Уважаемый участник школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

 по русскому языку!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать

следующим образом:

* не спеша, внимательно прочитайте задание;
* обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
* если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или

схемы, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

* внимательно и вдумчиво читайте вопросы, последовательно и точно излагайте ответ;
* ответы запишите в бланк ответов.

Ответы должны быть краткими, но содержать необходимую информацию.

При выполнении заданий олимпиады запрещается использовать любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование.

**Задание 1.**

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам:

1. Дурака узнают по тому, что он много смеется (нем.)
2. Ошибки других – хорошие учителя (нем.)
3. Начало – не шедевр (нем.)
4. Работа приносит хлеб, а лень – голод (нем.)
5. Яйцо хочет быть умнее курицы (нем.)

*Максимальный балл – 5*

**Задание 2.**

Прочитайте отрывки из «Сказки о золотом петушке» и «Конёк-Горбунок». Обратите внимание на некоторые существительные спредлогом. Выпишите их. Сопоставьте их грамматические формы. Какое из данных словосочетаний выглядит архаичным? О каком изменении в русском языке свидетельствуют выделенные словоформы, как вы думаете, чем эти изменения вызваны?

|  |  |
| --- | --- |
| Медлить нечего: «Скорее!Люди, на́ конь! Эй, живее!»Царь к востоку войско шлет,Старший сын его ведет.(А.С. Пушкин) | Вот он всходит на крыльцо,Вот хватает за кольцо,Что есть силы в дверь стучится,Чуть что кровля не валится,И кричит на весь базар,Словно сделался пожар.(П.П. Ершов) |

*Максимальный балл – 8*

**Задание 3.**

В русском языке есть слова с наложением морфем (это совмещение части (обычно конца) производящей основы и начала словообразовательной морфемы). Так, при образовании относительных прилагательных с суффиксом -ск- от географических названий на -ск- происходит наложение суффикса (диффузия) на конец производящей основы, например. Омск > омский (вместо омскский). Обратите внимание на слова, приведенные ниже.

***лисий, письмо, губчатый, розоватый.***

Укажите, какие из них подверглись диффузии, какие буквы пропали в процессе словообразования. Выполните морфемный разбор выбранных слов, покажите их словообразовательную цепочку.

*Максимальный балл – 7*

**Задание 4.**

Прочитайте строфу из «Элегии» Александра Сергеевича Пушкина:

Но не хочу, о други, умирать;

Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать;

И ведаю, мне будут наслажденья

Меж горестей, забот и треволненья…

Выпишите из строфы слова, которые могут послужить примером стилистически помеченной лексики – книжной и устаревшей. Объясните свой выбор.

*Максимальный балл – 8*

**Задание 5.**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова

* **Ну**, подружка верная, // Тпру, старушка древняя, // Стань, Маруська, в стороне. (Я. Родионов, «Песня старого извозчика»)
* Тепло **ли** тебе, девица? (русская народная сказка «Морозко»)
* - **На,** возьми. Отнеси Маланье. (Тургенев, «Холостяк».)
* «**О** чём ты льёшь слёзы из карих очей? // **О** добром коне ли, **о** сбруе ль моей?» (Д. Ознобишин «Чудная бандура»)

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

*Максимальный балл – 6*

**Задание 6.**

В каком из приведенных ниже предложений возможна разная постановка знаков препинания? Объясните свой выбор.

* Входящая в состав современной Германии Бавария в девятнадцатом веке была отдельным королевством.
* На островке Фарос лежавшем недалеко от места впадения Нила в Средиземное море построили знаменитый Александрийский маяк.
* Матвей Матвеевич дочитав книгу быстро спрятал её под подушку.
* Эйфелева башня построенная в 1889 году в Париже поначалу вызвала негодование горожан.
* *Максимальный балл – 6*

*Итого: максимум 40 баллов.*