Приложение 2

**ЗАЯВКА**

**претендента на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края**

**Сведения о претенденте**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования»

Наименование номинации:

- краевой инновационный комплекс;

- инновационная организация;

- апробационная площадка;

- центр компетенций;

- центр трансфера технологий;

- инновационная лаборатория;

-педагог-исследователь.

Название проекта (тема):

Ф.И.О. директора: Черемухов Петр Сергеевич

Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность:

Фёдорова Елена Николаевна , руководитель УПО ООО и СОО

Щекота Людмила Владимировна, начальник консультационного отдела

Остроухова Юлия Владимировна, методист КЦО

Присваивался ли ранее статус? (КИК, КИП, апробационная площадка, центр компетенций, центр трансфера технологий и пр., указать период и тему работы): да

Почтовый адрес: 680023, г. Хабаровск, ул. Павла Леонтьевича Морозова, д. 92Б.

Контактные телефоны: 8(4212)47-36-01, 8(4212)47-36-02

E-mail: [779973@bk.ru](mailto:779973@bk.ru)

http: <https://school.kco27.ru/>

Приложение 3

**Описание инновационного проекта**

1. Наименование проекта организации-соискателя.

Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности.

1. Период реализации проекта.
2. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект.

Понятие «функциональная грамотность» не новое в педагогике, однако в связи с целевым показателем нацпроекта «Образование» войти к 2024 г. в топ-10 стран по результатам международных сопоставительных исследований, это понятие обрело новые смыслы и статус.

В 2019 году Минпросвещения России инициировало новый проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. При разработке инструментария был использован опыт и подходы, принятые в международных сравнительных исследованиях, а также инновационный инструментарий, применяемый в исследовании PISA, как по традиционным направлениям (математика, чтение, естественные науки), так и по направлениям связанным с финансовой грамотностью, развитием креативности, знаниям глобальных проблем человечества.

В поддержку этого проекта Минпросвещения совместно с Рособрнадзором утвердило новую методологию оценки качества общего образования - Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Приказ содержит примерный график участия субъектов РФ в исследовании «PISA для школ» и включает приложение, где требования ФГОС общего образования сопоставлены с предметом диагностики в PISA.

Отраслевая программа Рособрнадзора «Качество образования» (утв. приказом от 22.01.2019 № 39) также поддерживает инициативы по функциональной грамотности и в числе приоритетных задач фиксирует обеспечение участия России в различных международных сопоставительных исследованиях.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, так как вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. При достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в реальных жизненных ситуациях, или близких к повседневной жизни, для решения практических задач, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. По важнейшему в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Национальные исследования качества образования также фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.

Эффективный подход к повышению качества образования мы видим в создании практико-ориентированной образовательной среды для формирования функциональной грамотности.

1. Цель и задачи проекта.

**Цель:** Увеличение на 10% доли обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих средний и выше среднего уровень функциональной грамотности через создание практико-ориентированной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Апробация модели практико-ориентированной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности;
2. Модернизация методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов:

- проведение серии практико-ориентированных занятий для детей различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач.

1. Использование IT–технологий как инструментария способствующего развитию функциональной грамотности через поиск информации и дальнейшей работы с ней. При этом применение интерактивных ресурсов позволит создать открытый банк заданий, тематически их систематизировать и творчески подойти к обучению, другими словами, дать ученикам проблемное задание с элементами ролевой игры.
2. Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей через организацию и проведение творческих и конкурсных мероприятий различных форматов.
3. Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения:

- освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик;

- распространение инновационного опыта педагогов учреждения;

- размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на официальном сайте учреждения.

5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

На сегодняшний день для образовательных организаций Хабаровского края актуален вопрос разработки и апробации комплекса мер, направленных на совершенствование механизмов формирования и развития функциональной грамотности. Приоритетными направлениями деятельности являются:

для детей: совершенствование содержания практико-ориентированного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;

мотивирование детей на участие в различных практиках;

расширение круга общения участников, направленного на получение ими социального, исполнительского, личностного и профессионального опыта;

для педагогов: обмен опытом, совместная реализация образовательных инициатив,

объединение образовательных ресурсов городской среды, создание общего программно-методического пространства.

Благодаря проекту будет разработана и апробирована модель практико-ориентированной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности, которую в дальнейшем смогут использовать ОО Хабаровского края.

