**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

КГАНОУ КЦО

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| педагогическим советом  Протокол № 1 от "29" августа 2023 г. | приказом КГАНОУ КЦО  № 374 от 30.08.2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

для 9-11 класса основного общего образования

среднее общее образование

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Остроухова Юлия Владимировна

учитель географии

Хабаровск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе­дерального государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ос­новного общего образования с учетом выбора участниками об­разовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в ос­нове развития современного мира, является залогом обще­ственного прогресса и важным условием индивидуального раз­вития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения свя­заны с успешной реализацией разнообразных проектов и иссле­дований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, что­бы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской дея­тельности

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследо­вательской деятельности, а также в приобретении необходимо­го опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Основная **цель программы** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы  
необходимо будет решить следующие задачи:

– научить самостоятельному достижению намеченной цели;  
– научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;  
– сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;  
– сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;  
– сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

**ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа может быть реализована в работе со школьника­ми 9-11 класса.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых пред­усмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и де­ловые игры, самостоятельная работа школьников, индивиду­альные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-прак­тическая конференция. Кроме того, формы занятий предпола­гают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и раз­вить самостоятельность.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания Это позволяет на практике соединить обучающую и воспита­тельную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и кон­кретизацию в Примерной программе воспитания;

- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмеча­ется в Примерной программе воспитания);

- высокой степени самостоятельности школьников в проек­тно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуе­мой ими деятельности, в частности их проектов и исследова­ний;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечи­вающих их большую вовлеченность в совместную с педаго­гом и другими детьми деятельность и возможность образова­ния на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое зна­чение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата Результат проектно-исследовательской деятельно­сти — это забота школьника, а развитие личности школьни­ка — забота педагога, педагогический результат

*Примерная схема действий педагога*

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на пред­стоящем этапе Предупреждение возможных сложностей Об­ращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы Обращение внимания на слабые стороны Предложение исправить, скорректировать, усилить их лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педаго­гом
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учи­теля осуществляет проектно-исследовательскую деятель­ность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельно­сти школьников можно в процессе защиты ими подготовлен­ных работ в рамках школьной научно-практической конфе­ренции

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИОСВОЕНИЯ КУРСА**   
Личностные компетенции:

***В сфере гражданского воспитания*:**

готовность к разнообразной совместной деятельности в рам­ках реализуемого проекта или исследования, стремление к вза­имопониманию и взаимопомощи, активное участие в школь­ном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаи­модействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориен­тированных исследований или проектов в жизни семьи, обра­зовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

***В сфере патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к исто­рии и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному насле­дию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гу­манитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

***В сфере духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально­этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследова­нием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивиду­ального и общественного пространства

***В сфере эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельно­сти, к традициям и творчеству своего и других народов, пони­мание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

***В сфере физического воспитания, формирования куль­туры здоровья и эмоционального благополучия*:**

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, свя­занным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя соб­ственный опыт проектно- исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

***В сфере трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологиче­ской и социальной направленности, способность иницииро­вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз­личного рода, в том числе на основе применения знания, полу­ченного в ходе исследования

***В сфере экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирова­ния поступков и оценки их возможных последствий для окру­жающей среды

***В сфере понимания ценности научного познания*:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных за­кономерностях развития человека, природы и общества, взаи­мосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как сред­ством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель­ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивиду­ального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям соци­альной и природной среды*:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и пра­вил общественного поведения, форм социальной жизни в груп­пах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социаль­ного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повы­шать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность форми­ровать новые знания, формулировать собственные исследова­тельские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефи­цит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру­жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, воз­можных глобальных последствий.

Метапредметные компетенции:**Овладение универсальными познавательными действия­ми**

выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно­вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана­лиза;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учеб­но-проектной задачи выявлять закономерности и противоре­чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро­вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само­стоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследо­вание по установлению особенностей объекта изучения, при­чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструмен­тами оценки достоверности полученных выводов и обобще­ний;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа­циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло­виях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с уче­том задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа­ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож­ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинаци­ями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию

**Овладение универсальными коммуникативными действи­ями**

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной проектной или исследовательской работы при ре­шении конкретной практической или научной проблемы, обо­сновывать необходимость применения групповых форм взаи­модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по ее достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять го­товность руководить, планировать организацию совместной рабо­ты, определять собственную роль (с учетом предпочтений и воз­можностей всех участников взаимодействия), распределять зада­чи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследова­тельской работы, достигать качественного результата по свое­му направлению и координировать собственные действия с дру­гими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

