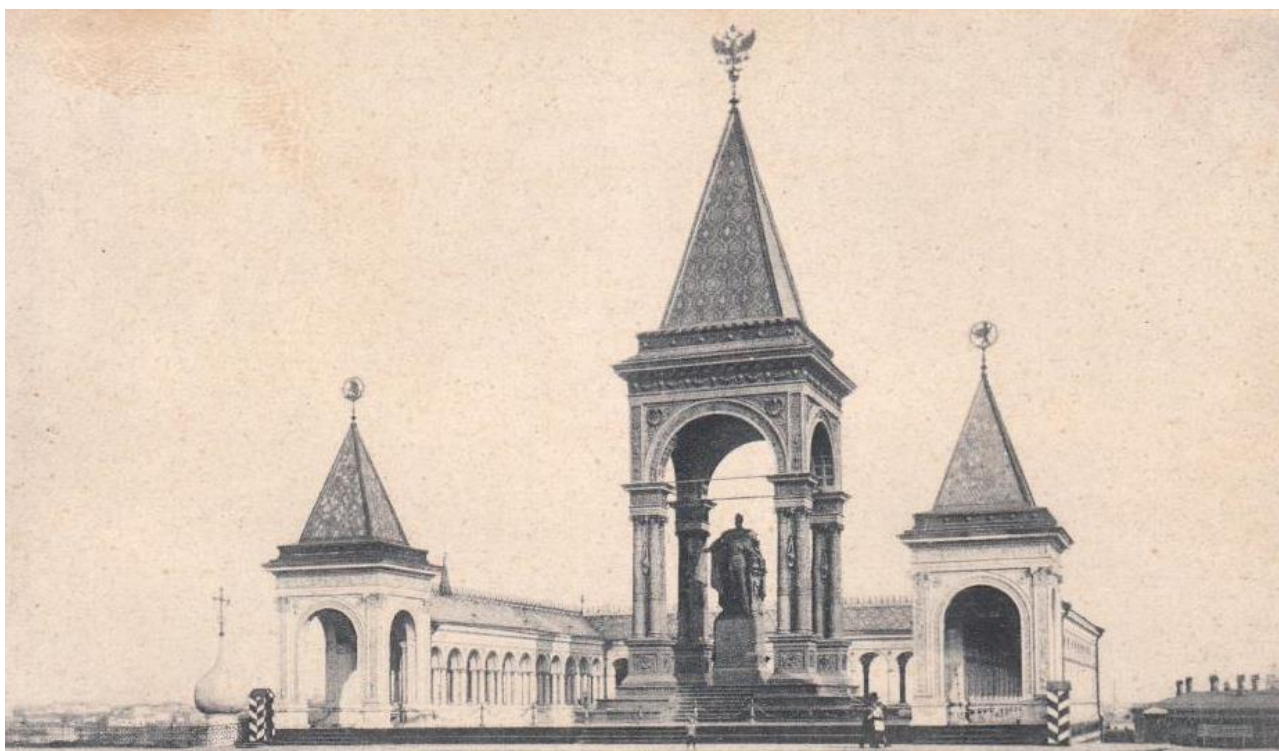
З. Купец первой гильдии Тимофей Кондратьевич Рыбаков просматривал бумаги, доставленные ему управляющим его кожевенной мануфактурой. Невесёлая картина складывалась из отчёта: товаров выпускалось меньше. Тимофею Кондратьевичу стало понятно, что надо покупать дополнительное количество крестьян для работы, хотя цены на крепостных мужиков за последний год выросли. Год непростой был: Россия воевала с турками, да и в Польше что-то творилось, войска туда отправлены были, цены росли на всё, и на крестьян тоже. Но делать нечего, поэтому он отправил немалую сумму денег и распоряжение прикупить ещё людей для работы.

И. Отставной поручик Рязского полка Григорий Семёнович Тулин вот уже два года пытался управлять своим небольшим имением. Всего-то 90 душ. Денег отчаянно не хватало, а земли были неплохие, при желании можно было немало выжать из них. Однако крестьяне и отлынивают, и барщина у них небольшая. Но вот пишут в газетах, что высочайшей волей предписано мужиков не сильно терзать, не больше трёх дней на барское поле гонять. Ну, кому-то и неприятность большая от сего указа, а ему Григорию Семёновичу может даже и выгодно. Ведь его деревенские раз в неделю ходили на него, барина работать. А вот теперь можно и два, а то и три дня их попользовать, царская воля то позволяет, если прикинуть.

