Приложение 2

**ЗАЯВКА**

**претендента на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края**

**Сведения о претенденте**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования»

Наименование номинации:

- краевой инновационный комплекс;

- инновационная организация;

- апробационная площадка;

- центр компетенций;

- центр трансфера технологий;

- инновационная лаборатория;

-педагог-исследователь.

Название проекта (тема):

Ф.И.О. директора: Черемухов Петр Сергеевич

Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность:

Фёдорова Елена Николаевна , руководитель УПО ООО и СОО

Щекота Людмила Владимировна, начальник консультационного отдела

Остроухова Юлия Владимировна, методист КЦО

Присваивался ли ранее статус? (КИК, КИП, апробационная площадка, центр компетенций, центр трансфера технологий и пр., указать период и тему работы): да

Почтовый адрес: 680023, г. Хабаровск, ул. Павла Леонтьевича Морозова, д. 92Б.

Контактные телефоны: 8(4212)47-36-01, 8(4212)47-36-02

E-mail: 779973@bk.ru

http: <https://school.kco27.ru/>

Приложение 3

**Описание инновационного проекта**

1. Наименование проекта организации-соискателя.

Практико-ориентированная образовательная среда для формирования функциональной грамотности.

1. Период реализации проекта.
2. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект.

Понятие «функциональная грамотность» не новое в педагогике, однако в связи с целевым показателем нацпроекта «Образование» войти к 2024 г. в топ-10 стран по результатам международных сопоставительных исследований, это понятие обрело новые смыслы и статус.

В 2019 году Минпросвещения России инициировало новый проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. При разработке инструментария был использован опыт и подходы, принятые в международных сравнительных исследованиях, а также инновационный инструментарий, применяемый в исследовании PISA, как по традиционным направлениям (математика, чтение, естественные науки), так и по направлениям связанным с финансовой грамотностью, развитием креативности, знаниям глобальных проблем человечества.

В поддержку этого проекта Минпросвещения совместно с Рособрнадзором утвердило новую методологию оценки качества общего образования - Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Приказ содержит примерный график участия субъектов РФ в исследовании «PISA для школ» и включает приложение, где требования ФГОС общего образования сопоставлены с предметом диагностики в PISA.

Отраслевая программа Рособрнадзора «Качество образования» (утв. приказом от 22.01.2019 № 39) также поддерживает инициативы по функциональной грамотности и в числе приоритетных задач фиксирует обеспечение участия России в различных международных сопоставительных исследованиях.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, так как вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. При достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в реальных жизненных ситуациях, или близких к повседневной жизни, для решения практических задач, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. По важнейшему в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Национальные исследования качества образования также фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.

Эффективный подход к повышению качества образования мы видим в создании практико-ориентированной образовательной среды для формирования функциональной грамотности.

1. Цель и задачи проекта.

**Цель:** Увеличение на 10% доли обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих средний и выше среднего уровень функциональной грамотности через создание практико-ориентированной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Апробация модели практико-ориентированной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности;
2. Модернизация методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов:

- проведение серии практико-ориентированных занятий для детей различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач.

1. Использование IT–технологий как инструментария способствующего развитию функциональной грамотности через поиск информации и дальнейшей работы с ней. При этом применение интерактивных ресурсов позволит создать открытый банк заданий, тематически их систематизировать и творчески подойти к обучению, другими словами, дать ученикам проблемное задание с элементами ролевой игры.
2. Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей через организацию и проведение творческих и конкурсных мероприятий различных форматов.
3. Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения:

- освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик;

- распространение инновационного опыта педагогов учреждения;

- размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на официальном сайте учреждения.

5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

На сегодняшний день для образовательных организаций Хабаровского края актуален вопрос разработки и апробации комплекса мер, направленных на совершенствование механизмов формирования и развития функциональной грамотности. Приоритетными направлениями деятельности являются:

для детей: совершенствование содержания практико-ориентированного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;

мотивирование детей на участие в различных практиках;

расширение круга общения участников, направленного на получение ими социального, исполнительского, личностного и профессионального опыта;

 для педагогов: обмен опытом, совместная реализация образовательных инициатив,

объединение образовательных ресурсов городской среды, создание общего программно-методического пространства.

Благодаря проекту будет разработана и апробирована модель практико-ориентированной образовательной среды для формирования и развития функциональной грамотности, которую в дальнейшем смогут использовать ОО Хабаровского края.