владеть приемами самоорганизации при осуществлении ис­следовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самокон­троль, рефлексию и самооценку полученных результатов иссле­довательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеуроч­ной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).**

**Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

**Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

**Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).**

**Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

**Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

**ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

**«Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

**Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

**Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

**Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

**10 – 11 класс (68 часов, 1 час в неделю)**

**Модуль 1** **Введение в проектно-исследовательскую деятельность *(4ч+4ч)***

**Тема1. На пороге интересных открытий**

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения. поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым.

***Индивидуальные и групповые проекты и исследования***. Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

**Тема. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности**

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность успеха.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности.

Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений.

Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

**Тема. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности**

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям.

Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты.

Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. и. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. и.

***Индивидуаль­ные консульта­ции***

Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

**Модуль 2.** **Общий замысел проектно-исследовательской работы *(6ч+6 ч)***

**Тема. Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы.

Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.

***Индивидуаль­ные консульта­ции***

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследо­вания, а также первоначального замысла его реализации

**Тема. Кому и зачем нужна моя работа: обосно­вываем акту­альность**

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовывать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании.

Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.

Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории.

Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.

Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу

*Индивидуаль­ные консульта­ции*

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации

**Тема. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта**

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения.

Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов.

Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.

Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта.

Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей

**Модуль 3 Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14ч+14ч)**

**Тема Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом ее этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования

**Тема Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта**

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных.

Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать

**Тема. Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования**

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу

**Тема.** Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором

**Тема. Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах**

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведе­ния опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов

**Тема. Мой путь решения проблемы: реализация задуманного**

Авторский путь реализации задуманного проекта.

1- й этап: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...».

2- й этап: предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия.

3-й этап: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории

**Тема. Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления**

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. и.

Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.

Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций

**Модуль 3** **Оформление итогов проектно-исследовательской работы *(10 ч+10 ч)***

***Тема.*** **Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования

***Тема.*** **Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы**

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)

***Тема*** ***Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы***

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работы. Критерии оценки проектно-исследовательской работы

