

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**6 КЛАСС**

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- \* внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

- \* если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

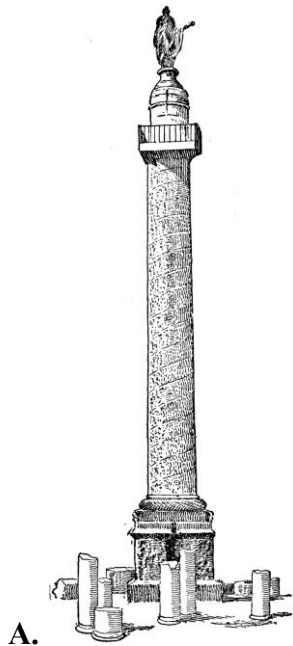
Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

**Задание 1.** Перед вами иллюстрации, на которых изображены известные памятники искусства, созданные человечеством в разные исторические периоды. Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации и расставьте их в хронологической последовательности создания памятников искусства. Свои ответы внесите в таблицу в специальном бланке (5 баллов)

|                                                                                                |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А.</p>     | <p>Б.</p>   |
| <p>В.</p>    | <p>Г.</p>  |
| <p>Д.</p>  |                                                                                               |

**Задание 2.** Путешественник запланировал посещение нескольких стран по определённому маршруту "Крит – Микены – Афины – Рим – Египет". Он решил зашифровать географические точки своего маршрута в виде исторических памятников, которые соответствуют этому маршруту. Но поскольку путешественник торопился, он допустил ошибку. Соотнесите памятники с названием географических объектов. Найдите ошибку. Свои ответы внесите в таблицу в специальном бланке (6 баллов)



**Задание 3. Работа с историческими терминами и понятиями – важная часть деятельности историка. Внимательно прочитайте текст, в котором некоторые термины отсутствуют. Вам необходимо бланк ответов вписать эти пропущенные понятия (7 баллов)**

Одной из форм правления является монархия. В монархическом государстве власть правителя передаётся по наследству и является пожизненной. Объём этой власти может быть различным: от абсолютной до очень ограниченной. Монархия в своём развитии прошла долгий и трудный путь.

Интересным является происхождение титулования правителей. Например, термин (1) в переводе обозначает "великий дом", но в древнем обществе не использовался и является современным термином. Некоторые титулы ведут своё происхождение от личных имён, например, (2) – титул правителя в России и некоторых других славянских государств, связанный с именем Юлия Цезаря. Также слово (3) ведёт своё происхождение от имени правителя франков Карла Великого. Хотя возможен и обратный процесс, когда титул превращается в имя. (4) – так у древних греков назывался глава племени, союза племён, военачальник, верховный судья и верховный жрец. Для киевского князя Владимира этот титул в слегка изменённом виде стал крестильным именем. Указанный титул использовался в Византии наряду с традиционным римским термином (5), который переводится как "начальник, полководец" и служил обозначением предводителя римских легионов.

С возникновением и развитием феодальной раздробленности некоторые должностные лица феодального общества постепенно превращались в самостоятельных правителей. Таким образом, (6) королевский наместник во Франкском государстве, возглавлявший округ, а с ослаблением власти монарха, такое подчинение прекращается. Но этот процесс имел и обратную направленность. В период Нового времени этот титул станет лишь частью дворянского звания, также как и (7), хотя носителем данного титула являлся наследник военного предводителя, избравшийся родоплеменной знатью германцев.

**Задание 4. Внимательно прочитайте представленные утверждения и определите, верны ли они. Свои ответы ("да" или "нет") внесите в таблицу в специальном бланке (10 баллов)**

1. Великая Китайская стена начала строиться в то время, когда существовала Римская республика
2. В рамках древнегреческой колонизации Причерноморья были построены города на территории современной Российской Федерации
3. Фраза "Карфаген должен быть разрушен" характеризует одно из направлений внешней политики Александра Македонского
4. Термин "Средние века" впервые появился в сочинениях Гомера
5. Образование самостоятельных королевств Франции, Германии и Италии стало возможно после подписания Верденского договора о разделе империи Карла Великого
6. В VI–VII веках в Западной Европе наступило время феодальной раздробленности и слабой власти королей
7. Основным правилом Юстиниана было: "Единое государство, единый закон, единая религия"
8. При Константине Великом христианство было официально разрешено на территории Римской империи
9. В битве на Каталаунских полях войска под командованием Аэция разбили гуннские племена под началом Атиллы
10. Последним правителем Западной Римской империи был Карл Мартелл