К. Андрей Дмитриевич два года назад поступил на службу. Был исполнительен, начальство почитал, аккуратно и точно выполнял все указания начальства, которое его за это ценило. В те времена, когда на русском троне был сын Екатерины Великой, такие таланты, какими обладал Андрей Дмитриевич, были востребованы. Поступив на службу коллежским регистратором, теперь Андрей Дмитриевич мог подумать и о женитьбе: ныне он был представлен к губернскому секретарю и был завидным женихом.

Задание 4. Изучите изображение монумента и его описание. Попробуйте определить, какому правителю был посвящён данный монумент. Вспомните три наиболее значимых государственных преобразования данного правителя (с датировкой). Свои ответы внесите в специальный бланк (7 баллов)

Торжественное открытие монумента состоялось 16 августа 1898 года в присутствии императора Николая II. Его строительство велось пять лет. Памятник представлял собой мемориальный комплекс, состоявший из статуи императора, шатровой сени над ней и колоннады. С трёх сторон статуя была окружена арочной галереей. Своды галереи украшали 33 мозаичных портрета русских князей и царей. Сама фигура императора, изображённого в полном генеральском мундире и порфире, с выразительным жестом правой руки, была установлена на гранитном постаменте.



Задание 5. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать её в существующий исторический контекст – всё это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве. Внимательно ознакомьтесь с текстом источника и выполните задания. Свои ответы внесите в специальный бланк (16 баллов)

В "Слове на погребение Петра Великого" знаменитый сподвижник царя Феофан Прокопович говорил: "Негли со временем ничто притупится терн сей, сердца наша бодуший, и тогда пространнее о делах и добродетелех его побеседуем". Это обещание он осуществил в "Слове на похвалу... памяти Петра Великого", произнесённом 29 июня 1725 года, которое было издано и затем переведено на иностранные языки:

"...Противный монарх в скором времени смирил и сломил двоих наших союзников и одного из них тихо сидеть понудил, а другаго с престола низринул: убыло же ему противности, а нам помощи. Но и то ещё да судит кто не великим. Что же когда и внутренния российския силы начали терзаться! Бунт донский, бунт астраханский, измена Мазепина – не внутреннее ли се терзание? Не самой ли утробы болезни? И тако до того пришло было, что во оной

войне не просто уже не крепкая, но больная сути Россия со Швециею, паче прежняго возсилевшею, воевала. Каковаго же, – разсудите, слышателие, – каковаго и коликаго государя оное толь лютое время требовало? Многоочитаго воистинну и многорукаго, или паче много-составнаго, и на многая места и дела разделять себе могущаго. Тот же то и таков был Пётр наш! Пётр – сила наша, которою и по смерти его мужествуем! <...>. И тогда победил, когда самому ему побеждёну быть многие надеялися. И так немощными и изнемогшими победил сильных, как мало и сильнии немощных побеждают.<...> А Пётр, кроме похода Азовскаго, по детских игралищных войнах своих, будто он уже и с спартаканами, и с африканами, и с македонами довольно навоевался, вступил в сию многобедную и ужасную войну и на толикую высоту славы востекл, до которой и по многих военных искусствах не мнози добираются... Наконец, до толикой славы купно и пользы возрасло российское оружие, что и далечайшыя народы протекции и защищения у нас требуют: прибегают о том бедная Иверия, просила и просит корона Персидская, горские же и мидские варвары, единым оружия нашего зрением утрашены, одни покорилися, другие разбежались"

1. Объясните, какой донской бунт имеет в виду автор. Укажите даты этого бунта.
2. Подумайте и напишите, какую войну автор называет "многобедной и ужасной". Укажите даты этой войны.
3. Кого автор имеет в виду под "противным монархом"? Укажите "двух союзников", которых ему удалось ему сломить.
4. В последней части отрывка приведены данные о восточной политике Петра I. Определите два основных направления этой политики и объясните, в чём они заключались.

Задание 6. Историкам приходится работать с историческими картами. Перед Вами схема одного из крупных военных конфликтов XVIII века, в котором принимала участие и Россия. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания. Свой ответ внесите в таблицы в специальном бланке (12 баллов)



А. Укажите, как назывался город, обозначенный на схеме цифрой 3, во время событий, отражённых на схеме.