**Тема. Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников**

Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Подведение итогов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Таблица1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** |
| **9 класс** | | | |
| **Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью**  **(12 часов)** | | | |
| 1 | Общая характеристика опросных методов | 2 | Знакомство с характеристикой объекта исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. |
| 2 | Вопрос как элементарный технический инструмент опроса | 2 | Получение представлений о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получение опыта отбора респондентов; ознакомление с разными видами вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. |
| 3 | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации | 4 | Получение представлений о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получение опыта создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации. |
| 4 | Специфические особенности интервью как опросного метода | 4 | Участие в отборе методов сбора первичной информации; получение представлений о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов. |
| **Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»**  **(12 часов)** | | | |
| 1 | Что такое быть оратором | 2 | Получение представлений о законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации. |
| 2 | Рождение текста | 2 | Получение опыта выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| 3 | ЧТО и КАК мы говорим | 3 | Получение опыта работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| 4 | «Украшения» для речи | 2 | Умение характеризовать объект исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. |
| 5 | Работа с вопросами | 2 | Получение опыта выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| 6 | Групповое выступление | 1 | Освоение на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа. |
| **Модуль № 3: Регулирование конфликтов (10 часов)** | | | |
| 7 | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. | 1 | Получение опытаопределения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем. |
|  | Автопортрет. Позитивные суждения о себе. | 1 |
|  | Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. | 2 |
|  | Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. | 2 |
|  | Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей. | 1 |
|  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников | 2 | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов |
| **ИТОГО:** | | | **34 ч** |
| **10 класс** | | | |
| **Модуль 1** **Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 часа)** | | | |
|  | На пороге интересных открытий | 1 | Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности | 1 | Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятель­ности. Участие в коммуни­кативной игре «Никто не знает, что я...»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечис­лением 1—3 самых значи­мых и мало известных другим школьникам соб­ственных увлечений или интересов. |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности | 2 | Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдви­жению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности.  Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения. Аргументация необходимости и возможности их решения оригинальным способом. Согласование направления проектной или исследовательской деятель­ности с педагогом |
| **Модуль 2** **Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 часов)** | | | |
|  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | 2 | Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |
|  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | 2 | Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах.  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования |
|  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта | 2 | Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагае­мых свойств создаваемого продукта.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипоте­зы / описаний предполагае­мых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предпо­лагаемых свойств создавае­мого продукта исследова­ния / проекта. Их обоснова­ние. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласова­ние окончательного вариан­та.  Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |
| **Модуль 3 Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)** | | | |
|  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | 2 | Знакомство с основными этапами реализации замыс­ла проектной или исследова­тельской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятель­ном периоде работы над проектом или исследова­нием, режиме консульта­ций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций. Согласование сроков предо­ставления работ, очередно­сти и времени консультаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта | 2 | **Практикум** по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния | 2 | Знакомство с жанром анализа научной литерату­ры.  **Практикум:** оформление цитирований и ссылок на ис­пользованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов  **Индивидуаль­ные консульта­ции**: вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказыва­ние и аргументация своих идей, затруднений, сомне­ний, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации | 2 | Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника («Ваша проектная группа решила организовать танцевальную разминку на перемене для ребят начальной школы: распределите задачи в вашей группе между шестиклассником, который любит музыку и танцевать, но плохо контактирует с людьми, восьмиклассником, который не любит танцевать, но хорошо общается с техникой и умеет разговаривать с аудиторией, девятиклассницей, которая обладает хорошим художественным вкусом, но не любит танцы, и семиклассником, который любит танцевать, имеет хороший вкус, но не очень хорошо общается с людьми»)  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах | 2 | Знакомство с наиболее распространенными метода­ми исследования.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | 2 | Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | 2 | Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
| **Модуль 4**  **Оформление итогов проектно-исследовательской работы *(10 ч)*** | | | |
|  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований | 2 | Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы |
|  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | 3 | Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |
|  | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | 2 | Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публич­ной защиты проектно-иссле­довательской работы для ее автора?».  **Практикум** по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или иссле­довательской работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления |
|  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников | 3 | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов |
| **ИТОГО:** | | | **34** |
| **11 класс** | | | |
| **Модуль 1** **Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 часа)** | | | |
|  | На пороге интересных открытий | 1 | Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности | 1 | Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в па­рах — высказывание соб­ственной позиции по акту­альным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятель­ности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т. д.  Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих реше­ния в рамках исследователь­ской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим высказывание пред­ложений и замечаний |
|  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности | 2 | Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдви­жению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности.  Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения. Аргументация необходимости и возможности их решения оригинальным способом. Согласование направления проектной или исследовательской деятель­ности с педагогом |
| **Модуль 2** **Общий замысел проектно-исследовательской работы (6часов)** | | | |
|  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | 2 | Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |
|  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | 2 | Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером  **Практикум.**  Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования |
|  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта | 2 | Участие в дискус­сии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследователь­ских работ, выполненных другими школьниками: цель, задача, гипотеза, продукт  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипоте­зы / описаний предполагае­мых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предпо­лагаемых свойств создавае­мого продукта исследова­ния / проекта. Их обоснова­ние. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласова­ние окончательного вариан­та.  Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |
| **Модуль 3 Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)** | | | |
|  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | 2 | Знакомство с основными этапами реализации замыс­ла проектной или исследова­тельской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятель­ном периоде работы над проектом или исследова­нием, режиме консульта­ций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций. Согласование сроков предо­ставления работ, очередно­сти и времени консультаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта | 2 | Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния | 2 | Дискуссия о культуре цитирования: «Идея принад­лежит всем или ее автору?»  **Практикум:** оформление цитирований и ссылок на ис­пользованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов  **Индивидуаль­ные консульта­ции**: вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказыва­ние и аргументация своих идей, затруднений, сомне­ний, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации | 2 | Создание карты дедлайнов по проекту.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах | 2 | Знакомство с наиболее распространенными метода­ми исследования.  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | 2 | Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность вымышленного учебного проекта, предло­женного педагогом: решение кейсов на быстрое реагирова­ние в случае непредвиденных ситуаций при реализации проекта (внезапное отключе­ние электричества во время организуемого концерта для малышей; испортилась погода во время организуе­мых соревнований на свежем воздухе; заболел один из организаторов дела, отвечав­ший за аудио- и видеосопро­вождение КВН; вышли из строя все микрофоны; количество участников организуемого дела оказа­лось гораздо большее/меньшее запланированного и т. п.)  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
|  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | 2 | Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
| **Модуль 4.**  **Оформление итогов проектно-исследовательской работы *(10 ч)*** | | | |
|  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований | 2 | Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы |
|  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | 3 | Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |
|  | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | 2 | Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публич­ной защиты проектно-иссле­довательской работы для ее автора?».  **Практикум** по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций  **Индивидуальные консультации:** вопросы школьника педаго­гу — на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или иссле­довательской работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления |
|  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников | 3 | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов |
| **ИТОГО:** | | | **34** |