Программа реализации проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Сроки реализации  | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия  |
| 1 этап |
| Задача этапа: |
| 1. | Управлениепроектнойдеятельностью ирабочей группы пореализации проекта | Создание структурыуправленияпроектнойдеятельностью ирабочей группы пореализации проекта | Май, 2022 | Утвержденная структурауправления проектнойдеятельностью в рамкахреализации проекта |
| 2. | Разработканормативно-правовыхдокументов пореализации проекта | Утверждение локальных актов | сентябрь | Пакет нормативно-правовыхактов |
| 3. | Совещаниепроектного офисапроекта | Обсуждение хода реализации проекта | Май, август, сентябрь | План реализации проекта на2022/23 учебный год•Отчет о деятельности пореализации проекта, внесениекорректировок в планреализации проекта•Анализ эффективностиреализации проекта в 2021году |
| 4. | Согласованиеграфиков проведенияпрактико-ориентированныхзанятий различногоформата в рамкахреализации проекта | Утверждение графика | В течение года | График проведениямероприятий |
|  | Модернизацияпрограммдополнительногообразования всоответствии сзадачамиреализуемого проекта | Обсуждение обновления содержания всоответствии с задачамиреализуемого проекта | Сентябрь-март | В программахдополнительного образованияобновлено содержание всоответствии с задачамиреализуемого проекта |
| 2 этап |
| Задача этапа: |
| 2. | Проектноаналитическийсеминар«Практикоориентированноеобучение приформированиифункциональнойграмотности». | Методическая деятельность | сентябрь | План-отчет семинараСформирована мотивация наиспользование дистанционных,кейсовых, игровых и квесттехнологий в практике учителя приреализации образовательныхпрограмм по формированиюфункциональной грамотности |
| 3. | Практикум«Применениедистанционныхтехнологий вреализацииобразовательныхпрограмм» | Организация и проведение | Август-октябрь | Использование дистанционныхтехнологий при реализацииобразовательных программпедагогами |
| 4. | Сериипрактико-ориентированныхмастер-классов,открытых творческихплощадок,лабораторий,мастерских,интеллектуальных игрна базе ОУ | Организация ипроведение | Ноябрь, декабрь, февраль | Рост доли обучающихся,демонстрирующих высокиерезультаты функциональнойграмотности |
| 5. | Реализация программвнеурочнойдеятельности пофункциональнойграмотности | Внеурочнаядеятельность по развитиюфункциональнойграмотности | В течение года | Рост доли обучающихся,демонстрирующих высокиерезультаты функциональнойграмотности |
| 6. | Семинар «Практико-ориентированнаясреда – основаповышенияфункциональнойграмотностиучащихся» | Диссеминация инновационного опыта | апрель | Обновление содержания системы методической работы спедагогическими работниками вобласти практико-ориентированного обучения |
|  | Публикацияинформации наофициальном сайтеучреждения (специальныйраздел проекта,новостная лента) | Диссеминация инновационного опыта | В течение года | Информирование широкойобщественности о ходе ирезультатах реализации проекта, |
|  | Мониторинг результативности деятельности по ходу реализации проекта | Проведение мониторинговых работ и анализ результатов | ЯнварьАпрель | Рост количества учащихся, демонстрирующих средний и высокий уровень читательской,математической иестественнонаучной грамотности |

1. Кадровое обеспечение реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученаястепень, ученоезвание специалиста(при наличии) | Функции специалистав рамках реализациипроекта  |
| 1. | Кузнецова Инга Викторовна | КГАНОУ КЦО, начальник консультационного отдела | руководитель |
| 2. | Фёдорова Елена Николаевна | КГАНОУ КЦО, руководитель УПО ООО и СОО | руководитель рабочей группы педагогов, |
| 3. | Остроухова Юлия Владимировна | КГАНОУ КЦО, директор  | организатор |
| 4. |  | КГАНОУ КЦО, начальник отдела мониторинга и оценки качества образования | организатор |
|  | Чувашова Н.С.Федоренко К.И.Куприкова С.А.Горелик Д.И.Котова Л.В.Лисовенко О.С.Полюхович Л.М.Красноперова О.В.Шрамко Л.Б.Сарыкова К.Ю. Белаш А.Н.Морозова Е.Л.Швед А.А.Александрова Т.А. | КГАНОУ КЦО, руководители МО, методисты | организаторы |

1. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| Потенциальные риски | Варианты их преодоления |
| Недостаточная подготовленность педагогических кадров по данному направлению | Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение |
| Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы, педагогов и др.) | Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта и уровнем ответственности участников. |

1. Продукты инновационной деятельности:
2. Сборник научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (при наличии)
* Методические рекомендации для разработки КИМ по математической грамотности;
* Методические рекомендации для разработки КИМ по финансовой грамотности;
* Методические рекомендации для разработки КИМ по естественно-научной грамотности;
* Технологические карты уроков с применением заданий из банка PISA.
1. Сборник «Образовательные веб–квесты для развития

функциональной грамотности на уроках с применением IT–технологий», включающий в себя:

* Комплекс упражнений, состоящих из образовательных веб–квестов с применением IT–технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности и

 формированию функциональной грамотности

* Методические рекомендации для педагогов в проведении уроков в квест-технологии с использованием интернет сервисов:

Learningapps.com

Onlinetestpad.com

Сервисы Google

 Создание ребусов

Генераторы QR–кодов

Linoit.com

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

*Участие в региональных и межрегиональных семинарах, информационная поддержка деятельности на сайте школы.*

1. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

*Универсальность модели с точки зрения оптимальности ресурсов (не требует больших затрат).*