

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ "КЦО "

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГАНОУ КЦО
№ 374 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Час самостоятельной организации индивидуальной деятельности»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-х КЛАССОВ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Час самостоятельной организации индивидуальной деятельности» (далее ЧСОИД) для обучающихся 2 класса разработана на основе следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона Российской Федерации «Об Образовании» ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 №28.

- основной образовательной программы начального общего образования Краевого центра образования.

С учетом:

- «Положения о школе полного дня КГАНОУ «Краевой центр образования»;
- программы воспитания КГАНОУ «Краевой центр образования»

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность - это добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы отстающими или высокомотивированными детям, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Режим ЧСОИД строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ЧСОИД является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в ЧСОИД. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством учителя - тьютора.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Русский язык (9 ч)

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Лексика

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Математика (9 ч):

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Литературное чтение (8 ч):

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Работа с разными видами текста

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Умение говорить (культура речевого общения)

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Окружающий мир (8 ч):

Человек и общество

Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Правила культурного поведения в общественных местах.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Многообразие растений. Связи в природе. Многообразие животных.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Самоорганизация образовательного процесса (17 ч):

Правила поведения в школе, в классе, на переменах, в столовой и на прогулке.

Оформление домашней работы, ежедневника.

Развитие коммуникативных навыков.

Гигиена письма и чтения.

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к книгам, тетрадям, учебникам и другим принадлежностям.

Умение обращать внимание на свои ошибки и ошибки других.

Развитие базовых логических действий.

Здоровьесбережение (17 ч):

Пальчиковая гимнастика.

Упражнение на устранение усталости.

Гимнастика для глаз.

Гимнастика для улучшения осанки.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения, направленные на улучшение слуха.

Упражнения для снятия напряжения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию;

Предметные результаты:

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий;
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Место курса внеурочной деятельности «Час самостоятельной организации индивидуальной деятельности» в учебном плане. Программа реализуется в работе с учениками 2 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, практические работы, индивидуальная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Модуль 1. Предметное содержание курса	Модуль 2. Содержание воспитательной работы	Количество часов
1.	Содержание предметного курса «Русский язык».	Самоорганизация образовательного процесса	9
2.	Содержание предметного курса «Литературное чтение».		8
3.	Содержание предметного курса «Математика».	Здоровьесбережение	9
4.	Содержание предметного курса «Окружающий мир».		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34ч

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» РЕАЛИЗУЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ФОРМАХ:

- беседа;
- практическая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- парная работа.