Программа реализации проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Сроки реализации | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
| 1 этап | | | | |
| Задача этапа: | | | | |
| 1. | Управление проектной деятельностью и рабочей группы по реализации проекта | Создание  структуры управления проектной деятельностью и рабочей группы по реализации проекта | Май, 2022 | Утвержденная структура управления проектной деятельностью в рамках реализации проекта |
| 2. | Разработка нормативно-правовых документов по реализации проекта | Утверждение локальных актов | сентябрь | Пакет нормативно-правовых актов |
| 3. | Совещание проектного офиса проекта | Обсуждение хода реализации проекта | Май, август, сентябрь | План реализации проекта на 2022/23 учебный год •Отчет о деятельности по реализации проекта, внесение корректировок в план реализации проекта •Анализ эффективности реализации проекта в 2021 году |
| 4. | Согласование графиков проведения практико-ориентированных занятий различного формата в рамках реализации проекта | Утверждение графика | В течение года | График проведения мероприятий |
|  | Модернизация программ дополнительного образования в соответствии с задачами реализуемого проекта | Обсуждение обновления содержания в соответствии с задачами реализуемого проекта | Сентябрь-март | В программах дополнительного образования обновлено содержание в соответствии с задачами реализуемого проекта |
| 2 этап | | | | |
| Задача этапа: | | | | |
| 2. | Проектно аналитический семинар «Практико ориентированное обучение при формировании функциональной грамотности». | Методическая деятельность | сентябрь | План-отчет семинара Сформирована мотивация на использование дистанционных, кейсовых, игровых и квест технологий в практике учителя при реализации образовательных программ по формированию функциональной грамотности |
| 3. | Практикум «Применение дистанционных технологий в реализации образовательных программ» | Организация и проведение | Август-октябрь | Использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ педагогами |
| 4. | Серии практико- ориентированных мастер-классов, открытых творческих площадок, лабораторий, мастерских, интеллектуальных игр на базе ОУ | Организация и  проведение | Ноябрь, декабрь, февраль | Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности |
| 5. | Реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности | Внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности | В течение года | Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности |
| 6. | Семинар «Практико- ориентированная среда – основа повышения функциональной грамотности учащихся» | Диссеминация инновационного опыта | апрель | Обновление содержания системы  методической работы с педагогическими работниками в области практико- ориентированного обучения |
|  | Публикация информации на официальном сайте учреждения (специальный раздел проекта, новостная лента) | Диссеминация инновационного опыта | В течение года | Информирование широкой общественности о ходе и результатах реализации проекта  , |
|  | Мониторинг результативности деятельности по ходу реализации проекта | Проведение мониторинговых работ и анализ результатов | Январь  Апрель | Рост количества учащихся, демонстрирующих средний и высокий  уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности |

1. Кадровое обеспечение реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая  степень, ученое  звание специалиста  (при наличии) | Функции специалиста  в рамках реализации  проекта |
| 1. | Кузнецова Инга Викторовна | КГАНОУ КЦО, начальник консультационного отдела | руководитель |
| 2. | Фёдорова Елена Николаевна | КГАНОУ КЦО, руководитель УПО ООО и СОО | руководитель рабочей группы педагогов, |
| 3. | Остроухова Юлия Владимировна | КГАНОУ КЦО, директор | организатор |
| 4. |  | КГАНОУ КЦО, начальник отдела мониторинга и оценки качества образования | организатор |
|  | Чувашова Н.С.  Федоренко К.И.  Куприкова С.А.  Горелик Д.И.  Котова Л.В.  Лисовенко О.С.  Полюхович Л.М.  Красноперова О.В.  Шрамко Л.Б.  Сарыкова К.Ю. Белаш А.Н.  Морозова Е.Л.  Швед А.А.  Александрова Т.А. | КГАНОУ КЦО, руководители МО, методисты | организаторы |

1. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| Потенциальные риски | Варианты их преодоления |
| Недостаточная подготовленность педагогических кадров по данному направлению | Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение |
| Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы, педагогов и др.) | Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта и уровнем ответственности участников. |

1. Продукты инновационной деятельности:
2. Сборник научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (при наличии)

* Методические рекомендации для разработки КИМ по математической грамотности;
* Методические рекомендации для разработки КИМ по финансовой грамотности;
* Методические рекомендации для разработки КИМ по естественно-научной грамотности;
* Технологические карты уроков с применением заданий из банка PISA.

1. Сборник «Образовательные веб–квесты для развития

функциональной грамотности на уроках с применением IT–технологий», включающий в себя:

* Комплекс упражнений, состоящих из образовательных веб–квестов с применением IT–технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности и

формированию функциональной грамотности

* Методические рекомендации для педагогов в проведении уроков в квест-технологии с использованием интернет сервисов:

Learningapps.com

Onlinetestpad.com

Сервисы Google

Создание ребусов

Генераторы QR–кодов

Linoit.com

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

*Участие в региональных и межрегиональных семинарах, информационная поддержка деятельности на сайте школы.*

1. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

*Универсальность модели с точки зрения оптимальности ресурсов (не требует больших затрат).*