**Таблица 2**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **Дата** | **Факт** |
| I | **Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью** | 12 |  |  |
| 1 |  | Общая характеристика опросных методов |  |  |
| 2 |  | Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов |  |  |
| 3 |  | Вопрос как элементарный технический инструмент опроса |  |  |
| 4 |  | Классификация видов вопросов. |  |  |
| 5 |  | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации |  |  |
| 6 |  | Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. |  |  |
| 7 |  | Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. |  |  |
| 8 |  | Практикум. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации |  |  |
| 9 |  | Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. |  |  |
| 10 |  | Эффект интервьюера и способы его смягчения. |  |  |
| 11 |  | Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. |  |  |
| 12 |  | Практикум. приемы в процедурах ведения интервью. |  |  |
| II | **Основы риторики. Публичное выступление** | 12 |  |  |
| 13 |  | Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? |  |  |
| 14 |  | Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи |  |  |
| 15 |  | Рождение текста. Метод Ломоносова. «Дерево идей». |  |  |
| 16 |  | План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. |  |  |
| 17 |  | Вербальные и невербальные формы передачи информации |  |  |
| 18 |  | Нормы речи при публичном выступлении. |  |  |
| 19 |  | Практикум. Публичного выступления |  |  |
| 20 |  | Риторические приемы |  |  |
| 21 |  | Некоторые методы привлечения внимания аудитории. |  |  |
| 22 |  | Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. |  |  |
| 23 |  | Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. |  |  |
| 24 |  | Тренинг. Эффективное взаимодействие участников выступления |  |  |
| III | **Регулирование конфликтов** | 10 |  |  |
| 25 |  | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 26 |  | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 27 |  | Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения |  |  |
| 28 |  | Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. |  |  |
| 29 |  | Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей. |  |  |
| 30 |  | Практикум. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 31 |  | Практикум. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта |  |  |
| 32 |  | Практикум. Подготовка речи по заданному вопросу |  |  |
| 33 |  | Практикум. Выступление |  |  |
| 34 |  | Практикум. Выступление |  |  |

**Таблица 3**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | **Введение в проектно-исследовательскую деятельность** | 4 |  |  |
| 1 |  | На пороге интересных открытий |  |  |
| 2 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| 3 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния проектной деятельности |  |  |
| 4 |  | **Практикум.** Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности. |  |  |
| II | **Общий замысел проектно-исследовательской работы** | *6* |  |  |
| 5 |  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы |  |  |
| 6 |  | Практикум. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |  |  |
| 7 |  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность |  |  |
| 8 |  | Практикум. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования |  |  |
| 9 |  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта |  |  |
| 10 |  | **Индивидуальные консультации.**  Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |  |  |
| III | **Реализация замысла проектно-исследовательской работы** | *14* |  |  |
| 11 |  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования |  |  |
| 12 |  | **Индивидуальные консультации.**  Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 13 |  | Практикум. Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта |  |  |
| 14 |  | **Индивидуальные консультации.**  Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 15 |  | Практикум. Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния |  |  |
| 16 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 17 |  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации |  |  |
| 18 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 19 |  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах |  |  |
| 20 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 21 |  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного |  |  |
| 22 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 23 |  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления |  |  |
| 24 |  | **Индивидуальные консультации.** Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| IV | Оформление итогов проектно-исследовательской работы | 10 |  |  |
| 25 |  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 26 |  | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 27 |  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 28 |  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 29 |  | **Индивидуальные консультации:** внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |  |  |
| 30 |  | Практикум. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы |  |  |
| 31 |  | **Индивидуальные консультации:** внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта |  |  |
| 32 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 33 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 34 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |

