Уважаемый участник школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать

следующим образом:

* не спеша, внимательно прочитайте задание;
* обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
* если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или
* схемы, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
* внимательно и вдумчиво читайте вопросы, последовательно и точно излагайте ответ;
* ответ запишите в бланке ответов.

Ответы должны быть краткими, но содержать необходимую информацию.

При выполнении заданий олимпиады запрещается использовать любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование.

**Задание 1.**

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам:

1. Белый дракон в рыбьей чешуе (кит.)
2. Оседлать ветер (кит.)
3. Во рту еще остался запах молока (кит.)
4. Три раза подумать, а затем действовать (кит.)
5. Язык беду приводит (кит.)

*Максимальный балл - 7*

**Задание 2.**

Прочитайте известную строфу из романа в стихах «Евгений Онегин» (А.С. Пушкин). Найдите ошибки с точки зрения современной грамматики, исправьте их.

*Не дай мне бог сойтись на бале  
Иль при разъезде на крыльце  
С семинаристом в жёлтой шале  
Иль с академиком в чепце!*

Ответьте на вопросы: какая из исправленных форм является устаревшей, а какая, возможно, намеренно была искажена Александром Сергеевичем. Свой ответ обоснуйте. Как вы думаете, зачем он исказил эту форму слова?

*Максимальный балл - 9*

**Задание 3.**

Прочитайте отрывок из комедии Грибоедова «Горе от ума».

Найдите и выпишите наречия обстоятельственные (времени). Поставьте ударение. Объясните постановку ударения, опираясь на этимологию слова. Объясните смысл слова, приведите синонимы.

Ах! к воспитанью перейдём.

Что нынче, так же, как издревле,

Хлопочут набирать учителей полки,

Числом поболее, ценою подешевле?

*Максимальный балл - 9*

**Задание 4.**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова

* Есть речи — значенье // Темно ильничтожно, //**Но** им без волненья // Внимать невозможно. (М.Ю. Лермонтов)
* Что же мне так больно и так трудно?// Жду ль чего? Жалею **ли** о чем? (М.Ю. Лермонтов)
* Ночевала тучка золотая // **На** груди утеса-великана; (М.Ю. Лермонтов)
* **О**, как убийственно мы любим,// Как в буйной слепоте страстей // Мы то всего вернее губим,// Что сердцу нашему милей! (Ф. И. Тютчев)

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

*Максимальный балл - 9*

**Задание 5.**

В каком из приведенных ниже предложений возможна разная постановка знаков препинания? Объясните свой выбор.

* Древние греки жившие несколько тысячелетий назад на Балканском полуострове называли себя эллинами.
* Он прошел в комнату не спеша приготовился ко сну.
* Знаменитый итальянский путешественник Марко Поло побывавший на Востоке в четырнадцатом веке написал «Книгу о разнообразии мира».
* Санкт-Петербург основанный триста с лишним лет назад называют Северной Венецией.

*Максимальный балл - 6*

**Всего: 40 баллов**