Б. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой 4.

В. Назовите российского монарха, в чьё правление шла война, события которой обозначены на схеме.

Г. Укажите название крепости, которая обозначена на схеме цифрой 1.

Д. Укажите год, когда в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме римской цифрой I.

Е. Внимательно прочитайте утверждения. Определите, какие из них являются верными ("да"), а какие неверными ("нет"):

1. Отражённая на схеме война стала первой войной с Османской империей для российского монарха, к правлению которого относятся обозначенные на схеме военные действия
2. Русскими войсками, взявшими крепость, обозначенную на схеме цифрой 2, руководил Григорий Потёмкин
3. На схему нанесено название города, впервые вошедшего в состав России при Петре I в соответствии с международным договором
4. Командование русским флотом в сражении, обозначенном на схеме цифрой 4, осуществлял Алексей Орлов
5. Карта отражает первый в XVIII веке военный конфликт между странами, военные действия которых на ней изображены
6. Город, обозначенный на схеме цифрой 3, был основан в период войны, события которой отражены на схеме
7. На схеме обозначена река, название которой стало частью титула русского полководца, принимавшего участие в событиях, отражённых на схеме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Во втором туре олимпиады вам предстоит написать творческую работу в виде небольшого сочинения-эссе (по высказываниям историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории). Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными (эссе), или максимально полно раскрыть избранную Вами проблему. При выборе темы (проблемы) исходите из того, что Вы:

- * ясно понимаете смысл высказывания (проблемы);
- * можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- * располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме (проблеме);
- * владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- * знаете различные точки зрения по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) знание исторических фактов;
- 2) владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.); максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти понятий и терминов, связанных с содержанием темы;
- 3) аргументированность суждений и выводов; максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти аргументированных суждений;
- 4) знание историографии проблемы, мнений историков и современников; максимальный балл выставляется при наличии в работе не менее трёх позиций, отражённых в исторической литературе, указаны их авторы;
- 5) внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

Темы сочинения-эссе:

1. "Политические успехи народов, вошедших в состав Древнерусского государства... стали возможны только при известных условиях внутреннего их развития. Было бы наивным думать, что объединение восточного славянства и неславянских народов под властью Киева есть результат какого-либо внешнего вмешательства" (Б. Д. Греков)
2. "Вычленение феодальных княжеств в первой трети XII века не только не приостановило развития культуры, но содействовало её дальнейшему расцвету" (Б. А. Рыбаков)

3. "[...] Калита умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества, и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкусить выгоды единовластия, почему и перешёл в потомство с именем собирателя Русской земли" (С. М. Соловьёв)
4. "Опричина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания" (Р. Г. Скрынников)
5. "Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, её вызвавшими" (В. О. Ключевский)
6. "В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей – отчасти и царь Фёдор – вполне являлись уже представителями нового направления" (С. Ф. Платонов)
7. "Пётр взял из старой Руси государственные силы, а у Запада заимствовал технические средства для устройства армии, флота, государственного и народного хозяйства, правительственных учреждений. Где же тут, спросите вы, коренной переворот?" (С. Ф. Платонов)
8. "События 14 декабря 1825 года на Сенатской площади были результатом исключительного стечения обстоятельств. Случайность и закономерность так тесно переплелись в них, что разделить их практически невозможно" (С. В. Мироненко)
9. "Придя к власти, Столыпин обещал подавить революционное движение и умиротворить страну. В этом отношении, как и в аграрном вопросе, он продемонстрировал сильный характер, но вместе с тем недостаточную политическую прозорливость" (А. Ф. Керенский)
10. "Военный коммунизм был вынужден войной и разорением. Он не был и не мог быть отвечающей хозяйственным задачам пролетариата политикой. Он был временной мерой" (В. И. Ленин)
11. "Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство распадётся на враждующие национальные группировки. Однако этот расчёт не оправдался" (О. А. Ржешевский)
12. "К середине 1980-х годов безуспешность попыток улучшения экономики и технологическое отставание от Запада вызвали глубокое чувство озабоченности в руководстве Советского Союза и готовность на радикальные преобразования. Впервые реформы в России становились исторической необходимостью" (Д. Саттер)