**Задание 5. Историкам приходится работать с историческими картами и схемами. Внимательно рассмотрите предложенную карту-схему и выполните задания. Свои ответы внесите в специальный бланк (9 баллов)**



**А. Выберите имя отца исторического деятеля, в период правления которого государство занимало территории, обведённые коричневой линией.**

1. Александр Македонский
2. Марк Аврелий
3. Птолемей
4. Хаммурапи
5. Филипп II
6. Аристотель

**Б. Установите соответствие между цифрами и названиями государств, образовавшихся после распада единой державы. Имейте в виду, что среди приведённых названий государств присутствуют лишние:**

- А. Урарту
- Б. Египетское царство
- В. Македонское царство
- Г. Карфаген
- Д. Сирийское царство
- Е. Персидская империя

**В. Выберите верные утверждения:**

1. На карте-схеме обозначен город, в котором, по легенде, началось строительство одноимённой башни до небес.
2. В границах карты-схемы присутствуют некоторые территории, входящие в состав современной России.
3. На карте-схеме указаны названия древних славянских племён.
4. Согласно карте-схеме, между Средиземным и Красным морями существовал пролив.
5. На карте-схеме обозначен район Междуречья.

6. На карте-схеме обозначен город, в котором располагалось одно из чудес света – гигантская статуя бога солнца Гелиоса.
7. Распад государства, обозначенного на карте-схеме, произошёл до объединения Верхнего и Нижнего Египта.
8. На карте-схеме обозначен город-государство, известный своими демократическими традициями.
9. Современником единого государства, обозначенного на карте-схеме границей, был Сенека.
10. На карте-схеме обозначен город, основанный греческими колонистами.

**Задание 6. Установите соответствие между историческими деятелями и связанными с ними событиями. Свой ответ внесите в таблицу в специальном бланке (6 баллов)**

Деятели:

1. Ахиллес
2. Драконт
3. Мильтиад
4. Леонид
5. Мирон
6. Геродот

Исторические события:

- а) составление древнейших из известных исторической науке письменных законов для Афин
- б) битва в Фермопильском ущелье
- в) Троянская война
- г) создание статуи "Дискобол" ("Метатель диска")
- д) создание научного трактата "История"
- е) разгром персидского войска при Марафоне

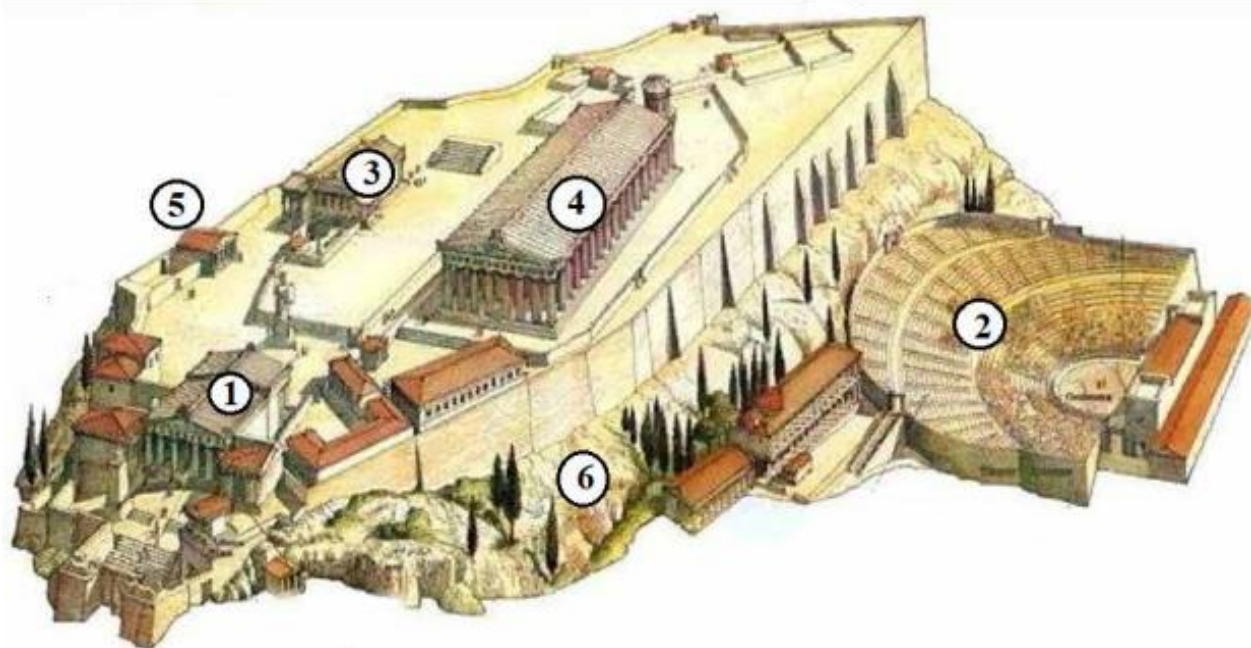
**Задание 7. Перед вами фрагмент стихотворения русского поэта Максимилиана Волошина, посвящённого известнейшему архитектурному ансамблю древности, и современная реконструкция этого сооружения. Вместо обозначенных буквами пропусков в тексте запишите пропущенные названия, относящиеся к данному ансамблю. Укажите, каким цифрам соответствуют эти названия на изображении его реконструкции. Свои ответы внесите в таблицу в специальном бланке (16 баллов)**