**Таблица 4**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Тема учебного занятия** | **План** | **Факт** |
| I | **Введение в проектно-исследовательскую деятельность** | 4 |  |  |
| 1 |  | Практикум. На пороге интересных открытий |  |  |
| 2 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| 3 |  | Практикум. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| 4 |  | Практикум. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возмож­ные направле­ния исследова­тельской деятельности |  |  |
| II | **Общий замысел проектно-исследовательской работы** | *6* |  |  |
| 5 |  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы |  |  |
| 6 |  | Практикум. Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы |  |  |
| 7 |  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность |  |  |
| 8 |  | Практикум. Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность |  |  |
| 9 |  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследователь­скую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта |  |  |
| 10 |  | **Индивидуальные консультации:** Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования |  |  |
| III | **Реализация замысла проектно-исследовательской работы** | *14* |  |  |
| 11 |  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования |  |  |
| 12 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 13 |  | Как лучше понять пробле­мы и потребно­сти тех, на кого ориентирован проект: изуче­ние целевой аудитории проекта |  |  |
| 14 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 15 |  | **Практикум.** Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литера­туры по пробле­ме исследова­ния |  |  |
| 16 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 17 |  | Как сделать проект успеш­ным: поговорим о способах его реализации |  |  |
| 18 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 19 |  | Практикум. Как сделать исследование успешным: поговорим об исследователь­ских методах |  |  |
| 20 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 21 |  | Практикум. Мой путь решения проблемы: реализация задуманного |  |  |
| 22 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| 23 |  | Практикум. Моя исследовательская позиция: описание изучаемого |  |  |
| 24 |  | **Индивидуальные консультации:** высказывание и аргумента­ция своих идей, затрудне­ний, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |  |  |
| IV | **Оформление итогов проектно-исследовательской работы** | **10** |  |  |
| 25 |  | Практикум. Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 26 |  | Практикум. Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований |  |  |
| 27 |  | **Индивидуальные консультации.** Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 28 |  | **Индивидуальные консультации.** Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 29 |  | **Индивидуальные консультации.** Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы |  |  |
| 30 |  | Практикум. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы |  |  |
| 31 |  | **Индивидуальные консультации:** согласование итогового варианта выступления |  |  |
| 32 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 33 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |
| 34 |  | Научно-практи­ческая конфе­ренция школь­ников |  |  |

***Критерии оценки проектно-исследовательских работ***

**1.** Актуальность выбранной темы, ее направленность на реше­ние реальной практической или исследовательской проблемы

**2.** Новизна предлагаемого автором решения проблемы

1. Практическая значимость полученного результата
2. Самостоятельность выполнения работы
3. Реализация автором цели и задач работы
4. Наличие интересных авторских идей и находок, помогаю­щих достичь поставленной цели
5. Грамотность оформления работы
6. Четкость, логичность, структурированность, речевая гра­мотность устного выступления автора
7. Рациональное размещение информации на слайдах пре­зентации
8. Умение отвечать на вопросы по теме работы

**Литература для учителя:**

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
7. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.,1996.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Еемерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 1992.
11. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: ABF, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
12. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
13. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
14. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
15. Конфликт и общение. – Кишинев, 1998.
16. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
17. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
18. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
19. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
20. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
21. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
22. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991.
23. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2001.
24. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
25. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.
26. Рукавишников В.О., Паниотто В.И., Гурилов Н.К. Опросы населения. – М.: Финансы и статистика, 1984.
27. Русский язык и культура общения для деловых людей/ Под ред. О.Б.Сиротининой. – Саратов: Слово, 1997.
28. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект Пресс, 1995.
29. Стернин И.А. Русский язык делового общения: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995.
30. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
31. Хейне П. Экономический способ мышления. – М.: Аспект Пресс, 1994.
32. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. – М., 1996.
33. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
34. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.
35. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. – Самара: Изд-во Самарского университета, 1995.

**Литература для учащихся:**

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
6. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследования/ Под ред. В.Г.Андреенкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
13. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
15. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
16. Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
17. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
18. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.

**Интернет-ресурсы для подготовки к практическим и семинарским занятиям**

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewli  
nk/link\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty  
http://www.tuf.ru  
http: // www.potal.edu.ru  
http://iteach.ru/courses/representation/  
http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\_se  
c/tools\_resources/plans/selectplans.htm  
http://vio.fio.ru/vio\_29/cd\_site/Articles/art\_5\_3.htm  
http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm  
http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\_project.pdf  
http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt\_vnedr  
enija\_metoda\_proektov  
http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185  
http://bg-prestige.narod.ru/proekt  
http://www.myshared.ru  
http://obuchonok.ru/  
http://ntt.asurso.ru/  
http://intellectportal.ru/  
http://future4you.ru/