Серый шифер. Белый тополь.  
 Пламенеющий залив.  
 В серебристой мгле олив  
 Усечённый холм – [А].  
 Ряд рассечённых ступеней,  
 Порт�к тяжких [Б],  
 И за горами камней  
 В сетке лёгких синих теней  
 Искры мраморных аллей.

Луч заката брызнул снизу...  
 Над долиной сноп огней...  
 Рдеет пламенем над ней он –  
 В горне бронзовых лучей  
 Загорелый [В]...  
 Ночь взглянула мне в лицо.



Чёрны ветви кипариса.  
А у ног, свернув кольцо,  
Спит театр [Г].



**Задание 8. Историкам приходится много работать с различными источниками, в том числе и историческими документами. Внимательно прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задания после текста. Свои ответы внесите в специальный бланк (16 баллов)**

"Считается, что род Меровингов, от которого обыкновенно производили себя франкские короли, существовал вплоть до царствования Хильдерика, который по приказу римского папы Стефана был низложен, пострижен и препровождён в монастырь. Может показаться, что род [Меровингов] пришёл к своему концу во время правления Хильдерика, однако уже давно в роду том не было никакой жизненной силы и ничего замечательного, кроме пустого царского звания. Дело в том, что и богатство, и могущество короля держались в руках дворцовых управляющих, которых называли майордомами; им и принадлежала вся высшая власть.

Ничего иного не оставалось королю, как, довольствуясь царским именем, сидеть на троне с длинными волосами, ниспадающей бородой и, приняв вид правящего, выслушивать приходящих отовсюду послов; когда же послы собирались уходить – давать им ответы, которые ему советовали или даже приказывали дать, словно по собственной воле. Ведь кроме бесполезного королевского имени и содержания, выдаваемого ему из милости на проживание, очевидно, дворцовым управляющим, король не имел из собственности ничего, за исключением единственного поместья и крошечного дохода от него. Там у него был дом, и оттуда он [получал] для себя немногочисленных слуг, обеспечивающих необходимое и выдающих покорность. Куда бы король ни отправлялся, он ехал в двуколке, которую влекли запряжённые быки, управляемой по сельскому обычаю пастухом. Так он имел обыкновение приезжать ко дворцу, на публичные собрания своего народа, куда ежегодно для пользы государства стекалось множество людей, и так же он возвращался домой. А руководство царством и всем, что надо было провести или устроить дома или вне его, осуществлял майордом.

Пипин – отец короля Карла уже исполнял эти дела словно наследственные в то время, когда Хильдерик сложил с себя полномочия...".

1. Определите, о событиях какого века идёт речь в представленном источнике.
2. Назовите прозвище упомянутого в тексте Пипина.
3. Вспомните, какую должность занимал упомянутый Пипин.
4. Укажите название династии, к которой принадлежали Пипин и Карл.
5. Объясните, почему автор текста акцентирует внимание на том, что короли Франкского государства сидели на троне "с длинными волосами, ниспадающей бородой" (укажите не менее двух причин).
6. Выберите из предложенного списка утверждения, которые характеризуют ситуацию во Франкском королевстве:
  - А. Правитель мог быть насильно лишён власти Папой Римским и отправлен в монастырь.
  - Б. Описанная ситуация сложилась в период правления последнего короля из династии Меровингов.
  - В. Реальная власть находилась в руках майордомов.
  - Г. Король почти не имел собственности и был стеснён в средствах.
  - Д. Король избирался на престол на народном собрании.
  - Е. Король не мог самостоятельно определять отношения с другими странами.
  - Ж. Франкские короли отличались особым благочестием.